

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan pengolahan data, analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Adanya peningkatan kecerdasan emosional anak pada kelas eksperimen yang memperoleh metode *hypnoteaching*. Hal ini dapat dibuktikan berdasarkan hasil uji perbedaan rata-rata (uji-T), nilai postes hasil uji-T diperoleh nilai signifikansi (*2-tailed*) pada kolom *Based on Mean* yaitu  $0,002 < \alpha = 0,05$  yang menunjukkan hasil bahwa  $H_0$  ditolak sehingga menandakan adanya perbedaan kecerdasan emosional anak pada kelas eksperimen yang menggunakan menggunakan metode *hypnoeaching* dan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional. Perubahan proses pembelajaran pada kelas eksperimen menjadikan anak lebih aktif dan kreatif, serta mendorong anak agar lebih fokus belajar. Hal tersebut membuat anak menjadi lebih tertarik untuk belajar dikelas, karena pembelajarannya lebih asik dan menyenangkan.
2. Adanya perbedaan kecerdasan emosional anak antara kelas eksperimen yang menggunakan metode *hypnoteaching* dan kelas kontrol yang tidak menggunakan metode *hypnoteaching*. Hal ini dapat dibuktikan berdasarkan hasil analisis data *N-Gain* yang dimana nilai rata-rata *N-Gain* kelas eksperimen adalah 0,4605, sedangkan nilai rata-rata *N-Gain* pada kelas kontrol adalah 0,3010 dapat disimpulkan bahwa nilai *N-Gain* atau peningkatan nilai kecerdasan emosional anak pada kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan peningkatan nilai kecerdasan emosional anak pada kelas kontrol.
3. Peningkatan kecerdasan emosional anak yang diberikan metode *hypnoteaching* lebih baik dari pada peningkatan kecerdasan emosional anak pada kelas kontrol yang diberikan pendekatan konvensional. Pembelajaran dengan menggunakan metode *hypnoteaching* lebih disenangi

oleh anak, sehingga pembelajaran dengan menggunakan metode *hypnoteaching* mendapatkan respon yang baik dari anak.

## B. Saran

Beberapa saran dan rekomendasi yang dapat disampaikan diantaranya adalah sebagai berikut

### 1. Bagi Kepala Sekolah

Pembelajaran dengan menggunakan metode *hypnoteaching* masih tergolong baru, maka dari itu perlu adanya dukungan untuk membantu dan memotivasi guru, dengan menyediakan fasilitas untuk membantu kegiatan pembelajaran.

### 2. Untuk Guru Sekolah PAUD

a. Mengingat penelitian ini menggunakan metode *hypnoteaching* menunjukkan hasil lebih baik terhadap kecerdasan emosional anak jika dibandingkan dengan pembelajaran konvensional, maka peneliti menyarankan kepada para guru untuk bisa mengembangkan dan mengaplikasikan pembelajaran dengan metode *hypnoteaching* dalam proses pembelajaran di kelas.

b. Dalam menerapkan pembelajaran dengan menggunakan metode *hypnoteaching*, peneliti menyarankan agar sebaiknya guru mempersiapkan dengan matang baik dari skenario pembelajaran, media pembelajaran, situasi dan kondisi yang kondusif untuk melaksanakan metode *hypnoteaching* dan hal-hal yang berhubungan dengan pembelajaran dengan metode *hypnoteaching* sehingga dalam pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik.

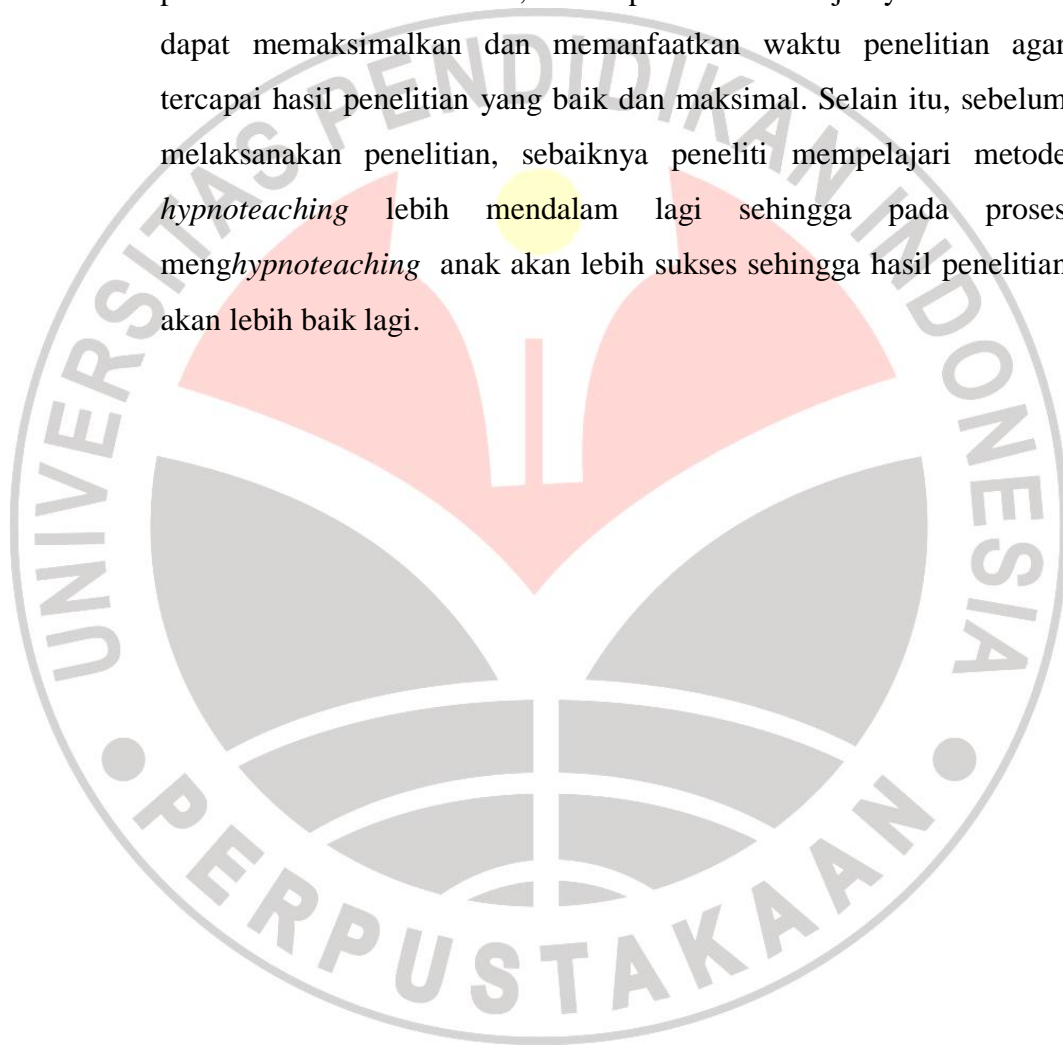
### 3. Untuk peneliti selanjutnya

a. Kecerdasan emosional sangatlah penting bagi anak usia dini untuk menghadapi kehidupan yang akan datang yang dimana tidak hanya lebih mementingkan kecerdasan intelektualnya saja. Maka perlu

UPI Kampus Serang

diadakan penelitian-penelitian lebih lanjut mengenai cara meningkatkan kecerdasan emosional ini dengan metode pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif.

- b. Pada penelitian yang telah dilakukan ini, masih banyak kendala yang dihadapi salah satunya keterbatasan waktu dalam melaksanakan penelitian. Oleh karena itu, untuk penelitian selanjutnya disarankan dapat memaksimalkan dan memanfaatkan waktu penelitian agar tercapai hasil penelitian yang baik dan maksimal. Selain itu, sebelum melaksanakan penelitian, sebaiknya peneliti mempelajari metode *hypnoteaching* lebih mendalam lagi sehingga pada proses *hypnoteaching* anak akan lebih sukses sehingga hasil penelitian akan lebih baik lagi.



UPI Kampus Serang

Nur Aliah Suryani, 2017

PENGARUH METODE HYPNOTEACHING TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu