

## ABSTRAK

### PENDEKATAN MULTISENSORI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGUCAPAN KONSONAN DENTAL N PADA MEMBACA PERMULAAN UNTUK SISWA TUNARUNGU KELAS 1 DI SLB NEGERI CICENDO

(Fahmi Anggi Anjeni, 1205890, Departemen Pendidikan Khusus FIP UPI 2016)

Penelitian dilakukan terhadap satu subjek yang merupakan anak tunarungu yang bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh pendekatan multisensori dalam meningkatkan kemampuan pengucapan konsonan dental n pada membaca permulaan. Terhambatnya fungsi pendengaran mengakibatkan gangguan berbicara pada anak tunarungu, hal ini disebabkan terhentinya perkembangan bicara pada tahapan meraban yaitu pada tahapan meniru suara, menyebabkan kemampuan bicaranya tidak sama seperti anak pada umumnya. Bunyi bahasa dibentuk dari hasil peniruan dan rekaman suara yang masuk melalui indera pendengaran, sehingga informasi yang diterima akan memiliki makna dalam proses berbicara. Dalam berbicara terdapat gangguan-gangguan pengucapan yang mengakibatkan kesalahan dalam mengucap kata yang menyebabkan perubahan makna kata dan tidak dapat dipahami. Permasalahan tersebut menjadi alasan peneliti untuk mengupayakan peningkatan kemampuan siswa tunarungu dalam mengucapkan kata yang mengandung konsonan dental n dengan menggunakan pendekatan multisensori. Subjek dalam penelitian ini merupakan siswa tunarungu berinisial VN yang bersekolah di kelas 1 SLB Negeri Cicendo. Subjek tersebut memiliki kemampuan pengucapan konsonan dental n yang rendah sehingga sulit untuk dipahami. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen dengan menggunakan pendekatan *Single Subject Research* dengan menggunakan desain A-B-A. Penyajian data diolah dan dianalisis menggunakan statistik deskriptif dengan persentase dan ditampilkan dalam bentuk grafik. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan mean level dari 42,74% pada kondisi awal menjadi 81,1% pada fase intervensi, dan mengalami peningkatan kembali menjadi 88,9% pada kondisi akhir. Berdasarkan temuan hasil penelitian ini, membuktikan bahwa penggunaan pendekatan multisensori dapat memberikan pengaruh terhadap peningkatan kemampuan pengucapan konsonan dental n pada membaca permulaan untuk siswa tunarungu (VN).

**Kata Kunci: Multisensori, Pengucapan, dan Anak Tunarungu**

## ABSTRACT

### MULTISENSORY APPROACH IN INCREASING PRONUNCIATION SKILLS DENTAL CONSONANT N IN EARLY READING FOR HEARING IMPAIRMENT STUDENT GRADE 1 IN SLB NEGERI CICENDO

(Fahmi Anggi Anjeni, 1205890, Department of Special Education, FIP, UPI)

This research was conducted on the subject which is hearing impairment student that aims to determine the extent of the influence of multisensory approach in improving pronunciation skills dental consonants n on the early reading. Inhibition of auditory function results in speech disorders in children with hearing impairment. This is due to the cessation of the development of speech on the stage of the babble that is the stage to imitate sounds. It cause that his speech is not the same as children in general. Sounds of language is formed from the result of imitation and sound recordings that go through the sense of hearing, so that the received information will have the meaning in the process of speaking. There are disturbances of pronunciation in speaking that results errors in saying the word that causes changes in the meaning of words and can't be understood. That problem becomes the reason researchers to work on improving the ability of hearing impairment student in pronouncing words that contain consonant n dental using a multisensory approach. Subject in this study are a hearing impairment students with VN as his initial name who enroll in grade 1 SLB Cicendo. The subject has a low skill in dental consonant n pronunciation so it was hard to understand. The method used is an experimental method by using the approach of single subject research using the design of the A-B-A. Presentation of data processed and analyzed using descriptive statistics on the percentage and it was displayed in graphical form. The results showed an increase in the mean level of 42.74% on the initial conditions to 81.1% in the intervention phase, and it increased back to 88.9% at the end of the condition. Based on the findings of this research, proved that the use multisensory approach can give effect an increase in dental consonants n pronunciation skills in reading starters for hearing impairment students (VN).

**Keywords: Multisensory, Pronunciation, and Hearing Impairment Student.**