

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penguasaan konsep siswa pada konsep sistem reproduksi pada manusia sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* pada kelas eksperimen dan siswa kelas kontrol tergolong rendah (kelas eksperimen 26,45 dan kelas kontrol 27,40) dan penguasaan konsep siswa pada konsep sistem reproduksi pada manusia sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* pada kelas eksperimen tergolong tinggi (73,40) dan kelas kontrol tergolong sedang (67,90). Sehingga penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Think Pair Share* pada pokok bahasan sistem reproduksi pada manusia dapat meningkatkan pemahaman siswa kelas XI secara signifikan.

Tanggapan siswa terhadap model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Think Pair Share* pada umumnya bersifat positif.

Guru berpendapat bahwa penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Think Pair Share* dalam kegiatan belajar mengajar dapat meningkatkan keaktifan siswa karena setiap siswa dituntut untuk dapat berkerjasama dengan temannya dalam kelompoknya dan masing-masing siswa mempunyai tanggung jawab dalam kelompok untuk membuat kelompoknya menjadi kelompok terbaik.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, ada beberapa temuan yang dapat dijadikan sebagai bahan masukan dalam rangka pengembangan pengajaran biologi disekolah menengah atas (SMA), dianjurkan beberapa saran sebagai berikut:

Restalina Nainggolan, 2013

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share Terhadap Penguasaan Konsep Siswa SMA Pada Sistem Reproduksi Manusia

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Agar dapat menerapkan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Think Pair Share* dengan baik, diperlukan waktu yang cukup. Diantaranya untuk menyiapkan bahan ajar bersama (LKS) dan perlengkapan yang dibutuhkan.
2. Pengembangan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Think Pair Share* dapat dilakukan untuk materi pelajaran lainnya.
3. Model pembelajaran *Think Pair Share* berkaitan erat dengan waktu untuk setiap tahapan pembelajaran. Maka dari itu guru hendaknya memperhatikan alokasi waktu, karakteristik bahan ajar, dan pengelolaan kelas yang baik pada saat menggunakan model pembelajaran think pair share.

