

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Masa usia dini adalah masa emas bagi anak, masa yang menjadi alasan pentingnya pendidikan anak usia dini (PAUD) karena PAUD merupakan pendidikan yang fundamental yang akan menjadi pondasi bagi perkembangan selanjutnya dengan stimulus bermakna yang diberikan sejak usia dini. Di masa ini anak membutuhkan segala informasi sebagai pengetahuan diri untuk berkembang. Perkembangan yang dikembangkan dalam PAUD di mulai dari perkembangan kemampuan dasar. Srikartini (2012, hlm. 2) menyatakan bahwa perkembangan kemampuan dasar yang meliputi kemampuan bahasa, kognitif, fisik motorik dan seni yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan dasar yang diperlukan bagi anak untuk melanjutkan pendidikan selanjutnya.

Salah satu kemampuan yang harus dikembangkan untuk menambah pengetahuan anak yaitu kemampuan bahasa, karena dengan bahasa anak akan memahami kata dan kalimat, dan bahasa merupakan alat sosialisasi, cara untuk merespon orang, dan berinteraksi. Mengacu pada pendapat Badudu (1989, hlm. 21) bahasa merupakan alat penghubung atau komunikasi antar anggota masyarakat yang terdiri dari individu-individu yang menyatakan perasaan dan keinginannya. Dengan menyimbolkan pikiran serta perasaan secara teratur dan digunakan sebagai alat untuk menyampaikan pesan kepada orang lain.

Anak dapat mengungkapkan pikiran dan perasaan kepada lingkungannya dengan bahasa yang sederhana dalam keseharian dan menciptakan kegiatan berkomunikasi secara efektif dan membangkitkan minat anak untuk berbahasa yang baik dengan pengembangan bahasa yang meliputi kemampuan berbicara, menyimak, membaca dan menulis yang sesuai dengan

pendapat Eliason (dalam Jamaris, 2005, hlm. 34) bahwa bahasa meliputi berbicara, menyimak, menulis dan keterampilan membaca.

Hal yang menjadi posisi dan menjadi kedudukan sangat penting dalam kehidupan manusia yaitu kemampuan membaca. Karena membaca merupakan sarana untuk belajar dan mengajar dan dengan membaca seseorang dapat memperoleh banyak pengetahuan. Begitu pula dengan anak yang harus dibiasakan membaca sejak dini karena jika tidak akan berdampak pada masa depannya. Kemampuan anak dalam membaca harus didukung oleh lingkungan yang ada disekitar untuk ikut serta menstimulusnya. Mulai dengan belajar berbicara dan belajar mempersiapkan diri untuk membaca dengan cara yang tidak memaksa, menyenangkan dan bermain seraya belajar.

Menurut Suyanto (2005, hlm. 161) yang menyatakan bahwa pembelajaran bahasa untuk anak Taman Kanak-kanak untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi oral, mengenal huruf dan membaca, mendengar dan memahami perintah, menulis dan menggunakan literatur. Namun pada kenyataan dilapangan masih banyak ditemukan anak yang belum bisa mengingat huruf abjad dengan baik, anak belum bisa menyusun huruf menjadi kata jika tidak diberikan contoh terlebih dahulu oleh guru, anak belum bisa memasangkan kata pada gambar, dan anak belum bisa menyebutkan huruf untuk disusun menjadi kata benda yang ditunjukkan.

Sesuai dengan data hasil studi pendahuluan yang dilaksanakan di TK Islam Al-Huda Kota Serang pada anak kelas B1 ditemukan bahwa tingkat kemampuan membaca masih rendah. Dari 13 anak dalam kelas B1 terdapat 8 anak yang masih belum mengenal abjad dengan baik. Mengenal abjad adalah langkah awal untuk belajar membaca karena jika anak tidak mengenal abjad maka untuk menyebutkan huruf, menyusun huruf, merangkai suku kata, dan menempel kata dengan tepat pada gambar akan sulit dilakukan.

