

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

Treatment 1

Nama Sekolah : SPS. Harapan Bunda
 Semester/Minggu : II / 13
 Kelompok : B1
 Tema/Subtema : Tanah Airku/Negaraku
 Hari/Tanggal : Selasa, 2 Mei 2017
 Waktu : 08.00-10.00

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/MEDIA BELAJAR
1. Kegiatan Awal (30 Menit)		
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam di depan kelas, kemudian mengajak anak berdoa'a bersama-sama dan bernyanyi lagu kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Salam, berdoa, bernyanyi 	Guru dan Anak
<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan secara rinci tahapan demi tahapan yang akan dilalui dalam proses <i>hypnoteaching debriefing method</i>, kemudian meminta anak untuk mengikuti tahapan demi tahapan tersebut (tahapan <i>pretalk/pre-interview</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> Penjelasan tahapan <i>hypnoteaching debriefing method</i> 	Buku panduan <i>hypnoteaching</i>
<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta anak tertawa sepuas puasnya selama dua menit kemudian 	<ul style="list-style-type: none"> Pemberian induksi : tertawa sepuas 	Buku humor, lelucon atau pantun

melakukan penilaian kekompakan (tahapan uji sugestibilitas)	puasnya	jenaka
<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta anak untuk mengangkat tangan keatas selama satu menit sampai merasa letih dan capek (tahap <i>induction</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Pemberian induksi; mengangkat tangan keatas 	Catatan yang berisi skrip-skrip induksi : mengangkat tangan keatas
<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing anak untuk terus menerus mengangkat tangan kanan keatas selama satu menit sampai merasa capek (tahap <i>deepening</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> Pemberian induksi : mengangkat tangan keatas lebih lama atau berkali-kali 	Catatan yang berisi skrip-skrip induksi : mengangkat tangan keatas
<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan sugesti ke dalam pikiran bawah sadar anak sebagaimana yang umum terjadi dalam proses <i>hypnoteaching</i> (tahap sugesti). 	<ul style="list-style-type: none"> Pemberian sugesti 	Catatan berisi skrip-skrip sugesti yang sesuai <i>hypnoteaching debriefing method</i>
2. Kegiatan Inti (60 Menit)		
<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan tentang pahlawan yang ada di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengenalkan nama-nama pahlawan : Sultan Hasanudin, K.H Ahmad Dahlan 	Gambar "Pancasila"
<ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan anak untuk menebalkan kata 	<ul style="list-style-type: none"> Anak menebalkan kata " Sultan Hasanudin, K.H Ahmad Dahlan" 	Lembar Kerja
<ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan anak untuk mewarnai gambar 	<ul style="list-style-type: none"> Anak mewarnai gambar pahlawan 	Lembar kerja, pensil warna
3. Istirahat/makan (15 menit)		
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajarkan anak cara mencuci tangan dengan sabun yang benar melalui praktik langsung 	<ul style="list-style-type: none"> Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan 	Sabun, air bersih dan lap

<ul style="list-style-type: none"> Anak makan dan bermain dengan atau didampingi orangtua mereka 	<ul style="list-style-type: none"> Makan dan bermain 	Bekal makan anak dan alat bermain di luar kelas
4. Kegiatan Akhir (15 Menit)		
<ul style="list-style-type: none"> Guru bertepuk tangan di depan kelas, kemudian mengatakan kepada anak bahwa proses belajar sudah selesai dan sebentar lagi anak diperbolehkan pulang (tahapan terminator) 	<ul style="list-style-type: none"> Pemberian induksi tahap akhir: bertepuk tangan di depan kelas 	Catatan yang berisi skrip-skrip induksi tahap akhir; bertepuk tangan di depan kelas.
<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing anak menyanyikan lagu kelas dan berdo'a 	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu kelas, berdo'a dan pulang sekolah 	
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengawal anak pulang sekolah di depan pintu kelas dan anak mencium tangan guru yang berdiri di depan pintu kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Pemberian induksi tahap akhir: bertepuk tangan di depan kelas Menyanyikan lagu kelas, berdo'a dan pulang sekolah Pengawasan anak pulang sekolah 	

Padalarang, 2 Mei 2017

Guru Peneliti



Guru TK



124



Eneng S. Kanduran, S.I.P, M.M.

HADAP KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN

ory.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Eneng S. Kanduran, S.I.P, MM.

Ani Suryani

Nur Aliah Suryani
NIM. 1305881



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

Treatment 2

Nama Sekolah	: SPS. Harapan Bunda
Semeter/Minggu	: II / 13
Tema/Subtema	: Tanah Airku/Negaraku
Hari/Tanggal	: Rabu, 3 Mei 2017
Waktu	: 08.00-10.00

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/MEDIA BELAJAR
1. Kegiatan Awal (30 Menit)		
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam di depan kelas, kemudian mengajak anak berdoa bersama-sama dan bernyanyi lagu kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Salam, berdoa, bernyanyi 	Guru dan Anak
<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan secara rinci tahapan demi tahapan yang akan dilalui dalam proses <i>hypnoteaching debriefing method</i>, kemudian meminta anak untuk mengikuti tahapan demi tahapan tersebut (tahapan <i>pretalk/pre-interview</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> Penjelasan tahapan <i>hypnoteaching debriefing method</i> 	Buku panduan <i>hypnoteaching</i>
<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta anak tertawa sepuas puasnya selama dua menit kemudian melakukan penilaian kekompakan (tahapan uji sugestibilitas) 	<ul style="list-style-type: none"> Pemberian induksi : tertawa sepuas puasnya 	Buku humor, lelucon atau pantun jenaka
<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta anak untuk mengangkat tangan keatas selama satu menit sampai merasa letih dan capek (tahap <i>induction</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Pemberian induksi; mengangkat tangan keatas 	Catatan yang berisi skrip-skrip induksi : mengangkat tangan keatas
<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing anak untuk terus menerus mengangkat tangan kanan keatas selama satu menit sampai merasa capek (tahap <i>deepening</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> Pemberian induksi : mengangkat tangan keatas lebih lama atau berkali-kali 	Catatan yang berisi skrip-skrip induksi : mengangkat tangan keatas
<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan sugesti ke dalam pikiran bawah sadar anak sebagaimana yang umum terjadi dalam proses <i>hypnoteaching</i> (tahap sugesti). 	<ul style="list-style-type: none"> Pemberian sugesti 	Catatan berisi skrip-skrip sugesti yang sesuai <i>hypnoteaching debriefing method</i>
2. Kegiatan Inti (60 Menit)		
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajarkan anak tentang lambang negara Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal lambang negara 	Gambar “Pancasila”

	“Pancasila”	
<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan anak tentang warna-warna yang dipakai untuk mewarnai lambang negara Indonesia “Pancasila” 	<ul style="list-style-type: none"> Mewarnai lambang negara Indonesia “Pancasila” 	Lembar kerja, pensil warna/krayon
3. Istirahat/makan (15 menit)		
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajarkan anak cara mencuci tangan dengan sabun yang benar melalui praktik langsung 	<ul style="list-style-type: none"> Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan 	Sabun, air bersih dan lap
<ul style="list-style-type: none"> Anak makan dan bermain dengan atau didampingi orangtua mereka 	<ul style="list-style-type: none"> Makan dan bermain 	Bekal makan anak dan alat bermain di luar kelas
4. Kegiatan Akhir (15 Menit)		
<ul style="list-style-type: none"> Guru bertepuk tangan di depan kelas, kemudian mengatakan kepada anak bahwa proses belajar sudah selesai dan sebentar lagi anak diperbolehkan pulang (tahapan terminator), 	<ul style="list-style-type: none"> Pemberian induksi tahap akhir: bertepuk tangan di depan kelas 	Catatan yang berisi skrip-skrip induksi tahap akhir; bertepuk tangan di depan kelas.
<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing anak menyanyikan lagu kelas dan berdo'a 	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu kelas, berdo'a dan pulang sekolah 	
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengawal anak pulang sekolah di depan pintu kelas dan anak mencium tangan guru yang berdiri di depan pintu kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Pemberian induksi tahap akhir: bertepuk tangan di depan kelas Menyanyikan lagu kelas, berdo'a dan pulang sekolah Pengawasan anak pulang sekolah 	



Kepala Sekolah

Eneng S. Kanduran, S.I.P, M.M.

Guru TK

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ani Suryani'.

Ani Suryani

Padalarang, 3 Mei 2017

Guru Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nur Aliah Suryani'.

Nur Aliah Suryani
NIM. 1305881

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

128

Nur Aliah Suryani, 2017

PENGARUH METODE HYPNOTEACHING TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Treatment 3

Nama Sekolah : SPS. Harapan Bunda
Semester/Minggu : II / 13
Tema/Subtema : Tanah Airku/Negaraku
Hari/Tanggal : Kamis, 4 Mei 2017
Waktu : 08.00-10.00

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/MEDIA BELAJAR
1. Kegiatan Awal (30 Menit)		
<ul style="list-style-type: none">Guru mengucapkan salam di depan kelas, kemudian mengajak anak berdo'a bersama-sama dan bernyanyi lagu kelas	<ul style="list-style-type: none">Salam, berdo'a, bernyanyi	Guru dan Anak
<ul style="list-style-type: none">Guru menjelaskan secara rinci tahapan demi tahapan yang akan dilalui dalam proses <i>hypnoteaching debriefing method</i>, kemudian meminta anak untuk mengikuti tahapan demi tahapan tersebut (tahapan <i>pretalk/pre-interview</i>).	<ul style="list-style-type: none">Penjelasan tahapan <i>hypnoteaching debriefing method</i>	Buku panduan <i>hypnoteaching</i>
<ul style="list-style-type: none">Guru meminta anak tertawa sepuas puasnya selama dua menit kemudian melakukan penilaian kekompakan (tahapan uji sugestibilitas)	<ul style="list-style-type: none">Pemberian induksi : tertawa sepuas puasnya	Buku humor, lelucon atau pantun jenaka

<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta anak untuk mengangkat tangan keatas selama satu menit sampai merasa letih dan capek (tahap <i>induction</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Pemberian induksi; mengangkat tangan keatas 	Catatan yang berisi skrip-skrip induksi : mengangkat tangan keatas
<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing anak untuk terus menerus mengangkat tangan kanan keatas selama satu menit sampai merasa capek (tahap <i>deepening</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> Pemberian induksi : mengangkat tangan keatas lebih lama atau berkali-kali 	Catatan yang berisi skrip-skrip induksi : mengangkat tangan keatas
<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan sugesti ke dalam pikiran bawah sadar anak sebagaimana yang umum terjadi dalam proses <i>hypnoteaching</i> (tahap sugesti). 	<ul style="list-style-type: none"> Pemberian sugesti 	Catatan berisi skrip-skrip sugesti yang sesuai <i>hypnoteaching debriefing method</i>
2. Kegiatan Inti (60 Menit)		
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengenalkan tentang bendera Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal bendera merah putih 	Gambar bendera Indonesia
<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan anak tentang warna-warna yang ada di bendera Menempel kertas sesuai perintah guru 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat bendera merah putih Menempel bendera ke kertas karton 	Kertas origami, kertas hvs, kertas karton, lem, tusuk sate
3. Istirahat/makan (15 menit)		
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajarkan anak cara mencuci tangan dengan sabun yang benar melalui praktik langsung 	<ul style="list-style-type: none"> Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan 	Sabun, air bersih dan lap

<ul style="list-style-type: none"> Anak makan dan bermain dengan atau didampingi orangtua mereka 	<ul style="list-style-type: none"> Makan dan bermain 	Bekal makan anak dan alat bermain di luar kelas
4. Kegiatan Akhir (15 Menit)		
<ul style="list-style-type: none"> Guru bertepuk tangan di depan kelas, kemudian mengatakan kepada anak bahwa proses belajar sudah selesai dan sebentar lagi anak diperbolehkan pulang (tahapan terminator), 	<ul style="list-style-type: none"> Pemberian induksi tahap akhir: bertepuk tangan di depan kelas 	Catatan yang berisi skrip-skrip induksi tahap akhir; bertepuk tangan di depan kelas.
<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing anak menyanyikan lagu kelas dan berdo'a 	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu kelas, berdo'a dan pulang sekolah 	
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengawal anak pulang sekolah di depan pintu kelas dan anak mencium tangan guru yang berdiri di depan pintu kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Pemberian induksi tahap akhir: bertepuk tangan di depan kelas Menyanyikan lagu kelas, berdo'a dan pulang sekolah Pengawasan anak pulang sekolah 	

Padalarang, 4 Mei 2017

Guru Peneliti



Guru TK



131



Kepala Sekolah

Eneng S. Kanduran, S.I.P, M.M.

HADAP KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN

ory.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Eneng S. Kanduran, S.I.P, MM.

