

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR DIAGRAM	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Definisi Operasional	9
F. Struktur Organisasi Tesis	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kemampuan Penalaran Matematis	12
B. Kemampuan Komunikasi Matematis	17
C. Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	20
D. Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	24
E. Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode dan Desain Penelitian	28
B. Populasi dan Sampel Penelitian	28
1. Populasi Penelitian	28
2. Sampel Penelitian	29
C. Variabel Penelitian	29
D. Instrumen Penelitian	30
1. Tes Kemampuan Penalaran Matematis.....	30
2. Tes kemampuan Komunikasi Matematis.....	31
a. Validitas Instrumen	36
b. Reliabilitas Instrumen	37
c. Tingkat Kesukaran	38

d. Daya Pembeda	40
E. Pengembangan Bahan Ajar	41
F. Prosedur Penelitian	42
1. Tahap Persiapan	42
2. Tahap Pelaksanaan	42
3. Tahap Analisis dan Kesimpulan	42
G. Teknik Analisis Data	44
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
A. Temuan	49
1. Temuan tentang Kemampuan Penalaran Matematis Siswa	50
2. Temuan tentang Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa ..	60
3. Temuan tentang Besar Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan DI terhadap Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematis	69
B. Pembahasan	71
1. Kemampuan Penalaran Matematis Siswa	72
2. Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	78
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	
A. Simpulan	85
B. Implikasi	86
C. Rekomendasi	87
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN-LAMPIRAN	98