

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan data yang diperoleh dan analisis data pada bab sebelumnya tentang pengaruh model pembelajaran berbasis masalah dalam upaya meningkatkan keterampilan komunikasi dan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi masalah-masalah di lingkungan setempat maka dapat disimpulkan:

1. Terdapat peningkatan keterampilan komunikasi siswa kelas IV pada materi masalah-masalah di lingkungan setempat di kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah.
2. Terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV pada materi masalah-masalah di lingkungan setempat di kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah.
3. Terdapat peningkatan keterampilan komunikasi siswa kelas IV pada materi masalah-masalah di lingkungan setempat di kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional.
4. Terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV pada materi masalah-masalah di lingkungan setempat di kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional.
5. Terdapat perbedaan peningkatan keterampilan komunikasi antara siswa yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional.
6. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis antara siswa yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional.

#### **B. Implikasi**

Implikasi dari penelitian yang telah dilakukan adalah sebagai berikut.

1. Pembelajaran menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan keterampilan komunikasi dan kemampuan berpikir kritis pada

pembelajaran IPS di kelas IV SD. Peningkatan keterampilan komunikasi dan kemampuan berpikir kritis dalam penelitian ini dilakukan dengan dua kali pertemuan. Masalah yang disajikan pada pembelajaran dipenelitian ini sesuai dengan perkembangan psikologi siswa.

2. Model pembelajaran berbasis masalah menjadikan siswa lebih memupuk kerjasama pada saat pembelajaran ataupun memecahkan suatu permasalahan, menumbuhkan sikap berani mengemukakan pendapat dan menerima perbedaan antar siswa, serta dapat menghargai antar sesama yang diharapkan dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Sesuai dengan yang telah dipaparkan pada hasil temuan dan pembahasan dalam penelitian ini, model pembelajaran berbasis masalah mampu dijadikan sumber atau basis pembelajaran di SD karena memiliki banyak kelebihan. Sekolah sebaiknya mampu menyuguhkan pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan psikologi siswa SD.

### **C. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, ada beberapa rekomendasi yang diajukan antara lain sebagai berikut.

1. Bagi Guru
  - a. Diharapkan guru untuk dapat menerapkan model pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran IPS untuk meningkatkan keterampilan komunikasi dan kemampuan berpikir kritis siswa.
  - b. Diharapkan ketika guru memberikan pembelajaran IPS dengan penerapan model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan keterampilan komunikasi dan kemampuan berpikir kritis siswa, masalah yang disajikan adalah masalah sehari-hari sesuai dengan perkembangan siswa.
2. Bagi Siswa
  - a. Melalui pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran berbasis masalah diharapkan keterampilan komunikasi dan kemampuan berpikir kritis siswa menjadi lebih baik.

b. Melalui pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran berbasis masalah diharapkan dapat memecahkan berbagai masalah yang ada di kehidupan sehari-hari.

3. Bagi Peneliti Lain

Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pembandingan dan landasan dalam penelitian lanjutan yang berhubungan dengan peningkatan keterampilan komunikasi dan kemampuan berpikir kritis siswa di sekolah dasar.

4. Bagi Sekolah

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan bahan untuk memotivasi guru dalam mengembangkan pembelajaran IPS, terutama peningkatan keterampilan komunikasi dan kemampuan berpikir kritis serta mengembangkan potensi yang terdapat dalam diri siswa.