

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

- 1) Hasil kemampuan pelafalan mahasiswa meningkat setelah menggunakan teknik permainan *paire minimale*. Nilai rata-rata prates yang diperoleh mahasiswa adalah sebesar 71 dengan skala penilaian 1-100. Kemudian setelah diberikan perlakuan, rata-rata nilai mahasiswa adalah sebesar 75,33. Dengan demikian, terdapat peningkatan rata-rata nilai yang diperoleh mahasiswa pada saat prates dan pascates sebesar 4,33%.
- 2) Penggunaan teknik permainan *paire minimale* efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Perancis pada tataran pelafalan. Efektivitas penggunaan teknik ini mengacu pada data statistik melalui uji *t* yang telah dideskripsikan pada bab IV, diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 5,69 dan dengan nilai *d.b* sebesar 29 dan taraf signifikansi ( $\alpha$ ) yang digunakan adalah sebesar 5%, diperoleh nilai  $t_{tabel}$  sebesar 2,05. Nilai  $t_{hitung}$  yang lebih besar dari nilai  $t_{tabel}$  ( $5,69 > 2,05$ ) menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata prates dan nilai rata-rata pascates.
- 3) Data hasil angket menunjukkan bahwa menurut seluruh responden (100%), teknik permainan *paire minimale* dapat berkontribusi positif terhadap kemampuan pelafalan responden, dengan kata lain teknik permainan *paire minimale* membantu meningkatkan kemampuan pelafalan mahasiswa. Kemudian, berdasarkan data hasil angket secara keseluruhan, peneliti menyimpulkan kelebihan dan kekurangan dari penggunaan teknik permainan *paire minimale*. Kelebihan dari teknik permainan *paire minimale* diantaranya adalah sebagai berikut : (1) teknik permainan *paire minimale* merupakan teknik pembelajaran yang menarik; (2) mahasiswa dapat mengetahui teknik yang tepat sebagai alternatif lain untuk melatih pelafalan; (3) mempermudah mahasiswa dalam melafalkan kata dengan bunyi hampir serupa tapi berbeda; (4) teknik ini dapat meningkatkan motivasi belajar; (5) pembelajaran pelafalan

menjadi lebih menyenangkan sehingga teknik ini disukai mahasiswa. Di sisi lain, peneliti juga menemukan kekurangan pada teknik permainan *paire minimale*, diantaranya sebagai berikut : (1) teknik permainan *paire minimale* membutuhkan waktu pembelajaran yang lama; (2) aturan main cukup sulit; (3) media kartu dalam teknik permainan *paire minimale* sulit didapatkan; (4) pasangan kata yang digunakan harus dalam jumlah yang cukup banyak, disesuaikan dengan jumlah anggota kelompok; (5) teknik permainan ini harus dimainkan bersama-sama sehingga tidak bisa dijadikan alternatif untuk berlatih secara mandiri.

## 5.2 Saran

Setelah melaksanakan penelitian, berikut ini merupakan saran atau rekomendasi peneliti terkait penggunaan teknik permainan *paire minimale*.

### 1) Mahasiswa atau pembelajar umum

Peneliti menyarankan kepada mahasiswa agar lebih sering melatih pelafalan. Hal ini perlu dilakukan sejak dini dan berkesinambungan sebagai bentuk pembiasaan diri. Semakin baik pelafalan, maka kemampuan dalam menyampaikan informasi secara lisan akan meningkat. Peneliti juga merekomendasikan kepada mahasiswa untuk mencoba berbagai teknik lain yang bermanfaat untuk melatih pelafalan bahasa Perancis.

### 2) Dosen atau pengajar bahasa Perancis

Peneliti merekomendasikan teknik ini sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran bahasa Perancis, khususnya untuk melatih pelafalan pada pembelajar bahasa Perancis tingkat pemula. Di sisi lain, karena teknik ini berupa permainan, maka sebaiknya pengajar benar-benar dapat mengontrol situasi kelas agar tetap kondusif. Selain itu, dalam penggunaannya, pengajar juga dapat menambahkan lebih banyak kosakata pasangan minimal bahasa Perancis atau melakukan variasi pada teknik permainan untuk menghindari

rasa jenuh pembelajar, karena melalui teknik ini pembelajar lebih antusias dan termotivasi untuk mengikuti pembelajaran.

3) Peneliti berikutnya

Bagi peneliti lain yang selanjutnya tertarik untuk meneliti teknik permainan *paire minimale*, peneliti merekomendasikan untuk dapat mengembangkan dan mengkaji teknik ini secara lebih dalam agar menjadi lebih baik lagi serta lebih variatif.

Andini Nur Prianti, 2016

*PENGUNAAN TEKNIK PERMAINAN PAIRE MINIMALE UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
BERBICARA BAHASA PERANCIS*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)