Didukung pula dengan hasil wawancara bahwa faktor yang mempengaruhi rendahnya kemampuan membaca anak adalah faktor keluarga. Banyak anak yang memiliki orang tua dengan pekerjaan yang padat

PGPAUD UPI Kampus Serang

Siti Nurnadiyah, 2017

PENGUNAAN METODE MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA

PERMULAAN PADA ANAK KELAS B1 TK ISLAM AL-HUDA KOTA SERANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

yang menjadikan orang tua jarang di rumah dan kurang memperhatikan anak begitu pun dalam hal pendidikan anak.

Selain itu faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca anak menjadi rendah yang ditunjukkan dari data observasi bahwa kurangnya variasi media yang menunjang keberhasilan pembelajaran menjadi motivasi dan ketertarikan anak dengan kegiatan pembelajaran membaca rendah sehingga pembelajaran yang dilakukan kurang menyenangkan dan membosankan bagi anak. Metode pembelajaran yang kurang tepat serta tidak optimalnya penggunaan media pembelajaran dan alat peraga turut andil dalam membuat pembelajaran yang monoton, kurang kreativitas, dan cenderung guru hanya bercakap-cakap tanpa melakukan ekspresi yang dapat menarik perhatian anak.

Salah satu metode yang dapat digunakan dalam mengajar yaitu metode *mind mapping*. Menurut Olivia dan Ariani (2009, hlm. 25) *mind mapping* adalah sebuah metode visualisasi pengetahuan secara grafis untuk mengoptimalkan eksplorasi seluruh area kemampuan otak. *Mind map* atau peta pikiran diciptakan pertama kali oleh Buzan dari Inggris, seorang pakar pengetahuan otak, kreativitas dan revolusi pendidikan. Menurut Buzan (2007, hlm. 4) menyatakan “*mind mapping* dibuat oleh kata-kata, warna, garis dan gambar yang membuat *mind map* menjadi cepat dan ampuh, cara membuat catatan yang tidak membosankan, dan cara terbaik untuk cara mudah menggali informasi dari dalam dan dari luar otak, cara baru untuk belajar dan berlatih yang mendapatkan ide baru dan merencanakan proyek” yang bertujuan untuk membantu belajar, menyusun, dan menyimpan sebanyak mungkin informasi yang diinginkan, serta mengelompokkannya dengan cara yang alami, memberi akses yang mudah dan langsung diterima oleh otak untuk mengingat informasi yang diinginkan dengan sempurna.

Penelitian ini diperkuat dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Purnaminingsih dkk yang berjudul “Penerapan Metode *Mind Map* Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif pada Anak Kelompok B3” (2014, hlm.1) hasil penelitian menunjukkan bahwa

PGPAUD UPI Kampus Serang

Siti Nurnadiyah, 2017

PENGUNAAN METODE MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA

PERMULAAN PADA ANAK KELAS B1 TK ISLAM AL-HUDA KOTA SERANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

terjadi kemampuan kognitif dalam mengenal lambang bilangan pada anak kelompok B3 semester II tahun pelajaran 2013/2014 di PAUD Sari Rare pada siklus I sebesar 65,53% berada pada kriteria sedang. Kemampuan kognitif dalam mengenal lambang bilangan pada anak kelompok B3 semester II tahun pelajaran 2013/2014 di PAUD Sari Rare pada siklus II sebesar 86,07% yang berada pada kriteria tinggi. Jadi, terjadi peningkatan kemampuan kognitif anak dalam mengenal lambang bilangan dengan menerapkan metode *mind map* berbantuan media gambar sebesar 20,54%. Begitu pun hasil dari penelitian Mulyatno dkk yang berjudul “Penerapan Metode *Mind Map* untuk Meningkatkan Kemampuan Bercerita pada Anak Kelompok D2 TK Al-Fatah Karangayar” (2016, hlm.1). Hasil Penelitian menunjukkan bahwa kemampuan bercerita anak pada prasiklus yang tuntas 7 orang anak (31,82%), pada siklus I ada 12 orang anak (54,55%), dan pada siklus II meningkat menjadi 18 orang anak (81,82%). Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan metode *mind map* dapat meningkatkan kemampuan bercerita anak.

