

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi dan Perumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.5 Definisi Operasional	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
2.1 Kajian Pustaka	12
2.2 Penelitian yang Relevan dan Keterbaruan.....	36
2.3 Kerangka Berpikir	39
2.4 Hipotesis Penelitian	41
BAB III METODE PENELITIAN	43
3.1 Lokasi dan Subyek Penelitian	43
3.2 Desain Penelitian	44
3.3 Variabel Penelitian	45
3.4 Prosedur Penelitian	46
3.5 Instrumen Penelitian	48

3.6 Proses Pengembangan Instrumen Penelitian	51
3.7 Metode Pengumpulan Data	58
3.8 Rencana Analisis Data	60
3.9 Jadwal Penelitian	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
4.1 Hasil Penelitian	65
4.2 Pembahasan	116
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	140
5.1 Kesimpulan	140
5.2 Saran	142
DAFTAR PUSTAKA	145
LAMPIRAN	151
BIOGRAFI PENULIS	404

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintak Pembelajaran Matematika dengan Strategi Abduktif-Deduktif	25
Tabel 2.2 Matriks Hubungan antara Pembelajaran Matematika dengan Strategi Abduktif-Deduktif dengan Peningkatan Kemampuan Penalaran, Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematis	26
Tabel 3.1 Desain Penelitian	44
Tabel 3.2 Kisi-kisi Disposisi Matematis	49
Tabel 3.3 Klasifikasi Koefisien Validitas	53
Tabel 3.4 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	56
Tabel 3.5 Tolak Ukur Taraf Kesukaran Soal Uraian	57
Tabel 3.6 Rencana Komposisi Anggota Sampel	61
Tabel 3.7 Klasifikasi N-Gain	62
Tabel 3.8 Keterkaitan antara Kemampuan Penalaran, Pemecahan Masalah, dan Disposisi Siswa, Kelas Penelitian serta Kemampuan Awal Matematis	62
Tabel 3.9 Jadwal Penelitian	64
Tabel 4.1 Deskripsi Statistik Data Awal Kemampuan Matematis Siswa Kelas Sampel	66
Tabel 4.2 Output Uji Normalitas Distribusi Data Awal	67
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas Data Awal	68
Tabel 4.4 Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata Nilai Kemampuan Awal Matematis .	69
Tabel 4.5 Komposisi Anggota Sampel	70
Tabel 4.6 Deskripsi Statistik Data Kemampuan Penalaran, Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematis Siswa Berdasarkan Kemampuan Awal Matematis	71
Tabel 4.7 Rekapitulasi Data Kemampuan Awal Penalaran Matematis	73
Tabel 4.8 Uji Normalitas Skor Pretes Kemampuan Penalaran Matematis Berdasarkan Kemampuan Awal Matematis (KAM)	74

Tabel 4.9 Uji Homogenitas Skor Pretes Kemampuan Penalaran Matematis Berdasarkan Kemampuan Awal Matematis (KAM)	75
Tabel 4.10 Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata Skor Pretes Kemampuan Penalaran Matematis Berdasarkan Kemampuan Awal Matematis (KAM)	75
Tabel 4.11 Rekapitulasi Data Kemampuan Akhir Penalaran Matematis	76
Tabel 4.12 Uji Normalitas Skor Postes Kemampuan Penalaran Matematis Berdasarkan Kemampuan Awal Matematis (KAM)	77
Tabel 4.13 Uji Homogenitas Skor Postes Kemampuan Penalaran Matematis Berdasarkan Kemampuan Awal Matematis (KAM)	78
Tabel 4.14 Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata Skor Postes Kemampuan Penalaran Matematis Berdasarkan Kemampuan Awal Matematis (KAM)	79
Tabel 4.15 Rekapitulasi Data Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis .	80
Tabel 4.16 Uji Normalitas Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Berdasarkan Kemampuan Awal Matematis (KAM)	81
Tabel 4.17 Uji Homogenitas Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Berdasarkan Kemampuan Awal Matematis (KAM)	82
Tabel 4.18 Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Berdasarkan Kemampuan Awal Matematis (KAM)	83
Tabel 4.19 Hasil Uji Interaksi antara Pembelajaran dan KAM terhadap Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis	84
Tabel 4.20 Rekapitulasi Data Kemampuan Awal Pemecahan Masalah Matematis	86
Tabel 4.21 Uji Normalitas Skor Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Kemampuan Awal Matematis (KAM)	87
Tabel 4.22 Uji Homogenitas Skor Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Kemampuan Awal Matematis (KAM)	88
Tabel 4.23 Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata Skor Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Kemampuan Awal Matematis (KAM)	89
Tabel 4.24 Rekapitulasi Data Kemampuan Akhir Pemecahan Masalah Matematis	90

