

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Pada penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. “Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif karena data dalam penelitian ini berupa fenomena sosial yang terjadi di masyarakat dan erat kaitannya dengan bidang pendidikan. Pendekatan kualitatif digunakan untuk mendapatkan data yang mendalam, suatu data yang mengandung makna. Makna adalah data yang sebenarnya, data yang pasti yang merupakan suatu nilai di balik data yang Nampak”. (Sugiyono, 2012, hlm 15).

B. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *content analysis* karena banyak aktivitas manusia tidak secara langsung diamati atau diukur. Juga tidak selalu mungkin untuk mendapatkan informasi dari orang-orang yang mungkin tahu aktivitas tersebut dari pengalaman langsung. Menurut Jack R. Fraenkel (1997). Banyak aktivitas manusia tidak secara langsung diamati atau diukur, juga tidak selalu mungkin untuk mendapatkan informasi dari orang-orang yang mungkin tahu aktivitas tersebut dari pengalaman langsung. Analisis isi adalah teknik yang memungkinkan peneliti untuk mempelajari perilaku manusia secara tidak langsung, melalui analisis komunikasi mereka. (Jack R. Fraenkel, 1997, hlm. 472).

C. Teknik Penelitian

1. Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data.

Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.

Pengumpulan data dapat dilakukan dalam berbagai *setting*, berbagai sumber, dan berbagai cara. Bila dilihat dari *setting*-nya, data dapat dikumpulkan pada setting alamiah (*natural setting*), pada laboratorium dengan metode eksperimen, di sekolah dengan tenaga pendidikan dan kependidikan, di rumah dengan berbagai responden, pada suatu seminar, diskusi, di jalan dan lain-lain. Bila dilihat dari sumber datanya, maka pengumpulan data dapat menggunakan sumber *primer*, dan sumber *sekunder*, sumber primer adalah sumber data yang *langsung memberikan* data kepada pengumpulan data, dan sumber sekunder merupakan sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen. (Sugiyono, 2012 hlm 308-309).

Pada penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data adalah sebagai berikut:

a. Wawancara terbuka dan mendalam (*in-depth interview*).

Wawancara jenis ini terikat oleh daftar pertanyaan, sehingga wawancara dilakukan berdasarkan topik masalah. Wawancara ini dimaksudkan untuk mengetahui keterampilan berbicara permulaan pada anak kelompok A1.

Wawancara mendalam ini dilakukan kepada guru kelas kelompok A1 TK Aisyiyah Bustanul Athfal 2 serta dengan narasumber-narasumber lain yang berkaitan dengan kegiatan menstimulasi keterampilan berbicara permulaan.

Adapun daftar Pertanyaan yang diajukan ketika wawancara adalah sebagai berikut:

1. Menurut ibu, bagaimana keterampilan berbicara pada anak kelompok A1 yang ada di kelas ibu?
2. Apa yang menjadi faktor yang menghambat keterampilan berbicara pada anak kelompok A1?

PGPAUD UPI Kampus Serang

Yustiana Oktaviani, 2017

ANALISIS TUTURAN DORA THE EXPLORER SEBAGAI ALTERNATIF PENULISAN BAHAN PEMBELAJARAN BERBICARA PERMULAAN ANAK KELOMPOK A1 TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 2

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Ada berapa jumlah seluruh anak pada kelompok A1?
 4. Ada berapa jumlah anak yang belum berkembang dengan sempurna dalam keterampilan berbicaranya?
 5. Bagaimana upaya ibu dalam kegiatan belajar mengajar untuk menstimulasi keterampilan berbicara permulaan anak kelompok A1?
- Hasil wawancara terlampirkan.

b. Observasi partisipan (*Participan Observation*)

Dalam mengamati situasi sosial peneliti mampu menempatkan diri dalam aktivitas sesuai dengan situasi yang berlangsung, dan mengamati aktivitas dari orang-orang atau aspek fisik tertentu. Observasi partisipan pada penelitian ini bertujuan untuk mengamati aktivitas sehari-hari yang dilakukan oleh anak untuk mengetahui tingkat keterampilan berbicara permulaan pada anak. Observasi ini dilakukan pada kelompok A1 TK Aisyiyah Bustanul Athfal 2.

Adapun Lembar Observasi sebagai berikut:

Lembar observasi dalam sebuah penelitian bertujuan untuk mengetahui gambaran keterampilan berbicara permulaan anak selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Lembar observasi untuk anak berupa format observasi aktivitas anak sesuai dengan aspek yang akan diamati.

Tabel 3.1
Lembar Observasi

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.	Anak mampu mengikuti aturan permainan mencari, menemukan dan menyebutkan gambar yang ada pada <i>styrofoam</i> segi empat bergambar		

PGPAUD UPI Kampus Serang

Yustiana Oktaviani, 2017

ANALISIS TUTURAN DORA THE EXPLORER SEBAGAI ALTERNATIF PENULISAN BAHAN PEMBELAJARAN BERBICARA PERMULAAN ANAK KELOMPOK A1 TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 2

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.	Anak mampu bermain mencari gambar yang ada pada <i>styrofoam</i> segi empat bergambar dengan baik		
3.	Anak mampu menemukan gambar yang ada pada <i>styrofoam</i> segi empat bergambar dengan cepat		
4.	Anak mampu menyebutkan gambar yang ada pada <i>styrofoam</i> segi empat bergambar sesuai dengan gambar-gambar yang telah di temukan		
5.	Anak mampu membedakan warna yang ada pada <i>styrofoam</i> segi empat bergambar sesuai dengan warnanya		
6.	Anak mampu membedakan gambar sesuai dengan tema “kehidupan di desa” dan “kehidupan di kota” dengan melihat gambar beserta warnanya		

Hasil Observasi terlampirkan.

c. Dokumentasi

Dilakukan untuk mendokumentasikan segala aktivitas yang berhubungan dengan penelitian ataupun segala sesuatu yang berkaitan dengan penelitian.

2. Teknik Analisis Data

Dalam menganalisis data terdapat beberapa tahapan. Tahap-tahap yang akan dilakukan dalam menganalisis data pada penelitian ini yaitu:

a. Mengidentifikasi Data

Mengidentifikasi data adalah bagian tahap awal dari penguasaan data yang dimana suatu objek tertentu dalam situasi tertentu dapat kita kenali sebagai suatu data dalam penelitian.

b. Mengklasifikasi Data

Mengklasifikasi data adalah pengelompokkan data-data baik berdasarkan jenis atau sifatnya.

c. Mendeskripsikan Data

Mendeskripsi data adalah menggambarkan data untuk memperoleh bentuk nyata, sehingga data tersebut lebih mudah di mengerti oleh orang lain atau peneliti itu sendiri.

d. Menafsirkan Data

Menafsirkan data adalah kegiatan untuk menganalisis sebuah data dan hasil analisis ini bertujuan untuk menarik sebuah kesimpulan dari penelitian.

D. Latar Penelitian

1. Waktu

Penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan April 2017, kemudian hasil penelitian akan dianalisis untuk kemudian dijadikan bahan ajar pada bulan April hingga Mei 2017.

2. Tempat

Penelitian ini dilaksanakan di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 2 komplek bumi mukti indah blok. Ab no. 08 rt.03/rw. 09 kota serang, kecamatan serang, provinsi banten

E. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah anak kelompok A1 TK Aisyiyah Bustanul Athfal 2 yang berjumlah 13 anak. 4 untuk jumlah anak laki-laki dan 9 untuk jumlah anak perempuan.

F. Instrument Penelitian

Pada penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif, maka yang menjadi instrumen atau alat penelitian adalah peneliti itu sendiri. Oleh karena itu peneliti sebagai instrumen juga harus “divalidasi” seberapa jauh peneliti kualitatif siap melakukan penelitian yang selanjutnya terjun ke lapangan. Validasi terhadap peneliti sebagai instrumen meliputi validasi terhadap pemahaman metode penelitian kualitatif, penguasaan wawasan terhadap bidang yang diteliti, kesiapan peneliti untuk memasuki obyek penelitian, baik secara akademis maupun logistiknya. Yang melakukan validasi adalah peneliti sendiri, melalui evaluasi diri seberapa jauh pemahaman terhadap metode kualitatif, penguasaan teori dan wawasan terhadap bidang yang diteliti, serta kesiapan dan bekal memasuki lapangan.

Dalam penelitian kualitatif, peneliti sebagai *human instrument*, berfungsi menetapkan fokus penelitian, memilih informan sebagai sumber data, melakukan pengumpulan data, menilai kualitas data, analisis data, menafsirkan data dan membuat kesimpulan atas temuannya. (Sugiyono, 2012, hlm 305-306).

G. Prosedur Penelitian

Prosedur atau langkah-langkah penelitian adalah serangkaian kegiatan sistematis yang dilakukan peneliti untuk mencapai tujuan penelitian. Berikut adalah langkah-langkah dalam penelitian kali ini:

PGPAUD UPI Kampus Serang

Yustiana Oktaviani, 2017

ANALISIS TUTURAN DORA THE EXPLORER SEBAGAI ALTERNATIF PENULISAN BAHAN PEMBELAJARAN BERBICARA PERMULAAN ANAK KELOMPOK A1 TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 2

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Melakukan kajian teoritik mengenai subjek penelitian, yaitu tuturan dari film animasi dengan membangun kerangka berpikir mengenai sesuatu yang berhubungan dengan tuturan serta komponen-komponen yang terdapat didalamnya kemudian dikaitkan dengan pengembangan berbicara permulaan anak.
2. Mengumpulkan data dengan cara melakukan observasi (pengamatan) secara mendalam kepada anak kelompok A1 TK Aisyiyah Bustanul Athfal 2 dengan melihat aktivitas pembelajaran yang kaitannya dengan keterampilan berbicara permulaan anak, serta melakukan dokumentasi terkait subjek penelitian.
3. Setelah data terkumpul, maka selanjutnya adalah dilakukannya analisis data yang diawali dengan mengidentifikasi ataupun menetapkan identitas dari data yang telah ditemukan sebelumnya.
4. Selanjutnya yaitu mengklasifikasikan atau dengan kata lain mengelompokkan berdasarkan persamaan karakteristik.
5. Mendeskripsikan data, yaitu memberikan gambaran isi dari tuturan Dora *The Explorer* terhadap keterampilan berbicara permulaan anak berdasarkan hasil observasi (pengamatan) mendalam dan dokumentasi.
6. Menafsirkan data, yakni menjelaskan hasil temuan yang di peroleh yaitu isi dari tuturan Dora *The Explorer* terhadap keterampilan berbicara permulaan anak berdasarkan berbagai kajian teori yang telah dilakukan sebelumnya kemudian di kaitkan dengan bahan pembelajaran yang diperbaharui.
7. Membuat bahan ajar guna mengembangkan keterampilan berbicara anak pada kelompok A1 dengan kompetensi dasarmengenai memahami hubungan antara keterampilan berbicara permulaan dengan teknologi pendidikan, berdasarkan hasil analisis isi dari tuturan Dora *The Explorer* terhadap keterampilan berbicara permulaan anak kelompok A1 TK Aisyiyah Bustanul Athfal 2.



PGPAUD UPI Kampus Serang

Yustiana Oktaviani, 2017

ANALISIS TUTURAN DORA THE EXPLORER SEBAGAI ALTERNATIF PENULISAN BAHAN PEMBELAJARAN BERBICARA PERMULAAN ANAK KELOMPOK A1 TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 2

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu