

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- جمعيات البحث و عينته

1 - جمعية البحث

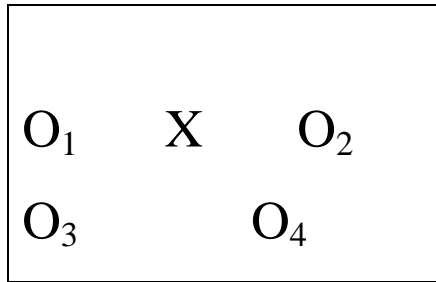
الجمعية في هذا البحث فهي التلاميذ في الفصل XI IPS في المدرسة الثانوية العناية بجيجراكاكا باندونج سنة الدراسية 2014/2015.

2 - عينة البحث

كانت العينة في هذا البحث هي التلاميذ في الفصل XI IPS 1 و 2 المدرسة العالية العناية بجيجراكاكا باندونج. أما لتحديد الفصل الذي سيتم استخدامه من الفصل التجريبي و الفصل الضابط فسيُحدد بناء على تحصيل الاختبار القبلي.

ب- تصميم البحث

والتصميم المستخدم في هذا البحث هو تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة *Nonequivalent Control Group Design*. إنَّ هنا فصلين هما الفصل التجريبي والفصل الضابط اللذان لا ينتخبان. أما تصميم هذا البحث فهو على النحو التالي:



بيان الصورة:

O1 : الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

O2 : الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

X : علاج تطبيق نموذج لعبة بنغو

O3 : الاختبار القبلي في الفصل الضابط

O4 : الاختبار البعدي في الفصل الضابط

سوغيونو (2014:116)

ج- طريقة البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي تجربة *Quasi*
Eksperimental (Eksperimen Kuasi) *Nonequivalent Control Group*
Design. تشكيل هذه التصميم التجريبي هو تطوير
True *Eksperimental Design* وهو أمر صعب تنفيذها (سوغيونو،
2014:114).

في حين أن المنهج هو المنهج الكمي يعني أن يتم تشديد
البحث في تحليل البيانات الرقمية (*numeric*). وقد تم تحليل
الوسائل مع التركيز على تحليل البيانات الرقمية
(*numeric*) ولذلك عرفت أن المتغير فيه علاقة كبيرة و كماشة
الكائن توضيح فحصها من قبل الدراسة (سوحрман،
2014:21).

د- تعريف إجرائي

- 1 - تعريف إجرائي من المتغير المستقل
المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو هو سيب
التغير أو ظهور المتغير التابع (سوغيونو، 2014:61). ثم في
هذه الحالة المشار إليها المتغيرات المستقلة هي:
 $x =$ المتغيرات المستقلة : تأثير استخدام لعبة البنغو
- 2 - تعريف إجرائي من المتغير التابع

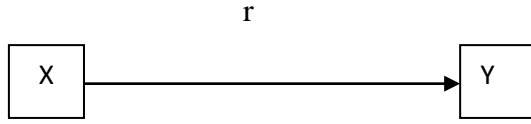
المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو الذي يصبح

مستحقًا بسبب المتغيرات المستقلة (سوغيونو، 2014:61).

ثم في هذه الحالة المتغير التابع هنا هو :

$Y =$ المتغير التابع : التحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية

للتلاميذ



بيان الصورة :

$X =$ المتغير المستقل

$Y =$ المتغير التابع

$r =$ معامل الارتباط

سوغيونو (2014:66).

هـ- أداة البحث

في هذا البحث، استخدمت الباحثة أداة في شكل

اختبارات. الاختبارات المستخدمة في هذا البحث هي

باستخدام اختبار اختيار المتعدد (Multiple Choise Test). الاختيار

المتعدد المستخدم بخمسة اختيارات يعنى أ،ب،ج، د و هـ بعدد

40 سؤالاً. السؤال بالاجابة الصحيحة يُقيم 1 وأما الخطأ فيقيم 0(صفر).

