

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kedalaman dan keluasan materi pada buku teks Biologi SMP dan SMA pada konsep Sistem Pencernaan Makanan. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif. Analisis dilakukan dengan cara menghaluskan teks untuk menyusun proposisi mikro-makro dan struktur makro pada buku acuan (buku Biologi Jilid 3) agar terlihat dimensi progresi dan dimensi elaborasi. Hasil analisis perbandingan kedalaman dan keluasan materi dari ketiga buku menunjukkan bahwa terdapat 341 proposisi yang terdiri dari 6 dimensi progresi dan 335 dimensi elaborasi pada buku Biologi (Campbell *et al*, 2004) Jilid 3 yang dijadikan sebagai buku acuan. buku Biologi Jilid 3 merupakan buku yang digunakan sebagai buku rujukan bagi mahasiswa calon guru Biologi dan guru Biologi. Dalam buku teks SMP terdapat 347 proposisi yang terdiri dari 6 dimensi progresi dan 341 dimensi elaborasi. Dalam buku teks SMA terdapat 812 proposisi yang terdiri dari 10 dimensi progresi dan 802 dimensi elaborasi. Kesimpulan yang dapat diambil yaitu kedalaman materi pada buku teks SMP sama dengan buku Biologi Jilid 3 sedangkan keluasan materi pada buku teks SMP lebih luas dibandingkan buku Biologi Jilid 3. Kedalaman dan keluasan materi pada buku teks SMA lebih dalam dan lebih luas dibandingkan dengan buku Biologi Jilid 3. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu terdapat kedalaman dan keluasan yang setara antara buku teks SMP dan SMA dengan buku Biologi Jilid 3. Maka, dipandang perlu untuk melakukan peninjauan kembali isi buku teks SMP dan SMA berdasarkan kurikulum yang berlaku.

Kata kunci: kedalaman dan keluasan materi, buku teks, Sistem Pencernaan Makanan, dimensi progresi, dimensi elaborasi

ABSTRACT

This study aims at analyzing the depth and the width of matter in Biology textbook at junior high school and senior high school about Digestion System concept. The method used in this research was descriptive. The analysis of the textbook can be executed by filtering the text to arrange micro-macro proposition and macro structure at reference book (Biology textbook volume 3) in order to progress dimension and elaborate dimension can be seen. The result comparison analysis of the depth and the width of matter from three books showed 341 proposition which were consist of 6 progress dimension and 335 elaborate dimension were found in Biology textbook (Campbell *et al*, 2004) volume 3 as reference book. Biology textbook volume 3 is used by teacher candidate and Biology teacher as reference book. In junior high school textbook, were found 347 proposition which were consist of 6 progress dimension and 341 elaborate dimension. In senior high school textbook, were found 812 proposition which were consist of 10 progress dimension and 802 elaborate dimension. The result demonstrated that the depth of matter in junior high school textbook and reference book was the same but the width of matter in junior high school textbook was wider than Biology textbook volume 3. The depth and the width of matter in Biology textbook at senior high school were deeper and wider than Biology textbook volume 3. The result of this study showed the same level the depth and the width of three books that has been study. So, further observation to the content of the Biology textbook based on curriculum is required.

Keywords: the depth and the width of matter, textbook, Digestion System, progress dimension, elaborate dimension