

BAB 5

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Penelitian ini berjudul “Penerapan Metode *Direct Reading Activity* (DRA) dalam Pembelajaran Membaca Intensif Editorial”. Latar belakang dilaksanakannya penelitian ini karena siswa kurang termotivasi untuk membaca teks yang ditugaskan, salah satu faktor penting yang menyebabkan siswa kurang berminat untuk membaca atau bersifat acuh tak acuh sehingga akan menyebabkan mereka tidak konsentrasi dan akan sulit menemukan gagasan-gagasan yang terdapat dalam isi teks, dan metode yang digunakan oleh guru adalah biasa atau metode yang konvensional merupakan faktor penting yang menyebabkan rendahnya minat siswa untuk membaca teks. Selain itu, penelitian ini dilakukan untuk mengujicobakan metode *Direct Reading Activity* (DRA) jika diterapkan dalam pembelajaran membaca intensif editorial di kelas XI.

Metode *Direct Reading Activity* (DRA) adalah metode pembelajaran terstruktur yang digunakan oleh guru untuk meningkatkan kemampuan dan pemahaman siswa dalam hal membaca melalui kegiatan baca pilih. DRA juga dimaksudkan agar siswa mempunyai tujuan membaca yang jelas dengan menghubungkan berbagai pengetahuan yang telah dipunyai siswa sebelumnya untuk membangun pemahaman.

Langkah-langkah penelitian berupa pengumpulan dan pengolahan data hasil tes membaca editorial sebelum dan sesudah menggunakan metode *Direct Reading Activity*. Setelah semua data terkumpul, kemudian diolah dengan perhitungan statistika. Langkah-langkah pengolahannya adalah 1) melakukan pemeriksaan dan penilaian hasil tes awal dan tes akhir membaca editorial; 2) mengolah analisis hasil observasi; 3) mengubah skor menjadi nilai; 4) melakukan uji normalitas; 4) melakukan uji homogenitas ; dan 5) pengolahan data angket.

Berdasarkan rumusan masalah dan pembahasan dalam bab sebelumnya yang berkaitan dengan pelaksanaan penelitian dan hasil pembelajaran membaca

intensif editorial dengan menggunakan Metode DRA di SMA Negeri 19 Bandung, diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan membaca intensif editorial para siswa sebelum mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan Metode *Direct Reading Activity* berada dalam kategori rendah. Hal ini terbukti dari nilai rata-rata kemampuan membaca editorial pada saat tes awal adalah **57,8**.
2. Kemampuan membaca editorial para siswa setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan Metode *Direct Reading Activity* berada dalam kategori baik. Hal ini terbukti dari nilai rata-rata kemampuan membaca editorial siswa pada saat tes akhir adalah **76,3**. Dari nilai tes akhir dapat dilihat bahwa dengan mendapatkan perlakuan menggunakan Metode *Direct Reading Activity* nilai kemampuan membaca siswa meningkat. Hal ini membuktikan bahwa Metode *Direct Reading Activity* berpengaruh terhadap kemampuan membaca siswa.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca editorial sebelum mendapatkan perlakuan (*treatment*) dan setelah mendapatkan perlakuan dengan menggunakan Metode *Direct Reading Activity*. Hal ini terbukti dari perhitungan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu **3,10 > 1,98**. Maka dapat disimpulkan bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak artinya terdapat perbedaan kemampuan membaca intensif editorial yang signifikan pada siswa kelas XI SMA Negeri 19 Bandung.

5.2 Saran

Berdasarkan pengolahan, pembahasan, dan simpulan yang peneliti uraikan sebelumnya, dan sebagai bagian akhir dari penelitian ini peneliti sampaikan beberapa saran yang dapat dijadikan masukan.

- 1) Guru Bahasa dan Sastra Indonesia dapat menggunakan metode *Direct Reading Activity*, khususnya dalam pembelajaran membaca editorial. Pembelajaran ini terbukti dapat meningkatkan kemampuan memahami editorial siswa.

Riama N Sihombing, 2013

- 2) Peneliti mengharapkan pada penelitian pembelajarana membaca editorial selanjutnya dapat menggunakan metode pembelajaran yang lebih menarik dan variatif agar pembelajaran membaca tidak membosankan dan mampu menumbuhkan minat siswa dalam proses pembelajaran.
- 3) Dalam pembelajaran membaca, khususnya membaca editorial supaya menerapkan media yang unik dan tidak membosankan.
- 4) Dalam penggunaan metode DRA, pendidik supaya lebih efektif dalam menggunakan waktu untuk siswa berdiskusi.



Riama N Sihombing, 2013

Penerapan Metode Ditect Reading Activity (DRA) Dalam Pembelajaran Membaca Intensif Editorial
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu