

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Pembelajaran membaca pemahaman dengan menggunakan strategi *PQ4R* yang diterapkan pada teks nonsastra, terbukti cukup efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP PGRI Kotabatu Kecamatan Ciomas Kabupaten Bogor. Berdasarkan tujuan penelitian serta pembahasan dan analisis data penelitian yang berkaitan dengan perencanaan, pelaksanaan, dan hasil pembelajaran membaca dengan menggunakan strategi *PQ4R* maka dapat diperoleh simpulan sebagai berikut.

1. Perencanaan pembelajaran membaca pemahaman menggunakan strategi *PQ4R* pada siswa kelas VIII SMP PGRI Kotabatu lebih ditujukan kepada upaya peningkatan kemampuan membaca pemahaman dan meningkatkan daya ingat siswa melalui tahapan strategi *PQ4R* (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*).
2. Pelaksanaan pembelajaran membaca pemahaman menggunakan strategi *PQ4R* pada siswa kelas VIII SMP PGRI Kotabatu menitikberatkan pada pengenalan membaca pemahaman dan menemukan ide pokok.
3. Hasil pembelajaran membaca pemahaman menggunakan strategi *PQ4R* pada siswa kelas VIII SMP PGRI Kotabatu, pada umumnya meningkat. Setiap siklus kemampuan siswa mengalami peningkatan. Rata-rata peningkatan perolehan nilai siswa pada siklus I (51,93), siklus II (60,78),

siklus III (69,36), dan siklus IV (75,13). Pemilihan strategi *PQ4R* sebagai strategi pembelajaran membuat pembelajaran membaca pemahaman menjadi lebih menarik, sehingga mampu meningkatkan konsentrasi siswa dalam membaca pemahaman.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, penulis menyampaikan beberapa saran agar pembelajaran membaca pemahaman meningkat.

1. Strategi *PQ4R* diharapkan dapat digunakan sebagai alternatif strategi pembelajaran membaca pemahaman khususnya pembelajaran membaca untuk menemukan ide pokok agar dapat mengatasi permasalahan guru maupun siswanya dalam pembelajaran membaca pemahaman.
2. Strategi *PQ4R* diharapkan mampu menjadi salah satu inovasi bagi guru dalam pengajaran membaca. Meskipun hasil pembelajaran dengan strategi tersebut belum memenuhi standar ideal, tetapi penerapan strategi ini memberikan hasil yang baik terhadap kemampuan membaca siswa. Oleh karena itu, penelitian dan pengkajian masih harus dilakukan untuk mengembangkan pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia, khususnya pembelajaran membaca.
3. Bagi peneliti lain yang ingin mengkaji lebih lanjut mengenai strategi *PQ4R* ini, sebaiknya menggunakan desain atau jenis penelitian yang berbeda. Hal ini diharapkan dapat mengetahui tingkat keefektifan suatu strategi pembelajaran tertentu.