

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh dari tindakan I sampai dengan tindakan IV, yang dilakukan di kelas XI IIS B SMAN 5 Bandung mengenai “Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Structure Numbered Heads* Pada Mata Pelajaran Geografi”, maka peneliti membuat kesimpulan yang bersifat umum dan khusus. Kesimpulan umum didapat dari hasil penelitian secara umum.

Kesimpulan umum yang didapatkan peneliti adalah bahwa pembelajaran dengan metode *Structure Numbered Heads* dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran geografi. Hal ini bisa terlihat dari meningkatnya kemampuan peserta didik secara individu seperti ketertarikan peserta didik pada proses pembelajaran, keaktifan peserta didik, mengerjakan tugasnya masing-masing, mengemukakan pendapatnya ketika diskusi, mau bertanya mengenai hal-hal yang tidak dimengerti dan menghargai pendapat temannya. Pembelajaran dengan metode *Structure Numbered Heads* dapat meningkatkan motivasi peserta didik terutama pada keaktifan dan kemenarikannya, terlebih guru dan peneliti mengkolaborasikannya dengan beberapa teknik dan permainan pada proses pembelajaran tiap tindakan sehingga tidak membosankan. Selain pada metode, peran guru yang aktif dan menguasai kelas pun menjadi faktor meningkatnya motivasi belajar peserta didik. Materi yang diberikan guru pun mudah dipahami peserta didik terutama karena disajikan dengan gambar-gambar visual serta peta konsep.

Selain itu kesimpulan khusus yang didapatkan adalah sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran *Structure Numbered Heads* dilakukan oleh guru dengan aktif, tiap tindakan guru menerapkan *Structure Numbered Heads* dengan kolaborasi teknik pembelajaran permainan, guru membimbing peserta didik

dan meluruskan bila ada yang belum paham pada proses pembelajaran, media kertas kerja, Styrofoam dan karton dapat dimanfaatkan dengan baik.

2. Selain itu, para peserta didik aktif ketika pembelajaran berlangsung, mampu memanfaatkan media yang disediakan, mampu bekerja sama dengan teman-teman kelompoknya, tidak segan bertanya pada guru bila ada yang tidak dipahami.
3. Motivasi dan minat peserta didik terus meningkat tiap tindakan, karena guru menyampaikan materi dengan lugas, jelas, dan menarik dengan menampilkan gambar visual dan peta konsep yang mudah dimengerti peserta didik.
4. Metode *Structure Numbered Heads* mempunyai kelebihan yaitu menarik perhatian peserta didik melalui pembelajaran yang aktif dan menyenangkan, pengetahuan dan wawasan peserta didik terasah melalui pembelajaran aktif, melatih kerjasama peserta didik di dalam kelompok, menghargai pendapat orang lain dan antusias ketika melakukan pembelajaran di kelas.
5. Kendala dari penerapan pembelajaran *Structure Numbered Heads* diantaranya yaitu”
  - a) Masih terdapat peserta didik yang kurang aktif.
  - b) Motivasi belajar peserta didik masih rendah.
  - c) Kurang optimalnya metode pembelajaran *Structure Numbered Heads*. Hal ini disebabkan karena guru yang baru pertama kali masuk setelah tiga pertemuan para peserta didik tidak belajar geografi.
  - d) Guru yang kurang berpengalaman dalam menyiapkan RPP untuk mencapai keberhasilan dalam pembelajaran dengan metode *Structure Numbered Heads*.
  - e) Keterbatasan Waktu. Jam pelajaran yang terkadang kurang pas untuk mengoptimalkan metode *Structure Numbered Heads*, terutama ketika mengkondisikan peserta didik berkumpul dengan kelompoknya dan mempersiapkan kesiapan tiap-tiap kelompok untuk siap belajar.
  - f) Jam pelajaran di akhir yang membuat para peserta didik merasa bosan.

## **B. Saran**

Demi meningkatkan hasil penelitian dan juga sebagai bahan rekomendasi ilmu pengetahuan di masa depan dengan melihat dari penelitian dan kesimpulan di atas, maka terdapat beberapa rekomendasi yang bisa menjadi bahan pertimbangan. Beberapa hal yang menjadi bahan rekomendasi adalah sebagai berikut:

### **1. Bagi Guru**

- a) Hendaknya guru mempelajari dan meningkatkan pemahamannya mengenai metode pembelajaran *Structure Numbered Heads*, sehingga nanti dalam penerapannya pada pembelajaran geografi bisa lebih optimal.
- b) Guru harus mampu melakukan kreatifitas dalam mengajar dengan menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran. Guru senantiasa harus bisa melihat kondisi dan situasi di kelas dan mampu menerjemahkan menjadi apa yang seharusnya dilakukan pada proses pembelajaran.
- c) Guru harus mampu menumbuhkan motivasi belajar peserta didik. Sehingga peserta didik mau belajar dan siap menerima pelajaran yang diberikan.

### **2. Bagi Peserta Didik**

- a) Peserta didik diharapkan mampu untuk lebih berperan aktif, kreatif dan inovatif ketika proses pembelajaran di kelas, terutama dalam proses pembelajaran berbasis kerjasama kelompok.
- b) Peserta didik lebih meningkatkan pengetahuannya dan pemahamannya mengenai materi-materi geografi. Bisa dengan membaca buku, membaca dari majalah, surat kabar, televisi, radio ataupun mencari dari internet. Dengan meingkatkan kemampuan geografinya secara mandiri, pembelajaran geografi di kelas akan lebih hidup dan lebih bisa meningkatkan motivasi peserta didik untuk mencari tahu lebih banyak lagi.

### **3. Bagi Sekolah**

Miftah Hidayat, 2014

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STRUCTURE NUMBERED HEADS PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Hendaknya sekolah harus bisa memberikan fasilitas sarana dan prasana untuk menunjang kelancaran proses pembelajaran agar lebih berkualitas. Pembelajaran yang berkualitas pun bukan hanya dari sarana dan prasana yang lengkap, tetapi juga mampu memberikan kebebasan yang bertanggungjawab pada guru di sekolah yang bersangkutan agar kreatif dalam memakai model ataupun metode pembelajaran di kelas.

#### **4. Bagi Penelitian Selanjutnya**

Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang model pembelajaran kooperatif tipe *Structure Numbered Heads*, agar lebih banyak lagi mencari referensi mengenai metode *Structure Numbered Heads*. Selain itu, penelitian selanjutnya yang menggunakan metode *Structure Numbered Heads* bisa melibatkan variable lain selain motivasi belajar.