Tabel 4.25 Uji Normalitas Skor Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Kemampuan Awal Matematis (KAM)	91
Tabel 4.26 Uji Homogenitas Skor Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Kemampuan Awal Matematis (KAM)	92
Tabel 4.27 Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata Skor Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Kemampuan Awal Matematis (KAM)	92
Tabel 4.28 Rekapitulasi Data Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	93
Tabel 4.29 Uji Normalitas Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Kemampuan Awal Matematis (KAM)	94
Tabel 4.30 Uji Homogenitas Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Kemampuan Awal Matematis (KAM)	95
Tabel 4.31 Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Kemampuan Awal Matematis (KAM)	96
Tabel 4.32 Hasil Uji Interaksi antara Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematis (KAM) terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	97
Tabel 4.33 Rekapitulasi Data Disposisi Awal Matematis	99
Tabel 4.34 Uji Normalitas Skor Pretes Disposisi Matematis Berdasarkan Kemampuan Awal Matematis (KAM)	100
Tabel 4.35 Uji Homogenitas Skor Pretes Disposisi Matematis Berdasarkan Kemampuan Awal Matematis (KAM)	101
Tabel 4.36 Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata Skor Pretes Disposisi Matematis Berdasarkan Kemampuan Awal Matematis (KAM)	101
Tabel 4.37 Rekapitulasi Data Disposisi Akhir Matematis	102
Tabel 4.38 Uji Normalitas Skor Postes Disposisi Matematis Berdasarkan Kemampuan Awal Matematis (KAM)	103
Tabel 4.39 Uji Homogenitas Skor Postes Disposisi Matematis Berdasarkan KAM	103

Tabel 4.40 Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata Skor Postes Disposisi Matematis Berdasarkan Kemampuan Awal Matematis (KAM)	104
Tabel 4.41 Rekapitulasi Data Peningkatan Disposisi Matematis	105
Tabel 4.42 Uji Normalitas Peningkatan Disposisi Matematis Berdasarkan Kemampuan Awal Matematis (KAM)	106
Tabel 4.43 Uji Homogenitas Peningkatan Disposisi Matematis Berdasarkan Kemampuan Awal Matematis (KAM)	107
Tabel 4.44 Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata Peningkatan Disposisi Matematis Berdasarkan Kemampuan Awal Matematis (KAM)	108
Tabel 4.45 Hasil Uji Interaksi antara Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematis (KAM) terhadap Peningkatan Disposisi Matematis	109
Tabel 4.46 Ringkasan Hasil Uji Hipotesis Penelitian	111
Tabel 4.47 Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran oleh Guru	114
Tabel 4.48 Persentase Respon Siswa terhadap Pembelajaran	115

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Kerja Berpikir Abduktif.....	21
Gambar 2.2 Model Kerangka Kerja PSAD	22
Gambar 2.3 Skema Pembelajaran dengan Strategi Abduktif-Deduktif	24
Gambar 2.4 Kedudukan Masalah yang Diteliti	39
Gambar 3.1 Skema Penelitian	47
Gambar 3.2 Bagan Uji Statistik	64
Gambar 4.1 Grafik Interaksi antara Pembelajaran dan KAM terhadap Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis	85
Gambar 4.2 Grafik Interaksi antara Pembelajaran dan KAM terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	98
Gambar 4.3 Grafik Interaksi antara Pembelajaran dan KAM terhadap Peningkatan Disposisi Matematis	110
Gambar 4.4 Diagram Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran	114
Gambar 4.5 Diagram Persentase Aktivitas Siswa	115

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A: INSTRUMEN PENELITIAN (PEMBELAJARAN)

A.1 Penggalan Silabus	138
A.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	143
A.3 Lembar Kerja Siswa (LKS)	164
A.4 Alternatif Jawaban LKS	184

LAMPIRAN B: INSTRUMEN PENELITIAN (UJI)

B.1 Kisi-Kisi Soal Kemampuan Penalaran dan Pemecahan masalah	202
B.2 Soal Kemampuan Penalaran dan Pemecahan masalah	206
B.3 Kunci Jawaban Soal Kemampuan Penalaran dan Pemecahan masalah	207
B.4 Kisi-Kisi dan Angket Disposisi Matematis	214
B.5 Lembar Pengamatan Kinerja Guru	217
B.6 Lembar Penilaian Aktivitas Siswa	231
B.7 Pedoman dan Format Wawancara	236

LAMPIRAN C: INSTRUMEN DAN ANALISIS INSTRUMEN UJI COBA...

C.1 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Kemampuan Penalaran dan Pemecahan Masalah	238
C.2 Soal Uji Coba Kemampuan Penalaran dan Pemecahan Masalah	242
C.3 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Kemampuan Penalaran dan Pemecahan Masalah	244
C.4 Kisi-Kisi dan Angket Uji Coba Disposisi Matematis	251
C.5 Data Tes Ujicoba Soal Kemampuan Penalaran dan Pemecahan Masalah	254
C.6 Perhitungan Validitas Instrumen Tes	255
C.7 Perhitungan Reliabelitas Instrumen	256
C.8 Perhitungan Taraf Kesukaran Instrumen	257
C.9 Perhitungan Daya Pembeda Instrumen	258
C.10 Rekapitulasi Hasil Deskriptif Analisis Soal Uji Coba	259

C.11 Data Angket Ujicoba Konversi	260
C.12 Hasil Angket Konversi	263
C.13 Hasil Angket Konversi Disesuaikan	265
C.14 Validitas Instrumen oleh Ahli	274

LAMPIRAN D: ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN

D.1 Data Kemampuan Awal Matematis Siswa	281
D.2 Rekapitulasi Hasil Uji Kemampuan Awal Matematis	282
D.3 Uji Normalitas Data Kemampuan Awal Matematis	285
D.4 Uji Homogenitas Data Kemampuan Awal Matematis	287
D.5 Uji Perbedaan Rata-rata Data Kemampuan Awal Matematis	288
D.6 Pembagian KAM Siswa	289
D.7 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran oleh Guru	290
D.8 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa	294
D.9 Data Skor Kemampuan Penalaran Matematis	298
D.10 Data Skor Kemampuan Pemecahan Masalah	299
D.11 Data Skor Disposisi Matematis	300
D.12 Deskripsi Statistik Data Skor Kemampuan Penalaran, Pemecahan Masalah dan Disposisi	309
D.13 Analisis Data Kemampuan Awal Penalaran Matematis	310
D.14 Analisis Data Kemampuan Akhir Penalaran Matematis	319
D.15 Analisis Data Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis	328
D.16 Analisis Interaksi antara Pembelajaran dan KAM terhadap Kemampuan Penalaran Matematis	336
D.17 Analisis Data Kemampuan Awal Pemecahan Masalah Matematis	339
D.18 Analisis Data Kemampuan Akhir Pemecahan Masalah Matematis	348
D.19 Analisis Data Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	356
D.20 Analisis Interaksi antara Pembelajaran dan KAM terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	364
D.21 Analisis Data Kemampuan Awal Disposisi Matematis	367

D.22 Analisis Data Kemampuan Akhir Disposisi Matematis	376
D.23 Analisis Data Peningkatan Disposisi Matematis	385
D.24 Analisis Interaksi antara Pembelajaran dan KAM terhadap Disposisi Matematis	394

LAMPIRAN E: UNSUR-UNSUR PENUNJANG PENELITIAN

E.1 Foto-Foto Kegiatan Penelitian	398
E.2 Surat Keterangan Ijin Penelitian dari SPs UPI	399
E.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari SMA	401
E.4 Surat Pengesahan Dosen Pembimbing	402