Penggunaan metode *mind mapping* ini dipilih untuk menjadi solusi pada permasalahan kemampuan membaca permulaan anak karena mengacu pada teori dan penelitian terdahulu *mind mapping* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak. Dengan demikian dan berdasarkan permasalahan di atas maka peneliti melakukan sebuah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan mengambil judul “**Penggunaan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelas B1 TK Islam Al-Huda Kota Serang**”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dalam latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimana metode *mind mapping* digunakan guru dalam pembelajaran membaca permulaan anak kelas B1 TK Islam Al-Huda Kota Serang?

PGPAUD UPI Kampus Serang

Siti Nurnadiyah, 2017

PENGUNAAN METODE MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN PADA ANAK KELAS B1 TK ISLAM AL-HUDA KOTA SERANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Bagaimana guru meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan penggunaan metode *mind mapping* pada anak kelas B1 TK Al-Huda Kota Serang?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas penelitian ini bertujuan untuk:

1. Memperoleh gambaran tentang penggunaan metode *mind mapping* dalam pembelajaran membaca permulaan pada anak kelas B1 TK Al-Huda Kota Serang.
2. Untuk meningkatkan kemampuan anak dalam membaca permulaan dengan penggunaan metode *mind mapping* pada anak kelas B1 TK Al-Huda Kota Serang.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian diharapkan dapat menambah pengetahuan ilmiah dan sebagai pengembangan ilmu pengetahuan dalam mengembangkan perkembangan bahasa yang berfokus pada kemampuan membaca permulaan anak melalui penggunaan metode *mind mapping*.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Anak, bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui penggunaan metode *Mind Mapping* dan menambah motivasi dalam pembelajaran membaca.
- b. Bagi Guru, bermanfaat sebagai pedoman Guru TK Islam Al-Huda Kota Serang dalam mengembangkan kemampuan membaca permulaan anak.
- c. Bagi Kepala Sekolah, bermanfaat untuk mengarahkan semua guru agar meningkatkan kreativitas dan inovasi bahwa media dan metode pembelajaran harus berganti agar materi yang disampaikan dapat

PGPAUD UPI Kampus Serang

Siti Nurnadiyah, 2017

PENGUNAAN METODE MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN PADA ANAK KELAS B1 TK ISLAM AL-HUDA KOTA SERANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

diterima anak dengan optimal dan materi yang diberikan dapat tersampaikan dengan menarik.

- d. Bagi Peneliti, bermanfaat untuk menambah wawasan dalam ilmu pengetahuan perkembangan bahasa anak dalam kemampuan membaca permulaan.

E. Definisi Operasional

Untuk menghindari munculnya berbagai penafsiran, maka penulis menjelaskan definisi operasional di bawah ini

1. Metode *Mind Mapping*

Pada penelitian ini yang dimaksud dengan metode *mind mapping* adalah metode yang bertujuan untuk membantu memaksimalkan potensi otak kanan dan kiri. Dengan garis, gambar, kata, dan warna anak akan belajar dengan semangat. Materi dapat mudah diingat karena pembelajaran yang menyenangkan serta dapat meningkatkan motivasi belajar anak dengan metode *mind mapping*.

Sebagaimana yang dikemukakan oleh Buzan (2012, hlm. 4) bahwa *mind mapping* adalah suatu metode untuk memaksimalkan potensi pikiran manusia dengan menggunakan otak kanan dan otak kirinya secara simultan. *Mind mapping* merupakan sebuah cara mencatat yang kreatif, efektif, dan secara harfiah akan memetakan pikiran-pikiran kita dengan memadukan kata kunci, cabang-cabang, dan gambar yang berwarna-warni.

