

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Tugas yang disajikan dalam bahan ajar dengan mempertimbangkan kemampuan komunikasi matematis untuk memfasilitasi siswa dalam menemukan rumus untung dan rugi adalah tugas-tugas yang dimulai dengan cerita singkat yang mengharapkan siswa dapat menentukan mana yang disebut dengan harga pembelian dan harga penjualan kemudian jika harga penjualan lebih besar dari harga pembelian itu dikatakan untung dan apabila harga pembelian lebih besar dari harga penjualan itu dikatakan rugi.
2. Tugas yang disajikan dalam bahan ajar dengan mempertimbangkan kemampuan komunikasi matematis untuk memfasilitasi siswa dalam menemukan rumus persentase untung dan persentase rugi adalah tugas yang disajikan kedalam sebuah permasalahan yang menuntut siswa untuk menemukan untung dan rugi terlebih dahulu kemudian barulah dapat menyimpulkan cara menemukan rumus persentase untung dan persentase rugi.
3. Tugas yang disajikan dalam bahan ajar dengan mempertimbangkan kemampuan komunikasi matematis untuk memfasilitasi siswa dalam menemukan rumus brutto, netto, dan tara adalah tugas-tugas yang disajikan dalam sebuah cerita untuk memberikan pemahaman awal tentang pengertian brutto, netto, dan tara, kemudian dengan pemahaman tersebut diharapkan dapat membimbing siswa untuk menyimpulkan cara menemukan rumus brutto, netto dan tara.
4. Tugas yang disajikan dalam bahan ajar dengan mempertimbangkan kemampuan komunikasi matematis untuk memfasilitasi siswa dalam menemukan rumus bunga tabungan (bunga tunggal) adalah tugas-tugas yang disajikan dalam sebuah permasalahan yang terdiri dari beberapa pertanyaan tahap demi tahap agar mudah dipahami oleh siswa sehingga pertanyaan-

pertanyaan yang sudah terjawab membimbing siswa menyimpulkan cara menentukan rumus bunga tabungan (bunga tunggal).

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini dapat dibuat sebuah implikasi yaitu bahan ajar berbasis komunikasi matematis pada materi aritmetika sosial di SMP diawali dengan tugas-tugas yang memberikan pemahaman mendalam bagi siswa terhadap materi aritmetika sosial, selanjutnya diberikan tugas-tugas berupa masalah yang dapat mengukur sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi sekaligus melatih kemampuan komunikasi matematis siswa baik proses pemahaman materi maupun pada saat penyelesaian masalah.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka diajukan beberapa saran sebagai berikut.

1. Penelitian desain ini dilakukan dalam satu siklus. Oleh karena itu, disarankan untuk melakukan eksperimen terhadap revisi bahan ajar di sekolah yang sama ataupun sekolah yang berbeda dengan tingkatan yang sama.
2. Disarankan untuk melakukan penelitian mengenai bahan ajar berbasis komunikasi matematis pada materi yang berbeda.