

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, hasil temuan, dan pembahasan yang telah dilakukan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create, Solve*) pada materi ekosistem dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa di Madrasah Aliyah As-sa'adah Sukasari. Pencapaian kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan model pembelajaran SSCS menunjukkan peningkatan kategori sedang.
2. Umumnya siswa memberikan respon yang positif terhadap penggunaan model pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create, Solve*) pada materi ekosistem.

#### B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang penerapan model pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create, Solve*) pada materi ekosistem, peneliti memberikan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Model pembelajaran SSCS menjadi salah satu alternatif pembelajaran khususnya pada materi ekosistem untuk lebih meningkatkan penguasaan materi siswa melalui peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa.
2. Mengingat Penggunaan model pembelajaran SSCS mendapatkan respon positif dari siswa, maka perlu diujicobakan pada materi lain yang lebih kompleks sesuai dengan karakteristik dari model pembelajaran SSCS.
3. Penggunaan model pembelajaran SSCS ini memerlukan manajemen waktu yang cukup ketat. Untuk efektivitas waktu selain bertindak sebagai fasilitator guru juga harus cermat mengatur waktu.

4. Penelitian ini tidak menggunakan kelas kontrol, untuk penelitian selanjutnya disarankan untuk menyertakan kelas kontrol sebagai pembanding.