Selain itu, sejalan dengan pendapat di atas Sholehah (2011, hlm. 16-17) memaparkan bahwa, *mind map* dapat memberikan kebebasan kepada siswa untuk berimajinasi bercerita, siswa dapat terbantu menggunakan *mind map* dalam merumuskan cerita-cerita pengalaman yang terdapat di alami atau yang orang lain alami. Sehingga metode *mind map* akan sangat membantu anak dalam mengingat sebuah ide atau informasi, dapat meningkatkan kemampuan memori jangka panjang,

PGPAUD UPI Kampus Serang

Siti Nurnadiyah, 2017

PENGUNAAN METODE MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
 PERMULAAN PADA ANAK KELAS B1 TK ISLAM AL-HUDA KOTA SERANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

meningkatkan jumlah perbendaharaan kata, meningkatkan kemampuan memori jangka panjang, cara menyenangkan, dapat meningkatkan motivasi untuk belajar dan memaksimalkan kinerja otak kiri dan otak kanan pada anak.

2. Kemampuan Membaca Permulaan

Yang dimaksud dengan kemampuan membaca permulaan adalah perkembangan yang harus dimiliki oleh anak untuk mengetahui informasi dan dapat berkomunikasi. Dengan membiasakan anak untuk belajar membaca atau membunyikan suatu huruf hingga dapat membaca kata demi kata menjadi kalimat anak menambah semangat anak karena anak dapat memahami simbol dan memotivasi diri untuk membaca buku cerita yang anak senangi dan membaca buku yang lain untuk menambah informasi bagi dirinya dalam perbendaharaan kata dan mempersiapkan anak memasuki jenjang pendidikan selanjutnya.

Sesuai dengan Maulani (2007, hlm. 25) bahwa kemampuan membaca awal adalah membaca yang diajarkan secara terprogram kepada anak prasekolah dan merupakan usaha mempersiapkan anak memasuki pendidikan dasar.

Selain itu menurut Steinberg (dalam Susanto, 2011, hlm. 83) menyatakan bahwa membaca dini adalah program kegiatan membaca yang diperuntukkan bagi anak usia prasekolah yang diatur menurut sistem tahap perkembangan membaca anak. Program ini terdiri dari berbagai permainan dan kegiatan yang didasarkan pada anak sehingga menumbuhkan minat agar tercipta kebermaknaan yang dapat menambah kosa kata anak.

F. Struktur Organisasi Skripsi

Dalam skripsi ini terbagi menjadi 5 bab, yang terdiri dari:

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

PGPAUD UPI Kampus Serang

Siti Nurnadiyah, 2017

PENGUNAAN METODE MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA

PERMULAAN PADA ANAK KELAS B1 TK ISLAM AL-HUDA KOTA SERANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- B. Rumusan Masalah
- C. Tujuan Penelitian
- D. Manfaat Penelitian
- E. Definisi Operasional
- F. Struktur Organisasi Skripsi

BAB II KAJIAN TEORETIK

- A. Kajian Teoretik
 - 1. Metode Mind Mapping
 - 2. Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini
 - 3. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini
- B. Kajian Penelitian Terdahulu
- C. Hipotesis Tindakan

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Desain Penelitian
- B. Prosedur Penelitian
- C. Subjek dan Lokasi Penelitian
- D. Instrumen Penelitian
- E. Teknik Pengumpulan Data
- F. Hasil Analisis Data
- G. Validitas dan Reliabilitas Data Penelitian

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

- A. Deskripsi Hasil Penelitian
- B. Pembahasan

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

- A. Kesimpulan
- B. Saran



PGPAUD UPI Kampus Serang

Siti Nurnadiyah, 2017

*PENGUNAAN METODE MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN PADA ANAK KELAS B1 TK ISLAM AL-HUDA KOTA SERANG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu