

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahiim,*

Di era global ini begitu banyak perubahan terjadi di dunia, khususnya di negara tercinta Indonesia. Perubahan ini meliputi hampir seluruh aspek kehidupan. Hal ini berdampak pada perubahan pola pikir dan perilaku pada masyarakatnya. Selain nilai-nilai positif yang dapat kita ambil, tidak dipungkiri bahwa telah terjadi benturan-benturan nilai yang ada di masyarakat. Degradasi moral dan erosi etika menjadi salah satu wujud nyata terjadinya berbagai benturan nilai-nilai tersebut.

Pendidikan sebagai salah satu aspek kehidupan tidak terkecuali mengalami banyak pembaharuan. Pendidikan Kewarganegaraan, selanjutnya disebut PKn, merupakan salah satu mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan diri yang beragam, dari segi agama, sosio-kultural, bahasa, usia, dan suku bangsa untuk menjadikan warga negara yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945, menjadi salah satu pembelajaran yang diupayakan pada jenjang pendidikan formal guna mengantisipasi hal-hal negatif yang akan dimunculkan sebagai dampak global.

Sikap demokratis merupakan *output* yang diharapkan dari kegiatan pembelajaran dengan menggunakan simulasi sosial dalam pembelajaran PKn. Diharapkan melalui model pembelajaran simulasi sosial akan melahirkan peserta didik yang memiliki sikap demokratis sebagai cerminan dari warga negara yang baik. Sisi lain adalah bahwa pembelajaran PKn harus bersifat kontekstual, tidak hanya membahas tentang teori-teori yang ada di dalam buku pembelajaran. Sikap demokratis merupakan materi yang akan dikembangkan dalam pembelajaran PKn. Melalui kegiatan simulasi sosial dalam membangun atau meningkatkan sikap demokratis para peserta didik, maka guru akan mampu mengeksplorasi dan mengamati kompetensi mereka dalam mengejawantahkan pembelajaran PKn dalam realitas kehidupannya. Secara sadar terdapat peningkatan kemampuan guru dengan menggunakan model simulasi sosial yang bermakna guru mengetahui

Ana Andriani, 2014

**PENGEMBANGAN MODEL SIMULASI SOSIAL DALAM PEMBELAJARAN PKN UNTUK PENINGKATAN SIKAP DEMOKRATIS PESERTA DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

model pembelajaran yang baru yang diharapkan dapat meningkatkan sikap demokratis peserta didik, karena pembelajaran ini mencerminkan kehidupan yang nyata dialami oleh peserta didik dalam kehidupan di masyarakat. Sikap demokratis yang dimaksud mencakup tentang menghargai pendapat orang lain, memahami dan menerima kultur masyarakat yang berbeda, kemauan menyelesaikan konflik tanpa kekerasan, sensitif terhadap kesulitan orang lain.

Kondisi objektif pembelajaran PKn di SMA yang berlangsung selama ini, Model konseptual simulasi sosial dalam pembelajaran PKn untuk peningkatan sikap demokratis peserta didik, Proses pembelajaran model simulasi sosial dalam pembelajaran PKn untuk peningkatan sikap demokratis peserta didik, Efektivitas implementasi model simulasi sosial dalam pembelajaran PKn untuk peningkatan sikap demokratis peserta didik dan Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan model simulasi sosial dalam pembelajaran PKn untuk peningkatan sikap demokratis peserta didik, menjadi fokus kajian dalam penelitian ini. Peningkatan sikap demokratis peserta didik diharapkan dapat diupayakan melalui model simulasi sosial yang dikembangkan ini, sehingga berguna bagi kehidupannya di masa yang akan datang.

Penyusunan disertasi disajikan dalam lima bab, dengan rincian sebagai berikut: Bab I Pendahuluan, merupakan bab yang menyajikan pemahaman awal dan umum, dengan komponen pembahasan, latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah dan pertanyaan penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi operasional, kerangka pemikiran, dan posisi studi. Bab II Landasan Teoritis, menyajikan telaah teoritis untuk memperdalam aspek-aspek yang diteliti, dengan kajian yang dibahas: Makna pendidikan secara umum, Pengembangan model pembelajaran, makna demokrasi secara umum, model simulasi sosial dalam pembelajaran PKn, Kaitan model simulasi sosial dengan sikap demokratis, dan hasil-hasil penelitian yang relevan. Bab III Metode Penelitian memaparkan tentang desain penelitian, prosedur penelitian hingga teknik analisis data dengan komponen sebagai berikut studi pendahuluan, uji coba model, dan uji validitas. Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan yang

menyajikan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dengan sistematika penyajian: deskripsi hasil penelitian, interpretasi hasil penelitian, dan hasil pembahasan tentang temuan-temuan yang terdapat di lapangan. Bab V yaitu Simpulan dan Saran, adalah bab akhir yang memuat intisari atau makna hasil penelitian yang dilengkapi dengan rumusan rekomendasi penelitian.

Disertasi ini memberikan gambaran mengenai pengembangan model simulasi sosial dalam pembelajaran PKn terbukti secara signifikan meningkatkan sikap demokratis peserta didik khususnya yang terjadi pada SMA di kota Purwakarta. Temuan dan makna terkandung dalam disertasi ini akan dirasakan sangat perlu dalam upaya terwujudnya sikap demokratis di kalangan peserta didik SMA dewasa ini.

Mudah-mudahan disertasi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis, maupun bagi pihak-pihak yang memerlukannya.

Bandung, Desember 2014

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Bismillahirrohmaanirrohiim*

*Alhamdulillahirobbil 'alamin*, rasa syukur yang dalam dipanjatkan hanya pada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan ridha-Nya, segala hambatan dan gangguan dapat dilalui, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah dalam bentuk disertasi ini. Sungguh, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati, sangat disadari jika tanpa bantuan, dorongan, dukungan serta doa dari semua pihak, nampaknya mustahil penulisan tugas akhir ini dapat selesai. Oleh karena itu, pada kesempatan ini layak kiranya ucapan terima kasih penulis haturkan pada beberapa pihak yang secara langsung maupun tidak langsung turut membantu, mendorong, memberikan dukungan, bimbingan dan doa yang tiada pernah putus bagi kelancaran studi dan pembuatan tugas akhir ini

Kepada Bapak Prof. Dr. Sunaryo Kartadinata, M.Pd., selaku Rektor dan seluruh jajaran pimpinan Universitas Pendidikan Indonesia Bandung, yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi ini.

Kepada Bapak Prof. Dr. H. Didi Suryadi, M.Pd. selaku Direktur Sekolah Pascasarjana UPI Bandung yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu, hingga penyusunan tesis ini selesai.

Kepada Bapak Prof. Dr. Bunyamin Maftuh, M. Pd., M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, guru penulis, komitmen profesional beliau sebagai seorang pendidik yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu hingga penyusunan disertasi ini selesai.

Kepada Bapak Prof. Dr. Sapriya, M.Ed., selaku Promotor, guru penulis, yang penuh perhatian di tengah kesibukannya, bijaksana dan ikhlas dalam memberikan bimbingan secara substantif dan banyak memberi nuansa bagi isi materi secara keseluruhan. Dengan tutur kata yang tegas dan lugas memberikan makna tersendiri bagi penulis untuk berkiprah dalam kependidikan, sejak penulis menjadi mahasiswa strata satu.

Ana Andriani, 2014

**PENGEMBANGAN MODEL SIMULASI SOSIAL DALAM PEMBELAJARAN PKN UNTUK PENINGKATAN SIKAP DEMOKRATIS PESERTA DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kepada Bapak Prof. Dr. Aim Abdul Karim, M.Pd., selaku Kopromotor, guru penulis, yang tak henti-hentinya memberikan motivasi ditengah kesibukannya bagi kelancaran pembuatan disertasi ini hingga selesai.

Kepada Bapak Prof. Dr. Asmawi Zainul, M.Ed., selaku anggota Promotor, Sungguh, pemikiran dan pandangan beliau dalam konteks metodologi keilmuan menjadi teladan bagi penulis. Ketelatenan dan sikap tegasnya menginspirasi untuk selalu berbuat lebih baik.

Kepada Bapak Dr. H. Anang Abdul Rozak, M.Pd. selaku Ketua STT. K.H. E.Z. Muttaqien yang senantiasa menyemangati untuk segera menyelesaikan studi. Kepada PK I STT K.H. E.Z. Muttaqien Bapak iwan Pongo, Kepada Kepala Program Studi Teknik Mesin STT. K. H. E.Z. muttaqien Bapak Dadang, T.M., pak Chusnan, Pak Elih Sutisna Yanto yang selalu menyemangati penulis hingga disertasi ini selesai.

Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Purwakarta, Bapak Kepala Sub Bidang Perencanaan beserta staf, Bapak Kepala Sub Bidang Pendidikan Dasar dan Menengah beserta staf, yang telah berkenan memberikan kesempatan, peluang dan mengijinkan penulis dalam rangka melanjutkan program studi pada program Doktorat di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan. Bapak Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Purwakarta ( Bapak Nana Juhana, S.Pd., M.Pd. beserta rekan-rekan Guru dan Staf Tata Usaha SMP Negeri 4 Purwakarta, yang dengan kebesaran hati serta kelapangan jiwa memberikan peluang dan dorongan kepada penulis untuk senantiasa menekuni pekerjaan dengan kesabaran dan ketekunan, saya haturkan terima kasih dan penghargaan yang tulus.

Kepada Bapak Direktur PPS UPI, beserta para Asisten Direktur, para dosen PPS UPI (terutama Ibu Prof. Dr. Rochijati Wiriaatmadja, Prof. Dr. Helius Sjamsuddin, Prof. Dr. Awan Muttaqien, Prof. Dr. Fakri Gafar, Prof. Dr. Nursid Sumaatmadja, Prof. Nu'man Somantri, Prof. Dr. Hamid Hasan, Prof. Dr. Enok Maryani, M.Pd., Prof. Dr. azis Wahab, M.A., Prof. Suryana, Dr. Kusnendi) Tata Usaha Pascasarjana UPI, yang penuh kesantunan dan familiar banyak membantu kelancaran studi dan urusan administratif penulis, selama kuliah di UPI ini, penulis haturkan banyak terima kasih dan penghargaan yang tulus.

Ana Andriani, 2014

**PENGEMBANGAN MODEL SIMULASI SOSIAL DALAM PEMBELAJARAN PKN UNTUK PENINGKATAN SIKAP DEMOKRATIS PESERTA DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kepada Drs. Anetagama, suamiku tercinta yang senantiasa dengan keikhlasan dan ketulusan hati membimbing serta memberi dorongan moril dan materil pada penulis untuk tetap tabah dan sabar dalam studi, serta anak-anakku tercinta Mohammad Lazuardi Azzura, dan Mohammad Patria Nebukadnezar, yang selalu memberikan pelajaran baru yang berharga, serta dorongan untuk segera menyelesaikan studi, semoga kita senantiasa berada di jalan-Nya. Amin

Kepada Ibunda tercinta, Mama Hj. Komariah Djuhdi yang dengan kesabaran, ketabahan, serta perhatian dan keikhlasannya selalu mendampingi dan memberikan doa dan dorongan semangat sehingga menjadi kekuatan lahir batin bagi penulis ditengah ujian yang begitu mendera menghampiri, serta adik-adikku tercinta Ina-Endang, Heni-Wiwin, Leily-Madyagama, kakakku terhormat Muriyah-Areagama, Arenawati-Bang Budi, serta Anekagama, yang telah memberikan bantuan moril serta semangat dalam penyelesaian studi selama berada di S3 SPS UPI Bandung ini, tiada kata terucap selain doa semoga amal ibadahnya dapat diterima Allah SWT. Amin.

Kepada Kang Drs. Iya Kurnia, yang telah membantu kelancaran penulis saat finishing dan memberikan arahan keilmuan serta dukungan moril, Teh Dr. Ine Kusuma Aryani M.Pd. yang senantiasa memberi dorongan dan masukan yang begitu berarti sehingga memberi warna kepada penulis, untuk lebih mawas diri dalam hidup dan kehidupan ini. Kepada Pak Hidayat selaku Wakil kepala seksi kurikulum, Bu Yuli Mulatsih, Kang Edih dan Rekan-rekan guru SMP Negeri 4 Purwakarta yang memberikan bantuan moril dan materil serta banyak memberikan informasi untuk kelancaran studi, dengan supportnya telah banyak membantu kelancaran studi, saya haturkan terima kasih semoga amal baiknya diterima oleh Allah SWT.

Kepada para rekan sejawat mahasiswa program S3 SPS UPI Bandung angkatan 2010, yang dalam suasana akrab dan familiar bersama-sama membangun suasana akademis yang kondusif bagi pengembangan keilmuan khusus untuk Pak Benny Wijarnako, dan Pak H. Laode Monto Bauto, dan pak H. Wahyu, bu Leli Qodariah, Teh Ani Susana, yang sering berdiskusi, yang dan

senantiasa saling menyemangati satu sama lain untuk dapat melaju bersama dalam menyelesaikan studi.

