

## ABSTRAK

**PENERAPAN STRATEGI *DIRECTED READING THINKING ACTIVITY* (DRTA) DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA INTENSIF TEKS BIOGRAFI**  
**(Penelitian Eksperimen Semu pada Siswa Kelas VII SMPN 1 Pondoksalam Purwakarta Tahun Ajaran 2013/2014)**

Penelitian ini mengenai pengamatan terhadap kemampuan membaca siswa di SMPN 1 Pondoksalam Purwakarta. Dengan dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca para siswa di sekolah. Rendahnya kemampuan membaca siswa disebabkan berbagai pokok bahasan membaca yang disajikan di sekolah tidak pernah disertai dengan strategi membaca yang tepat, hal itu menyebabkan rata-rata siswa hanya mampu membaca secara monoton, menerapkan gaya membaca yang sama untuk setiap bahan bacaan, dan siswa tidak mengetahui bagaimana cara praktis dalam memahami bacaan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mencoba salahsatu strategi membaca yang mampu meningkatkan kemampuan membaca siswa yaitu dengan menerapkan startegi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA). Pada penelitian ini menggunakan metode eksperimen kuasi yaitu kelas VIIA sebagai kelas eksperimen yang diberikan perlakuan dan kelas VIIB sebagai kelas kontrol yang tidak diberikan perlakuan dengan desain penelitian *pretes postes control group design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes, dan dianalisis dengan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis, dan uji t untuk mengetahui perbedaan kedua perlakuan tersebut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata *pretest* pada kelas eksperimen yaitu 50,91 dan mengalami kenaikan pada nilai rata-rata *posttes* yaitu 68,8. Berbeda dengan kelas kontrol yang memperoleh nilai rata-rata *pretest* 49,05 dan nilai rata-rata *posttes* 52,94. Kelas kontrol masih jauh untuk mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 70. Kesimpulannya bahwa strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) dapat digunakan dalam pembelajaran membaca untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa di sekolah.

Kata Kunci :Strategi (*Directed Reading Thinking Activity*) DRTA, Membaca Teks Biografi

### **Abstract**

This study contains the observations of the reading ability of students in junior 1 Pondoksalam Purwakarta. With motivated by the low reading ability of the students in the school. Caused the low reading ability of students to read a variety of subject matter presented in school is never accompanied by appropriate reading strategies, it causes the average student is only able to read in monotone, applying the same reading style to any reading material, and the students do not know how in a practical way to understand the reading. The purpose of this study is to try to read one of the main strategies that can improve the reading skills of students by implementing strategies Directed Reading Thinking Activity (DRTA). In this study, using a quasi-experimental method that the class as a class experiment VIIA a given treatment and VIIB class as a control class that is not given by study design treatment pretest posttest control group design. Data collection techniques used are engineering tests, and analyzed using the normality test, homogeneity test, test hypotheses, and t-test to determine the difference between the two treatments. The results showed that the average value of the pretest in the experimental class is 50,91, and an increase in the average value is 68,8 posttest. In contrast with the control classes to obtain an average value of 49,05 pretest and an average value of 52,94 posttest. Classroom control is still a long way to achieve the Minimum Criteria for completeness (KKM) is 70 conclusion that the strategies Directed Reading Thinking Activity (DRTA) can be used in teaching reading to improve reading skills of students in the school.

**Keywords:** Strategy Directed Reading Thinking Activity (DRTA), Reading Text Biography