

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian ini dilaksanakan di kelas B1 TK Islam Al-Huda Kota Serang dalam pembelajaran kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan metode *mind mapping*. Penelitian dilakukan dengan tiga siklusnya itu siklus I, siklus II, dan siklus III yang setiap siklusnya terdiri dari perencanaan, tindakan dan observasi, serta refleksi.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa:

1. Penelitian yang dilaksanakan dalam tiga siklus ini dengan langkah perencanaan yaitu menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) menyiapkan alat peraga sebagai bagian dari metode *mind mapping*, menyiapkan kelas untuk pembelajaran, menyiapkan instrumen observasi dan dokumentasi nilai kemampuan membaca permulaan. Hal dinilai dalam kemampuan membaca permulaan adalah menyebutkan huruf abjad dari a-z, menyebutkan bunyi huruf sesuai tema, merangkaikan suku kata menjadi huruf, menggabungkan huruf mejadi suku kata, menguraikan huruf menjadi suku kata, menguraikan suku kata menjadi huruf, menggabungkan huruf mejadi suku kata, menggabungkan suku kata menjadi kata. Pada siklus I dapat dikatakan masih belum optimal karena dari 13 anaknya 4 anak yang memiliki nilai berkembang sesuai harapan (baik) dan 9 anak lainnya masih dalam kategori (cukup). Pada siklus II hanya satu anak yang dalam kategori nilai cukup, dan 12 lainnya sudah meningkat menjadi kategori baik. Dan pada siklus III, tahap penentuan bahwa pembelajaran anak memiliki hasil meningkat atau menurun mempunyai kepastian baik yaitu adanya peningkatan dalam siklus III sebagian besar anak sudah dalam kategori baik dan yang lainnya mendapat kategori baik sekali.

2. Dari hasil observasi adanya peningkatan dari pengamatan aktivitas guru dengan prosentase pada siklus I yaitu 50%, siklus II 64%, dan siklus III 78%. Serta pengamatan aktivitas anak dalam proses pembelajaran meningkat dan dapat terlihat pada siklus I yaitu 37%, siklus II 62%, dan siklus III 87%. Dengan demikian metode *mind mapping* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, ada beberapa rekomendasi yang mungkin dapat dipertimbangkan sebagai berikut.

1. Bagi Kepala Sekolah

Untuk himbauan kepada para guru bahwa penelitian dengan penggunaan metode *mind mapping* terbukti dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak, dengan digunakan sebagai bahan masukan dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar diharapkan dapat meningkatkan perkembangan lainnya yang anak miliki.

2. Bagi Guru

Penelitian ini menghasilkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) berdasarkan metode *mind mapping*. Guru diharapkan dapat menerapkan metode ini dalam kegiatan mengajar. Metode *mind mapping* dapat melatih anak dalam pemetaan pikiran dengan melihat satu gambar atau tema yang dipelajari.

3. Bagi Peneliti Lain

Instrumen dalam penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan referensi bagi peneliti selanjutnya. Pada penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengoptimalkan penggunaan metode *mind mapping* dalam pelaksanaan pembelajaran kemampuan membaca permulaan. Dengan

demikian kemampuan anak dalam membaca permulaan dapat berkembang dengan sangat baik.