Kepada Ibu dan Bapak Kepala sekolah SMA di Purwakarta (Bapak Drs. H. M. Dikdik Purnama, Bapak Asep Mulyana, S.Pd., M.Pd., Ibu Dra Hj. Emma Sukmasih, M.Pd., dan Ibu Dra. Hj. Encah Komariah, MM., Ibu. Dra Hj. Nina Herlina M., Bapak Drs. Husen Nurhidayat), yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut, Juga kepada rekan guru pengajar PKn di Purwakarta (Ibu Dra. H. Euis Yusuf, M.M., Ibu Hj. Widjayanti, M.Pd., Ibu Dra. Kusmarawati, Ibu Furi, Ibu Tya Setiawati, Ibu Dra. Iis, Bapak H. Ainin), yang telah membantu menyelesaikan karya ilmiah ini, penulis haturkan banyak terima kasih dan penghargaan yang tulus.

Selesainya penulisan disertasi ini, diakui masih banyak memiliki kelemahan, keterbatasan, dan kekurangan dalam berbagai hal, oleh karena itu, adanya saran dan kritik dari semua pihak sangat diharapkan. Semoga karya tulis ini dapat bermakna dan bermanfaat bagi kehidupan, Amin.

Wassalamualaikum, wr. wb.

Bandung, Desember 2014

Penulis,

Ana Andriani  
NIM. 1006989

## DAFTAR ISI

SURAT PENGESAHAN .....	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
ABSTRAK .....	iii
KATA PENGANTAR .....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
<b>BAB I     PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian .....	10
D. Tujuan Penelitian .....	11
E. Manfaat Penelitian .....	11
F. Definisi Operasional .....	12
G. Kerangka Pemikiran .....	15
H. Struktur Organisasi Disertasi .....	18
<b>BAB II    KAJIAN LITERATUR</b>	
A. Makna Pendidikan Secara Umum.....	20
1. Konsep Pendidikan IPS .....	25
2. Kosep Pendidikan Kewarganegaraan.....	31
3. Hubungan Pendidikan IPS dengan PKn.....	48
B. Pengembangan Model Pembelajaran Simulasi Sosial ....	51
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	61
2. Model Pembelajaran Simulasi Sosial .....	64
3. Pemahaman Simulasi dan Simulasi Sosial.....	66
4. Prosedur Model Pembelajaran Simulasi Sosial.....	69
5. Aplikasi Model Pembelajaran Simulasi Sosial .....	71

Ana Andriani, 2014

*PENGEMBANGAN MODEL SIMULASI SOSIAL DALAM PEMBELAJARAN PKN UNTUK PENINGKATAN SIKAP DEMOKRATIS PESERTA DIDIK*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



C.	Sikap Demokratis dalam Pembelajaran PKn .....	72
1.	Makna Demokrasi .....	72
2.	Nilai-Nilai Demokrasi dalam pembelajaran PKn..	77
D.	Model Simulasi Sosial dalam pembelajaran PKn.....	82
E.	Kaitan Model Simulasi Sosial dengan Sikap Demokratis .....	83
F.	Hasil Penelitian yang Relevan .....	85

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A.	Desain Penelitian .....	90
B.	Prosedur Penelitian .....	91
1.	<i>Research and Information Collecting</i> (Pengumpulan Data dan Informasi) .....	97
2.	<i>Planning</i> (Perencanaan) .....	99
3.	<i>Development preliminary from of product</i> (Pengembangan Awal dari Produk) .....	101
4.	<i>Preliminary field testing</i> (Uji Coba Produk Awal) .....	110
5.	<i>Main product revision</i> (Revisi terhadap Produk Utama).....	112
6.	<i>Main field testing</i> ( Pengujian Produk Utama ) ....	112
7.	<i>Operational product revision</i> ( Revisi Produk secara Operasional ) .....	113
8.	<i>Operational field testing</i> (Pengujian Lapangan secara Operasional) .....	113
9.	<i>Final product revision</i> (Revisi Akhir).....	114
10.	<i>Dissemination and implementation</i> (Diseminasi dan Implementasi).....	114
C.	Subyek dan waktu penelitian .....	115
1.	Populasi .....	115
2.	Sampel.....	116

D.	Tehnik Pengumpulan data dan pengembangan instrument penelitian.....	117
E.	Teknik Analisis Data .....	117
3.	Studi Pendahuluan.....	117
4.	Uji Coba Model.....	118
5.	Uji Validasi .....	118

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A.	Deskripsi Hasil Penelitian .....	122
1.	Hasil Studi Pendahuluan .....	122
2.	Peranan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran PKn .....	134
3.	Pengintegrasian Model Simulasi Sosial dalam pembelajaran PKn .....	135
4.	Pelaksanaan Pembelajaran PKn .....	136
5.	Kemampuan dan Aktivitas Peserta didik .....	137
6.	Suasana di dalam Kelas .....	137
7.	Ketersediaan Fasilitas atau Sumber Belajar .....	138
8.	Evaluasi Hasil Pembelajaran .....	139
B.	Interpretasi Hasil Penelitian .....	143
1.	Uji Coba Terbatas Model Simulasi Sosial dalam pembelajaran PKn untuk peningkatan sikap demokratis peserta didik .....	143
2.	Evaluasi dan Refleksi Uji Coba Terbatas I .....	151
3.	Evaluasi dan Refleksi Uji Coba Terbatas II.....	160
4.	Rangkuman Perkembangan Pengujian Terbatas Model Simulasi Sosial.....	162
5.	Bentuk Akhir dari Model Simulasi Sosial dalam pembelajaran PKn untuk peningkatan sikap demokratis peserta didik.....	166
6.	Uji Validasi Model.....	183

C.	Hasil Penelitian .....	186
1.	Kondisi Objektif Pembelajaran PKn Di SMA Negeri di Purwakarta.....	186
2.	Model Konseptual Simulasi Sosial dalam pembelajaran PKn untuk peningkatan sikap demokratis peserta didik.....	194
3.	Proses Pembelajaran dengan Model Simulasi Sosial dalam pembelajaran PKn untuk peningkatan sikap demokratis peserta didik.....	200
4.	Efektifitas Implementasi Model Pembelajaran Simulasi Sosial dalam pembelajaran PKn untuk peningkatan sikap demokratis peserta didik.....	204
5.	Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pelaksanaan Model Simulasi Sosial dalam pembelajaran PKn untuk peningkatan sikap demokratis peserta didik.....	207

## **BAB V    SIMPULAN DAN SARAN**

A.	Simpulan .....	213
B.	Saran .....	216

## **DAFTAR PUSTAKA .....**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN .....**

## **RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

### Tabel

2.1	Dimensi Kehidupan IPS sebagai Ruang Lingkup Kajian IPS .....	30
2.2	2.3Dimensi dan Bidang Kajian Mata Pelajaran PKn Sekolah Menengah Atas (SMA).....	44
2.3	Tahapan dalam Simulasi Sosial (Joyce dan Weil, 2009 : 442).....	65
3.1	Prosedur dan Tahapan Penelitian.....	93
3.2	Langkah-langkah Kegiatan Studi Pendahuluan.....	98
3.3	Jumlah SMA di Purwakarta berdasarkan data Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga .....	115
4.1	Gambaran Hasil Studi Pendahuluan .....	125
4.2	Tanggapan Peserta Didik Terhadap Pembelajaran PKn Yang Dilaksanakan .....	128
4.3	Kegiatan Pembelajaran yang Diharapkan Peserta Didik .....	129
4.4	Keterkaitan Pembelajaran PKn dengan Kehidupan Aktual.....	131
4.5	Hasil uji t terhadap Uji terbatas-1 .....	154
4.6	Hasil uji t terhadap Uji terbatas-2.....	162
4.7	Rangkuman Hasil Uji terbatas .....	163
4.8	Kegiatan Pembelajaran dengan Simulasi Sosial.....	173
4.9	Hasil Uji secara Luas .....	174
4.10	Signifikansi Dari Peningkatan Tersebut Maka Dilakukan Uji T.....	175
4.11	Uji t untuk Pre Test.....	184
4.12	Hasil Pengujian Normalitas Data.....	185

## DAFTAR GAMBAR

### Gambar

1.1	Paradigma penelitian .....	17
1.2	Kerangka Pemikiran .....	18
2.1	Interelasi tiga unsur dasar dalam pembelajaran (Syamsudin, 2002:155)	60
3.1	Alur Kegiatan Penelitian dan Pengembangan .....	96
3.2	Model awal hasil pengembangan konseptual SSPSD .....	107
3.3	Sistem pembelajaran yang di kembangkan dengan MSSPSD.....	108
4.1	Draf Model Simulasi Sosial .....	148
4.2	Perbandingan Uji coba terbatas .....	163
4.3	Revisi terhadap Produk Utama .....	165
4.4	Hasil Uji Nilai Rata-Rata.....	174
4.5	Model Awal Hasil Pengembangan Konseptual SSPSD .....	198
4.6	Sistem Pembelajaran yang Dikembangkan dengan Model SSPSD.....	199