جدول 3.1

درجة نتيجة الاختبار

| الأسئلة | | إجابة التلاميذ | درجة |
|---------------|----------------|----------------|------|
| أسئلة الأرقام | إختيار الأجوبة | صحيح | 1 |
| | (أ،ب،ج،د،هـ) | خطا | 0 |

في ظل وجود اختبار يهدف إلى قياس منجز دراسة العربية

قبل وبعد استخدام لعبة البنغو. أما مواصفات الأسئلة باستخدام

اللغة العربية تعلم البنغو فعلى النحو التالي:

جدول 3.2

مواصفات الأسئلة

| رقم | الكفاءات الأساسية | مؤشرات حول | البند رقم | أرقام يهم |
|-----|---|---|-------------|--|
| 1 | العثور يتم تضمين الجمل و الكلمات في عدد من جملة الفعلية | قادرا على التمييز بين الفعل (ماض، مضارع، و أمر) | 11 سؤالا | 1،10،14،19، 21،25،26،27 25،26،27،28 29،30 |
| 2 | تحديد فاعل من جملة مثالية | قادرا على التمييز فاعل | 1 سؤال | 5 |
| 3 | تحديد الكلمة الصحيحة | قادرة على استكمال | 13سؤالا | 2،3،4،7،8،9 11،12،15،18 |

| | | | | |
|------------|----------|---|--|---|
| 20،23،25 | | الكلمة الصحيحة لملء كلام فارغ من الجملة | لملء جمل فارغة | |
| 16 | 1سؤال | قادرة على إعداد جمل عشوائية مثالية في الجمل | ترتيب جمل عشوائية في الجمل تماما | 4 |
| 6،13،17،22 | 4الأسئلة | قادر على ترجمة الكلمة التي تحتها خط من الجكلة | ترجمة الكلمة التي تحتها خط من الجكلة | |

و- عملية تطوير الأدوات

1- اختبار الصدق

في هذا البحث، كان اختبار الص ادق يستخدم (software

(AnatesV4-New) لادراك مرحلة الص ادق لكل الأسئلة لتكون

الأدوات في جمع البيانات. إذا كان قيمة ت حساب (t_{hitung})

إيجابي و قيمة ت حساب $<$ ت جدول ($t_{hitung} > t_{tabel}$) فمعامل كل

السؤال هو ص ادق و اذا كانت قيمة ت حساب (t_{hitung}) سلبى و

قيمة ت حساب $>$ ت جدول ($t_{hitung} < t_{tabel}$) فمعامل كل السؤال هو

غير الص ادق، لأن قيمة ت جدول تحصيل (t_{tabel}) من مستوى

الثقة 95% ($\alpha = 0,05$) ($dk = n-2$).

في هذا البحث، يتم اختبار أداة في الفصل 2 IPS XII فى

المدرسة الثانوية العناية باندونج مجموعها 30 طالبا. من

حساب صحة أداة الاختبار، من بين 40سؤالا، عدد الاسئلة

الصالحة 30 سؤالا صالحا:

1،3،6،7،8،9،12،13،15،16،17،18،20،21،22،23،2

.40،4،25،26،27،29،30،31،32،34،35،39

2- اختبار الثبات

في هذا البحث استخدمت الباحثة (software AnatesV4-New) في تأدية اختبار الثبات ولتفسير حواصل الثبات. لتعيين الثبات فنقدر أن ننظر فيما يلي:

الجدول 3.3

معايير الثبات

| معامل الارتباط | معايير الثبات |
|-------------------------|---------------|
| $0,81 \leq r \leq 1,00$ | مرتفع جدًا |
| $0,61 \leq r \leq 0,80$ | مرتفع |
| $0,41 \leq r \leq 0,60$ | متوسط |
| $0,21 \leq r \leq 0,40$ | منخفض |
| $0,00 \leq r \leq 0,20$ | منخفض جدًا |

أريكونتو (2006: 75)

إذا كانت قيمة r حساب $r <$ جدول $(r_{hitung} > r_{tabel})$ فالاختبار ثابت، ولكن إذا كانت القيمة r حساب $r >$ جدول $(r_{hitung} < r_{tabel})$ فالاختبار غير ثابت با $(dk) = n-2$ ومستوى الفعال 95%. بعد تأدية اختبار الصدق واختبار الثبات، فأعطت الباحثة الاختبار لادراك قدرة تعلم التلاميذ للفصل الحادي عشر (أ) و(ب)

بالمدرسة الثانوية العناية، قبل وبعد اعطاء المعالجة يعنى
بستخدام لعبة البنغو. تكون طرق جمع البيانات التي تستخدمها
الباحثة هي الاختيار القبلى والبعدى.

في هذه أدوات البحث، اكتسبت حواصل اختبار
الموثوقية على عينة من 24 التلاميذ مستوى الحرية $(dk)=n-2$ و
مستوى الدالة % 95 ، ثم الحصول عليها r_{tabel} كبير مثل 0,87
و نتائج عنوان r_{tabel} كبير مثل 0,93 و تقال أن أداة البحث و
أعلنت موثوقة ل. $(0,87) > r_{tabel} 0,93 > r_{hitung}$

ز- طريق جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي أهم خطوة في عملية البحث،
لأن الهدف الرئيسي من هذا البحث هو الحصول على
البيانات. تقنيات جمع البيانات المطلوبة هنا هي تقنيات جمع
البيانات هي الأكثر مناسبة، بحيث تكون البيانات التي تم
الحصول عليها حقا هي موثوقة و ثبات (سوحрман،

2014:7). أما بالنسبة إلى تقنية جمع البيانات التي تستخدم
فعلى النحو التالي:

1 اختبار

التجارب التي أجريت في هذه الدراسة تهدف إلى تحديد
قدرة التلاميذ اللغة العربية قبل أن يتم إعطاء العلاج.

2 صور

صورة لمصادر البيانات غير المكتوبة التي تساعد الباحثة
في أنشطة الرصد داخل غرفة الصف أو المدرسة، هذه
الصورة هي مفيدة لتسجيل الأحداث الهامة التي وقعت خلال
التعلم باستخدام لعبة البنغو.

ح- طرق تحليل البيانات

من نتائج عملية جمع البيانات استمر إلى تحليل
البيانات لأن البيانات لم تعطي الصورة الحقيقية لمشكلات
البحث، لأن في هذا البحث، استخدمت الباحثة المنهج الكمي
ويتم تحليل البيانات بالطريقة الإحصائية.

1 - برامج الاختبار (قبلي و بعدي و ترقية)

وبعد الحصول على البيانات من الاختبار القبلي والبعدي تتابع الباحثة حساب الترقية الذي تم الحصول عليه من الفرق بين قيمة البعدي القبلي التي تهدف لاجابة فرضية البحث وهي تبحث في أنه هل يوجد تأثير استخدام لعبة البنغو في ترقية تحصيل التلاميذ على تعليم اللغة العربية . في هذا البحث، وحساب الترقية باستخدام حساب *Microsoft Excel* 2007 مع الصيغة التالية:

Indeks Gain (g) =

درجة حصول قيمة الترقية المعتدلة المصنفة إلى ثلاث فئات، وهي:

غ- عالية : مع $g < 0,7$

غ- متوسطة : مع $0,3 < g < 0,7$

غ- منخفضة : مع $g > 0,3$

2 - اختبار التسوية

في هذا البحث، تستخدم الباحثة (*software SPSS versi 20 for windows*) في اختبار التسوية لادراك تسوية عينة البحث. فأما

الاختبار الاحصائي المستخدم فهو الاختبار (Shapiro-)
بستوى الدلالة $\alpha = 0,05$ بمعيار اختبار الفروضية
الصفريية (H_0) مقبولة اذا كانت قيمة الدلالة $sig < 0,05$ و
المردودة اذا كانت قيمة الدلالة $sig > 0,05$.

H_0 الفروض الصفريية : أن العينتين من المجموع الموزع

السوي

H_a الفروض المباشرة : أن العينتين ليس من المجموع

الموزع السوي

3 - اختبار تجانس

استخدمت الباحثة (*for windows 20software SPSS versi*) في

اختبار التجانس لادراك متخالف العينة، هل العينة تستحق
التبايرأو المتساوي. لو كانت القيمة $sig < 0,05$ فتلك البيانات
متجانسة، لو كانت القيمة $sig > 0,05$ فتلك البيانات غير
متجانسة.

4 - اختبار الفروض

في هذا البحث، يحصل اختبار فروض البحث من الفصل التجريبي والضابط، من قيمة الاختبار القبلي والبعدي والترقية منهما باستخدام (software SPSS versi 20 for windows). لو كانت القيمة $0,05 < \text{sig (2-tailed)}$ فالفروضة الصفرية H_0 مقبولة و الفروضة المباشرة H_a مردودة، لو كانت القيمة $\text{sig (2-} > 0,05 > \text{tailed)}$ فالفروض الصفرية H_0 مردودة و الفروضة المباشرة H_a مقبولة.