

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian yang dilaksanakan di SMK Negeri 3 Bandung, dengan objek penelitian kelas XI Akuntansi, kelas yang diambil sebagai kelas eksperimen adalah kelas XI Akuntansi 3, dan kelas kontrol adalah kelas XI Akuntansi 1, maka dapat diambil kesimpulan bahwa :

Terdapat perbedaan prestasi belajar antara kelas yang menerapkan model *problem posing* dengan kelas yang tidak menerapkan model *problem posing* dalam mata pelajaran akuntansi di SMKN 3 Bandung.

Hal tersebut berarti bahwa penerapan model *problem posing* efektif meningkatkan prestasi belajar siswa

#### 5.2 Saran

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan rekomendasi dengan mempertimbangkan hasil temuan, baik di lapangan maupun secara teoritis, maka beberapa hal yang dapat menjadi bahan rekomendasi adalah sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran akuntansi dan peserta didik, hendaknya sekolah memberikan pelatihan keterampilan mengajar atau lokakarya kepada para guru agar dapat menerapkan model pembelajaran yang lebih inovatif yang dapat merangsang kreatifitas siswa, sehingga kreatifitas tersebut dapat bermanfaat bagi siswa dalam kehidupan sehari-hari.

2. Bagi Guru Akuntansi

Disarankan agar model pembelajaran *problem posing* dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran akuntansi khususnya pada kompetensi dasar laporan keuangan. Dan diharapkan penelitian ini akan menjadi alat evaluasi pelaksanaan model pembelajaran *problem posing* dengan model pembelajaran lainnya dalam meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran akuntansi pokok bahasan laporan keuangan

### 3. Bagi Peneliti lain

Sebagai studi pendahuluan untuk penelitian selanjutnya dan diharapkan dapat meneliti pada kompetensi dasar lainnya dalam mata pelajaran akuntansi.