Ani Suryani

Nur Aliah Suryani
NIM. 1305881



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

Treatment 4

Nama Sekolah : SPS. Harapan Bunda
Semester/Minggu : II / 13
Kelompok : B1
Tema/Subtema : Tanah Airku/Kehidupan di Perkotaan
Hari/Tanggal : Senin, 8 Mei 2017
Waktu : 08.00-10.00

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/MEDIA BELAJAR
1. Kegiatan Awal (30 Menit)		
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam di depan kelas, kemudian mengajak anak berdoa bersama-sama dan bernyanyi lagu kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Salam, berdoa, bernyanyi 	Guru dan Anak
<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan secara rinci tahapan demi tahapan yang akan dilalui dalam proses <i>hypnoteaching circle time method</i>, kemudian meminta anak untuk mengikuti tahapan demi tahapan tersebut (tahapan <i>pretalk/pre-interview</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> Penjelasan tahapan <i>hypnoteaching circle time method</i> 	Buku panduan <i>hypnoteaching</i>
<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta anak tertawa sepuas puasnya selama dua menit kemudian melakukan penilaian kekompakan (tahapan uji sugestibilitas) 	<ul style="list-style-type: none"> Pemberian induksi : tertawa sepuas puasnya 	Buku humor, lelucon atau pantun jenaka
<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta anak untuk mengangkat tangan keatas selama satu menit sampai merasa letih dan capek (tahap <i>induction</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Pemberian induksi; mengangkat tangan keatas 	Catatan yang berisi skrip-skrip induksi : mengangkat tangan keatas
<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing anak untuk terus menerus mengangkat tangan kanan keatas selama satu menit sampai merasa capek (tahap <i>deepening</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> Pemberian induksi : mengangkat tangan keatas lebih lama atau berkali-kali 	Catatan yang berisi skrip-skrip induksi : mengangkat tangan keatas
<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan sugesti ke dalam pikiran bawah sadar anak sebagaimana yang umum terjadi dalam proses <i>hypnoteaching</i> (tahap sugesti). 	<ul style="list-style-type: none"> Pemberian sugesti 	Catatan berisi skrip-skrip sugesti yang sesuai <i>hypnoteaching debriefing method</i>
2. Kegiatan Inti (60 Menit)		
<ul style="list-style-type: none"> Mengenal kehidupan di perkotaan 	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengenalkan bangunan yang ada di perkotaan : gedung 	Gambar gedung

<ul style="list-style-type: none"> Mampu menebalkan kata 	<ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan anak menebalkan kata “gedung” 	Lembar Kerja. Pensil dan penghapus
<ul style="list-style-type: none"> Mewarnai gambar dengan cutton bud 	<ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan anak untuk mewarnai gambar gedung dengan menggunakan cat warna 	Lembar kerja, cat warna, cutton bud
3. Istirahat/makan (15 menit)		
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajarkan anak cara mencuci tangan dengan sabun yang benar melalui praktik langsung 	<ul style="list-style-type: none"> Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan 	Sabun, air bersih dan lap
<ul style="list-style-type: none"> Anak makan dan bermain dengan atau didampingi orangtua mereka 	<ul style="list-style-type: none"> Makan dan bermain 	Bekal makan anak dan alat bermain di luar kelas
4. Kegiatan Akhir (15 Menit)		
<ul style="list-style-type: none"> Guru bertepuk tangan di depan kelas, kemudian mengatakan kepada anak bahwa proses belajar sudah selesai dan sebentar lagi anak diperbolehkan pulang (tahap terminator) 	<ul style="list-style-type: none"> Pemberian induksi tahap akhir: bertepuk tangan di depan kelas 	Catatan yang berisi skrip-skrip induksi tahap akhir; bertepuk tangan di depan kelas.
<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing anak menyanyikan lagu kelas dan berdo'a 	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu kelas, berdo'a dan pulang sekolah 	
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengawal anak pulang sekolah di depan pintu kelas dan anak mencium tangan guru yang berdiri di depan pintu kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Pemberian induksi tahap akhir: bertepuk tangan di depan kelas Menyanyikan lagu kelas, berdo'a dan pulang sekolah 	

	• Pengawasan anak pulang sekolah	
--	----------------------------------	--



Kepala Sekolah

Eneng S. Kanduran, S.I.P, M.M.

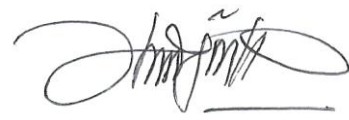
Guru TK



Ani Suryani

Padalarang, 8 Mei 2017

Guru Peneliti



Nur Aliah Suryani
NIM. 1305881

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

Treatment 5

Nama Sekolah : SPS. Harapan Bunda
 Semester/Minggu : II / 13
 Kelompok : B1
 Tema/Subtema : Tanah Airku/Kehidupan di Perkotaan
 Hari/Tanggal : Selasa, 9 Mei 2017
 Waktu : 08.00-10.00

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/MEDIA BELAJAR
1. Kegiatan Awal (30 Menit)		
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam di depan kelas, kemudian mengajak anak berdoa bersama-sama dan bernyanyi lagu kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Salam, berdoa, bernyanyi 	Guru dan Anak
<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan secara rinci tahapan demi tahapan yang akan dilalui dalam proses <i>hypnoteaching circle time method</i>, kemudian meminta anak untuk mengikuti tahapan demi tahapan tersebut (tahapan <i>pretalk/pre-interview</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> Penjelasan tahapan <i>hypnoteaching circle time method</i> 	Buku panduan <i>hypnoteaching</i>
<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta anak tertawa sepuas puasnya selama dua menit kemudian melakukan penilaian kekompakan (tahapan uji sugestibilitas) 	<ul style="list-style-type: none"> Pemberian induksi : tertawa sepuas puasnya 	Buku humor, lelucon atau pantun jenaka
<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta anak untuk mengangkat tangan keatas selama satu menit sampai merasa letih dan capek (tahap <i>induction</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Pemberian induksi; mengangkat tangan keatas 	Catatan yang berisi skrip-skrip induksi : mengangkat tangan keatas
<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing anak untuk terus menerus mengangkat tangan kanan keatas 	<ul style="list-style-type: none"> Pemberian induksi : mengangkat 	Catatan yang berisi skrip-skrip induksi : mengangkat tangan

selama satu menit sampai merasa capek (tahap <i>deepening</i>).	tangan keatas lebih lama atau berkali-kali	keatas
<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan sugesti ke dalam pikiran bawah sadar anak sebagaimana yang umum terjadi dalam proses <i>hypnoteaching</i> (tahap sugesti). 	<ul style="list-style-type: none"> Pemberian sugesti 	Catatan berisi skrip-skrip sugesti yang sesuai <i>hypnoteaching debriefing method</i>
2. Kegiatan Inti (60 Menit)		
<ul style="list-style-type: none"> Mengenal jenis pekerjaan di perkotaan 	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan tentang pekerjaan yang ada di perkotaan 	Gambar pekerjaan yang ada di perkotaan
<ul style="list-style-type: none"> Mampu menulis kata sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan anak untuk menulis kata “guru, polisi dan dokter” 	Lembar Kerja
<ul style="list-style-type: none"> Menjodohkan kata dengan gambar 	<ul style="list-style-type: none"> Anak menjodohkan kata dan gambar “guru, polisi dan dokter” 	Lembar kerja
<ul style="list-style-type: none"> Mampu mewarnai gambar dengan sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> Anak mewarnai gambar “guru, polisi dan dokter” 	Lembar kerja, pensil warna/krayon
3. Istirahat/makan (15 menit)		
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajarkan anak cara mencuci tangan dengan sabun yang benar melalui praktik langsung 	<ul style="list-style-type: none"> Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan 	Sabun, air bersih dan lap
<ul style="list-style-type: none"> Anak makan dan bermain dengan atau didampingi orangtua mereka 	<ul style="list-style-type: none"> Makan dan bermain 	Bekal makan anak dan alat bermain di luar kelas
4. Kegiatan Akhir (15 Menit)		
<ul style="list-style-type: none"> Guru bertepuk tangan di depan kelas, kemudian mengatakan kepada anak 	<ul style="list-style-type: none"> Pemberian induksi tahap akhir: 	Catatan yang berisi skrip-skrip

bahwa proses belajar sudah selesai dan sebentar lagi anak diperbolehkan pulang (tahap terminator)	bertepuk tangan di depan kelas	induksi tahap akhir; bertepuk tangan di depan kelas.
<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing anak menyanyikan lagu kelas dan berdo'a 	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu kelas, berdo'a dan pulang sekolah 	
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengawal anak pulang sekolah di depan pintu kelas dan anak mencium tangan guru yang berdiri di depan pintu kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Pemberian induksi tahap akhir: bertepuk tangan di depan kelas Menyanyikan lagu kelas, berdo'a dan pulang sekolah Pengawasan anak pulang sekolah 	



Kepala Sekolah

Eneng S. Kanduran, S.I.P, M.M.

Guru TK

Ani Suryani

Padalarang, 9 Mei 2017

Guru Peneliti

Nur Aliah Suryani
NIM. 1305881

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

Treatment 6

Nama Sekolah : SPS. Harapan Bunda
Semester/Minggu : II / 13
Kelompok : B1
Tema/Subtema : Tanah Airku/Kehidupan di Perkotaan
Hari/Tanggal : Rabu, 10 Mei 2017
Waktu : 08.00-10.00

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/MEDIA BELAJAR
1. Kegiatan Awal (30 Menit)		
<ul style="list-style-type: none">Guru mengucapkan salam di depan kelas, kemudian mengajak anak berdoa bersama-sama dan bernyanyi lagu kelas	<ul style="list-style-type: none">Salam, berdoa, bernyanyi	Guru dan Anak

<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan secara rinci tahapan demi tahapan yang akan dilalui dalam proses <i>hypnoteaching circle time method</i>, kemudian meminta anak untuk mengikuti tahapan demi tahapan tersebut (tahapan <i>pretalk/pre-interview</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> Penjelasan tahapan <i>hypnoteaching circle time method</i> 	Buku panduan <i>hypnoteaching</i>
<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta anak tertawa sepuas puasnya selama dua menit kemudian melakukan penilaian kekompakan (tahapan uji sugestibilitas) 	<ul style="list-style-type: none"> Pemberian induksi : tertawa sepuas puasnya 	Buku humor, lelucon atau pantun jenaka
<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta anak untuk mengangkat tangan keatas selama satu menit sampai merasa letih dan capek (tahap <i>induction</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Pemberian induksi; mengangkat tangan keatas 	Catatan yang berisi skrip-skrip induksi : mengangkat tangan keatas
<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing anak untuk terus menerus mengangkat tangan kanan keatas selama satu menit sampai merasa capek (tahap <i>deepening</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> Pemberian induksi : mengangkat tangan keatas lebih lama atau berkali-kali 	Catatan yang berisi skrip-skrip induksi : mengangkat tangan keatas
<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan sugesti ke dalam pikiran bawah sadar anak sebagaimana yang umum terjadi dalam proses <i>hypnoteaching</i> (tahap sugesti). 	<ul style="list-style-type: none"> Pemberian sugesti 	Catatan berisi skrip-skrip sugesti yang sesuai <i>hypnoteaching debriefing method</i>
2. Kegiatan Inti (60 Menit)		
<ul style="list-style-type: none"> Mengenal jenis kendaraan yang di perkotaan 	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan tentang jenis-jenis kendaraan yang ada di perkotaan : mobil, motor, pesawat terbang, dan kereta api 	Gambar
<ul style="list-style-type: none"> Membuat kolase jenis kendaraan yang ada di perkotaan 	<ul style="list-style-type: none"> Anak membuat kolase jenis kendaraan di kota : pesawat terbang 	Lembar Kerja
3. Istirahat/makan (15 menit)		

<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajarkan anak cara mencuci tangan dengan sabun yang benar melalui praktik langsung 	<ul style="list-style-type: none"> Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan 	Sabun, air bersih dan lap
<ul style="list-style-type: none"> Anak makan dan bermain dengan atau didampingi orangtua mereka 	<ul style="list-style-type: none"> Makan dan bermain 	Bekal makan anak dan alat bermain di luar kelas
4. Kegiatan Akhir (15 Menit)		
<ul style="list-style-type: none"> Guru bertepuk tangan di depan kelas, kemudian mengatakan kepada anak bahwa proses belajar sudah selesai dan sebentar lagi anak diperbolehkan pulang (tahap terminator) 	<ul style="list-style-type: none"> Pemberian induksi tahap akhir: bertepuk tangan di depan kelas 	Catatan yang berisi skrip-skrip induksi tahap akhir; bertepuk tangan di depan kelas.
<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing anak menyanyikan lagu kelas dan berdo'a 	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu kelas, berdo'a dan pulang sekolah 	
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengawal anak pulang sekolah di depan pintu kelas dan anak mencium tangan guru yang berdiri di depan pintu kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Pemberian induksi tahap akhir: bertepuk tangan di depan kelas Menyanyikan lagu kelas, berdo'a dan pulang sekolah Pengawasan anak pulang sekolah 	

Padalarang, 10 Mei 2017

Kepala Sekolah

Guru TK

Guru Peneliti



Eneng S. Kanduran, S.I.P, M.M.

'HADAP KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA 3-6 TAHUN

ory.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Eneng S. Kanduran, S.I.P, MM

Ani Suryani

Nur Aliah Suryani
NIM. 1305881



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

Kelas Kontrol (1)

Nama Sekolah : SPS. Harapan Bunda

Semester/Minggu : II / 13

Kelompok : B2

142

Nur Aliah Suryani, 2017

PENGARUH METODE HYPNOTEACHING TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tema/Subtema : Tanah Airku/Negaraku

Hari/Tanggal : Selasa, 2 Mei 2017

Waktu : 10.00-12.00

WAKTU	NILAI KARAKTER	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/SUMBER BELAJAR	METODE	ALAT PENILAIAN
10.00-10.30			I PEMBUKAAN			
	Disiplin	Berdo'a sebelum & sesudah melaksanakan kegiatan sesuai keyakinan	*Do'a dan Salam	Guru, anak	Ceramah	Unjuk kerja
			*Cerita pagi, "Negaraku"	Gambar	Ceramah	Pengamatan
10.30-11.30			II INTI			
	Inisiatif	Menjelaskan tentang pahlawan yang ada di Indonesia	Guru mengenalkan nama-nama pahlawan : Sultan Hasanudin, K.H Ahmad Dahlan	Guru, murid	Tanya jawab	Pengamatan
	Rasa ingin tahu, Inisiatif	Menugaskan anak untuk menebalkan kata	Anak menebalkan kata " Sultan Hasanudin, K.H Ahmad Dahlan"	Guru, murid	Demonstrasi	Hasil Karya
	Kerja keras, Mandiri	Menugaskan anak untuk mewarnai gambar	Anak mewarnai gambar pahlawan	Pensil warna/krayon, kertas HVS	Demonstrasi	Pengamatan, Hasil karya
11.30-11.45			III ISTIRAHAT			

	Disiplin	Berdo'a sebelum & sesudah melaksanakan kegiatan sesuai keyakinan	*Cuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan *Bermain	Sabun, air, lap	Demonstrasi	Unjuk kerja
11.45-12.00			IV	PENUTUP		
	Disiplin	Berdo'a sebelum & sesudah melaksanakan kegiatan sesuai keyakinan	*Tanya jawab kegiatan hari ini dan Pesan Bu Guru *Do'a dan salam	Guru, murid	Tanya jawab	Unjuk kerja



Kepala Sekolah

Eneng S. Kanduran, S.I.P, M.M.

Guru TK

Ani Suryani

Padalarang, 2 Mei 2017

Guru Peneliti

Nur Aliah Suryani
NIM. 1305881

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

Kelas Kontrol (2)

Nama Sekolah : SPS. Harapan Bunda
 Semester/Minggu : II / 13
 Kelompok : B2
 Tema/Subtema : Tanah Airku/Negaraku
 Hari/Tanggal : Rabu, 3 Mei 2017
 Waktu : 10.00-12.00

WAKTU	NILAI KARAKTER	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/SUMBER BELAJAR	METODE	ALAT PENILAIAN
10.00-10.30			I PEMBUKAAN			
	Disiplin	Berdo'a sebelum & sesudah melaksanakan kegiatan sesuai keyakinan	*Do'a dan Salam	Guru, anak	Ceramah	Unjuk kerja
			*Cerita pagi, "Negaraku"	Gambar	Ceramah	Pengamatan
10.30-11.30			II INTI			
	Rasa ingin tahu, Inisiatif	Mengajarkan anak tentang lambang negara Indonesia	Mengenal lambang negara "Pancasila"	Gambar "Pancasila"	Demonstrasi	Pengamatan

	Kerja keras, Mandiri	Menjelaskan anak tentang warna-warna yang dipakai untuk mewarnai lambang negara Indonesia "Pancasila"	Mewarnai lambang negara Indonesia "Pancasila"	Pensil warna/krayon, kertas HVS	Penugasan	Pengamatan, Hasil karya
11.30-11.45			III	ISTIRAHAT		
	Disiplin	Berdo'a sebelum & sesudah melaksanakan kegiatan sesuai keyakinan		*Cuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan *Bermain	Sabun, air, lap	Demonstrasi Unjuk kerja
11.45-12.00			IV	PENUTUP		
	Disiplin	Berdo'a sebelum & sesudah melaksanakan kegiatan sesuai keyakinan		*Tanya jawab kegiatan hari ini dan Pesan Bu Guru *Do'a dan salam	Guru, murid	Tanya jawab Unjuk kerja



Kepala Sekolah

Engeng S. Kanduran, S.I.P, M.M.

Guru TK

Ani Suryani

Padalarang, 3 Mei 2017

Guru Peneliti

Nur Aliah Suryani
NIM. 1305881

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

Kelas Kontrol (3)

Nama Sekolah : SPS. Harapan Bunda
Semester/Minggu : II / 13
Kelompok : B2
Tema/Subtema : Tanah Airku/Negaraku
Hari/Tanggal : Kamis, 4 Mei 2017
Waktu : 10.00-12.00

WAKTU	NILAI KARAKTER	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/SUMBER BELAJAR	METODE	ALAT PENILAIAN
10.00-10.30			I PEMBUKAAN			

	Disiplin	Berdo'a sebelum & sesudah melaksanakan kegiatan sesuai keyakinan	*Do'a dan Salam		Guru, anak	Ceramah	Unjuk kerja
			*Cerita pagi, "Negaraku"		Gambar	Ceramah	Pengamatan
10.30-11.30			II	INTI			
	Inisiatif	Mengenalkan tentang bendera Indonesia	Mengenal bendera merah putih		Gambar bendera Indonesia	Tanya jawab	Pengamatan
	Rasa ingin tahu, Inisiatif	Menjelaskan anak tentang warna-warna yang ada di bendera	Membuat bendera merah putih		Kertas origami, kertas hvs, tusuk sate	Demonstrasi	Hasil Karya
	Kerja keras, Mandiri	Menempel kertas sesuai perintah guru	Menempel bendera ke kertas karton		Bendera, kertas karton, lem	Demonstrasi	Pengamatan, Hasil karya
11.30-11.45			III	ISTIRAHAT			
	Disiplin	Berdo'a sebelum & sesudah melaksanakan kegiatan sesuai keyakinan	*Cuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan *Bermain		Sabun, air, lap	Demonstrasi	Unjuk kerja
11.45-12.00			IV	PENUTUP			
	Disiplin	Berdo'a sebelum & sesudah melaksanakan kegiatan sesuai keyakinan	*Tanya jawab kegiatan hari ini dan Pesan Bu Guru *Do'a dan salam		Guru, murid	Tanya jawab	Unjuk kerja



Kepala Sekolah

Eneng S. Kanduran, S.I.P, M.M.

Guru TK

148

HADAP KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN
ory.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Padalarang, 4 Mei 2017

Guru Peneliti

Eneng S. Kanduran, S.I.P, MM.

Ani Suryani

Nur Aliah Suryani
NIM. 1305881

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
Kelas Kontrol (4)

Nama Sekolah	: SPS. Harapan Bunda
Semeter/Minggu	: II / 13
Kelompok	: B2
Tema/Subtema	: Tanah Airku/Negaraku
Hari/Tanggal	: Senin, 8 Mei 2017

149

Nur Aliah Suryani, 2017

PENGARUH METODE HYPNOTEACHING TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

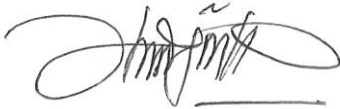
Waktu : 10.00-12.00

WAKTU	NILAI KARAKTER	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/SUMBER BELAJAR	METODE	ALAT PENILAIAN
10.00-10.30			I PEMBUKAAN			
	Disiplin	Berdo'a sebelum & sesudah melaksanakan kegiatan sesuai keyakinan	*Do'a dan Salam	Guru, anak	Ceramah	Unjuk kerja
			*Cerita pagi, "Negaraku"	Gambar	Ceramah	Pengamatan
10.30-11.30			II INTI			
	Inisiatif	Mengenal kehidupan di perkotaan	Mengenalkan bangunan yang ada di perkotaan : gedung	Gambar gedung	Tanya jawab	Pengamatan
	Rasa ingin tahu, Inisiatif	Mampu menebalkan kata	Menugaskan anak menebalkan kata "gedung"	Lembar Kerja, Pensil dan penghapus	Demonstrasi	Hasil Karya
	Kerja keras, Mandiri	Mewarnai gambar dengan cutton bud	Menugaskan anak untuk mewarnai gambar gedung dengan menggunakan cat warna	Lembar kerja, cat warna, cutton bud	Demonstrasi	Pengamatan, Hasil karya
11.30-11.45			III ISTIRAHAT			
	Disiplin	Berdo'a sebelum & sesudah melaksanakan kegiatan sesuai keyakinan	*Cuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan *Bermain	Sabun, air, lap	Demonstrasi	Unjuk kerja

11.45-12.00			IV	PENUTUP			
	Disiplin	Berdo'a sebelum & sesudah melaksanakan kegiatan sesuai keyakinan	*Tanya jawab kegiatan hari ini dan Pesan Bu Guru *Do'a dan salam		Guru, murid	Tanya jawab	Unjuk kerja

Padalarang, 8 Mei 2017

Guru Peneliti



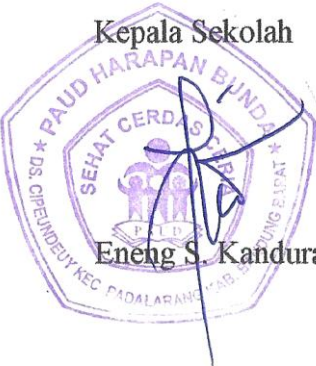
Nur Aliah Suryani
NIM. 1305881

Guru TK



Ani Suryani

Kepala Sekolah



Eneng S. Kanduran, S.I.P, M.M.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

Kelas Kontrol (5)

Nama Sekolah : SPS. Harapan Bunda
 Semester/Minggu : II / 13
 Kelompok : B2
 Tema/Subtema : Tanah Airku/Negaraku
 Hari/Tanggal : Selasa, 9 Mei 2017
 Waktu : 10.00-12.00

WAKTU	NILAI KARAKTER	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/SUMBER BELAJAR	METODE	ALAT PENILAIAN
10.00-10.30			I PEMBUKAAN			
	Disiplin	Berdo'a sebelum & sesudah melaksanakan kegiatan sesuai keyakinan	*Do'a dan Salam	Guru, anak	Ceramah	Unjuk kerja
			*Cerita pagi, "Negaraku"	Gambar	Ceramah	Pengamatan
10.30-11.30			II INTI			
	Inisiatif	Mengenal jenis pekerjaan di perkotaan	Menjelaskan tentang pekerjaan yang ada di perkotaan	Gambar pekerjaan yang ada di perkotaan	Tanya jawab	Pengamatan
	Rasa ingin tahu,	Mampu menulis kata sederhana	Menugaskan anak untuk menulis kata "guru, polisi dan dokter"	Lembar Kerja	Demonstrasi	Hasil Karya

	Inisiatif					
	Kerja keras, Mandiri	Menjodohkan kata dengan gambar	Menjodohkan kata dan gambar "guru, polisi dan dokter"	Lembar kerja	Demonstrasi	Pengamatan, Hasil karya
	Kerja Keras, Mandiri	Mampu mewarnai gambar dengan sesuai	Mewarnai gambar "guru, polisi dan dokter"	Lembar kerja, pensil warna/krayon	Penugasan	Pengamatan, Hasil karya
11.30-11.45			III ISTIRAHAT			
	Disiplin	Berdo'a sebelum & sesudah melaksanakan kegiatan sesuai keyakinan	*Cuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan *Bermain	Sabun, air, lap	Demonstrasi	Unjuk kerja
11.45-12.00			IV PENUTUP			
	Disiplin	Berdo'a sebelum & sesudah melaksanakan kegiatan sesuai keyakinan	*Tanya jawab kegiatan hari ini dan Pesan Bu Guru *Do'a dan salam	Guru, murid	Tanya jawab	Unjuk kerja



Kepala Sekolah

Engeng S. Kanduran, S.I.P, M.M.

Guru TK

Ani Suryani

Padalarang, 9 Mei 2017

Guru Peneliti

Nur Aliah Suryani

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)**Kelas Kontrol (6)**

Nama Sekolah : SPS. Harapan Bunda
 Semester/Minggu : II / 13
 Kelompok : B2
 Tema/Subtema : Tanah Airku/Negaraku
 Hari/Tanggal : Rabu, 10 Mei 2017
 Waktu : 10.00-12.00

WAKTU	NILAI KARAKTER	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/SUMBER BELAJAR	METODE	ALAT PENILAIAN
10.00-10.30			I PEMBUKAAN			
	Disiplin	Berdo'a sebelum & sesudah	*Do'a dan Salam	Guru, anak	Ceramah	Unjuk kerja

		melaksanakan kegiatan sesuai keyakinan					
			*Cerita pagi, "Negaraku"		Gambar	Ceramah	Pengamatan
10.30-11.30			II	INTI			
	Rasa ingin tahu, Inisiatif	Mengenal jenis kendaraan yang di perkotaan	Menjelaskan tentang jenis-jenis kendaraan yang ada diperkotaan : mobil, motor, pesawat terbang, dan kereta api		Gambar	Tanya jawab	Pengamatan
	Kerja keras, Mandiri	Membuat kolase jenis kendaraan yang ada di perkotaan	Membuat kolase jenis kendaraan di kota : pesawat terbang		Lembar Kerja	Demonstrasi	Pengamatan, Hasil karya
11.30-11.45			III	ISTIRAHAT			
	Disiplin	Berdo'a sebelum & sesudah melaksanakan kegiatan sesuai keyakinan	*Cuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan *Bermain		Sabun, air, lap	Demonstrasi	Unjuk kerja
11.45-12.00			IV	PENUTUP			
	Disiplin	Berdo'a sebelum & sesudah melaksanakan kegiatan sesuai keyakinan	*Tanya jawab kegiatan hari ini dan Pesan Bu Guru *Do'a dan salam		Guru, murid	Tanya jawab	Unjuk kerja



Kepala Sekolah

Engg S. Kanduran, S.I.P, M.M.

Guru TK

Padalarang, 10 Mei 2017

Guru Peneliti

HADAP KECERDASAN EMUSIONAL ANAK USIA 3-6 TAHUN

ory.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Eneng S. Kanduran, S.I.P, MM.

Ani Suryani

Nur Aliah Suryani
NIM. 1305881



156

Nur Aliah Suryani, 2017

PENGARUH METODE HYPNOTEACHING TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Hasil Pengolahan Uji Validitas

Corelations

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	TOTAL	
P1	Pearson Correlation	1	.565 ^{**}	.701 ^{**}	.417	.213	.440	.546 ^{**}	.550 ^{**}	.633 ^{**}	.546 ^{**}	.508	.696 ^{**}	.576 ^{**}	.436	.597 ^{**}	.701 ^{**}	.694 ^{**}	.532	.462	.745 ^{**}	.675 ^{**}	.603 ^{**}	.595 ^{**}	.649 ^{**}	.531	.681 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.035	.005	.138	.464	.115	.043	.042	.015	.043	.064	.006	.031	.119	.024	.005	.006	.050	.096	.002	.008	.022	.025	.012	.051	.007
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
P2	Pearson Correlation	.565 ^{**}	1	.750 ^{**}	.647 ^{**}	.679 ^{**}	.834 ^{**}	.811 ^{**}	.854 ^{**}	.846 ^{**}	.811 ^{**}	.723 ^{**}	.730 ^{**}	.762 ^{**}	.708 ^{**}	.777 ^{**}	.750 ^{**}	.518	.496	.836 ^{**}	.630 ^{**}	.703 ^{**}	.773 ^{**}	.665 ^{**}	.525	.720 ^{**}	.863 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.035		.002	.012	.008	.000	.000	.000	.000	.000	.003	.003	.002	.005	.001	.002	.058	.072	.000	.016	.005	.001	.009	.054	.004	.000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
P3	Pearson Correlation	.701 ^{**}	.750 ^{**}	1	.832 ^{**}	.730 ^{**}	.684 ^{**}	.848 ^{**}	.785 ^{**}	.651 ^{**}	.848 ^{**}	.844 ^{**}	.894 ^{**}	.519	.566 ^{**}	.631 ^{**}	.689 ^{**}	.595 ^{**}	.455	.768 ^{**}	.786 ^{**}	.805 ^{**}	.861 ^{**}	.713 ^{**}	.585 ^{**}	.372	.860 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.005	.002		.000	.003	.007	.000	.001	.012	.000	.000	.000	.057	.035	.016	.006	.025	.102	.001	.001	.000	.004	.028	.190	.000	
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
P4	Pearson Correlation	.417	.647 ^{**}	.832 ^{**}	1	.814 ^{**}	.757 ^{**}	.939 ^{**}	.654 ^{**}	.580 ^{**}	.939 ^{**}	.821 ^{**}	.798 ^{**}	.417	.580 ^{**}	.700 ^{**}	.714 ^{**}	.455	.348	.748 ^{**}	.714 ^{**}	.667 ^{**}	.806 ^{**}	.545 ^{**}	.313	.221	.803 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.138	.012	.000		.000	.002	.000	.011	.030	.000	.000	.001	.138	.030	.005	.004	.102	.223	.002	.004	.009	.000	.044	.276	.447	.001
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
P5	Pearson Correlation	.213	.679 ^{**}	.730 ^{**}	.814 ^{**}	1	.597 ^{**}	.741 ^{**}	.573 ^{**}	.371 ^{**}	.741 ^{**}	.788 ^{**}	.612 ^{**}	.213	.429	.407	.411	.326	.312	.717 ^{**}	.508	.559 ^{**}	.663 ^{**}	.418	.240	.113	.648 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.464	.008	.003	.000		.024	.002	.032	.191	.002	.001	.020	.464	.126	.148	.145	.256	.278	.004	.064	.038	.010	.137	.408	.700	.012
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
P6	Pearson Correlation	.440	.834 ^{**}	.684 ^{**}	.757 ^{**}	.597 ^{**}	1	.915 ^{**}	.796 ^{**}	.787 ^{**}	.915 ^{**}	.678 ^{**}	.791 ^{**}	.729 ^{**}	.767 ^{**}	.871 ^{**}	.849 ^{**}	.378	.483	.877 ^{**}	.755 ^{**}	.817 ^{**}	.890 ^{**}	.756 ^{**}	.605 ^{**}	.745 ^{**}	.902 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.115	.000	.007	.002	.024		.000	.001	.001	.000	.008	.001	.003	.001	.000	.000	.182	.080	.000	.002	.000	.000	.002	.022	.002	.000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
P7	Pearson Correlation	.546 ^{**}	.811 ^{**}	.848 ^{**}	.939 ^{**}	.741 ^{**}	.915 ^{**}	1	.826 ^{**}	.785 ^{**}	1.000 ^{**}	.841 ^{**}	.883 ^{**}	.666 ^{**}	.729 ^{**}	.861 ^{**}	.848 ^{**}	.469	.449	.873 ^{**}	.800 ^{**}	.805 ^{**}	.906 ^{**}	.670 ^{**}	.481	.544	.930 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.043	.000	.000	.000	.002	.000		.000	.001	.000	.000	.000	.009	.003	.000	.000	.090	.107	.000	.001	.001	.000	.009	.082	.044	.000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
P8	Pearson Correlation	.550 ^{**}	.854 ^{**}	.785 ^{**}	.654 ^{**}	.573 ^{**}	.796 ^{**}	.826 ^{**}	1	.908 ^{**}	.826 ^{**}	.803 ^{**}	.819 ^{**}	.835 ^{**}	.710 ^{**}	.757 ^{**}	.663 ^{**}	.280	.358	.859 ^{**}	.617 ^{**}	.756 ^{**}	.794 ^{**}	.560 ^{**}	.459	.747 ^{**}	.848 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.042	.000	.001	.011	.032	.001	.000		.000	.000	.001	.000	.000	.004	.002	.010	.332	.209	.000	.019	.002	.001	.037	.099	.002	.000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14



158

Nur Aliah Suryani, 2017

PENGARUH METODE HYPNOTEACHING TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

P9	Pearson Correlation	.633	.846	.651	.580	.371	.767	.785	.908	1	.785	.666	.728	.929	.725	.871	.777	.387	.370	.739	.579	.627	.683	.497	.381	.807	.808
	Sig. (2-tailed)	.015	.000	.012	.030	.191	.001	.001	.000		.001	.009	.003	.000	.003	.000	.001	.172	.192	.003	.030	.016	.007	.071	.180	.000	.000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
P10	Pearson Correlation	.546	.811	.848	.939	.741	.915	1.000	.826	.785	1	.841	.883	.666	.729	.861	.848	.469	.449	.873	.800	.805	.906	.670	.481	.544	.930
	Sig. (2-tailed)	.043	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.001		.000	.000	.009	.003	.000	.000	.090	.107	.000	.001	.001	.000	.009	.082	.044	.000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
P11	Pearson Correlation	.508	.723	.844	.821	.788	.678	.841	.803	.666	.841	1	.857	.508	.666	.602	.575	.410	.262	.817	.631	.691	.755	.469	.336	.381	.797
	Sig. (2-tailed)	.064	.003	.000	.000	.001	.008	.000	.001	.009	.000		.000	.064	.009	.023	.031	.145	.366	.000	.015	.006	.002	.091	.240	.180	.001
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
P12	Pearson Correlation	.696	.730	.894	.798	.612	.791	.883	.819	.728	.883	.857	1	.696	.808	.798	.820	.570	.546	.859	.896	.912	.938	.781	.686	.555	.943
	Sig. (2-tailed)	.006	.003	.000	.001	.020	.001	.000	.000	.003	.000	.000		.006	.000	.001	.000	.033	.044	.000	.000	.000	.001	.007	.040	.000	
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	
P13	Pearson Correlation	.576	.762	.519	.417	.213	.729	.666	.835	.929	.666	.508	.696	1	.830	.889	.791	.417	.532	.748	.624	.675	.691	.595	.529	.869	.792
	Sig. (2-tailed)	.031	.002	.057	.138	.464	.003	.009	.000	.000	.009	.064	.006		.000	.000	.001	.138	.050	.002	.017	.008	.006	.025	.052	.000	.001
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
P14	Pearson Correlation	.436	.708	.566	.580	.429	.767	.729	.710	.725	.729	.666	.808	.830	1	.871	.820	.580	.617	.871	.748	.756	.805	.718	.602	.650	.860
	Sig. (2-tailed)	.119	.005	.035	.030	.126	.001	.003	.004	.003	.003	.009	.000	.000		.000	.000	.030	.019	.000	.002	.002	.001	.004	.023	.012	.000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
P15	Pearson Correlation	.597	.777	.631	.700	.407	.871	.861	.757	.871	.861	.602	.798	.889	.871	1	.964	.573	.610	.810	.802	.758	.829	.709	.563	.730	.905
	Sig. (2-tailed)	.024	.001	.016	.005	.148	.000	.000	.002	.000	.000	.023	.001	.000	.000		.000	.032	.021	.000	.001	.002	.000	.005	.036	.003	.000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
P16	Pearson Correlation	.701	.750	.689	.714	.411	.849	.848	.663	.777	.848	.575	.820	.791	.820	.964	1	.714	.683	.768	.890	.805	.861	.815	.687	.662	.917
	Sig. (2-tailed)	.005	.002	.006	.004	.145	.000	.000	.010	.001	.000	.031	.000	.001	.000	.000		.004	.007	.001	.000	.001	.000	.000	.007	.010	.000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
P17	Pearson Correlation	.694	.518	.595	.455	.326	.378	.469	.280	.387	.469	.410	.570	.417	.580	.573	.714	1	.696	.498	.714	.546	.576	.701	.626	.221	.643
	Sig. (2-tailed)	.006	.058	.025	.102	.256	.182	.090	.332	.172	.090	.145	.033	.138	.030	.032	.004		.006	.070	.004	.043	.031	.005	.017	.447	.013
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14

Nur Aliah Suryani, 2017

PENGARUH METODE HYPNOTEACHING TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

P18	Pearson Correlation	.532	.496	.455	.348	.312	.483	.449	.358	.370	.449	.262	.546 ^{**}	.532	.617	.610	.683 ^{**}	.696 ^{**}	1	.596 ^{**}	.760 ^{**}	.697 ^{**}	.661 ^{**}	.745 ^{**}	.749 ^{**}	.424	.664 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.050	.072	.102	.223	.278	.080	.107	.209	.192	.107	.366	.044	.050	.019	.021	.007	.006		.024	.002	.006	.010	.002	.002	.131	.010
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
P19	Pearson Correlation	.462	.836 ^{**}	.768 ^{**}	.748 ^{**}	.717 ^{**}	.877 ^{**}	.873 ^{**}	.859 ^{**}	.739 ^{**}	.873 ^{**}	.817 ^{**}	.859 ^{**}	.748 ^{**}	.871 ^{**}	.810 ^{**}	.768 ^{**}	.498	.596 ^{**}	1	.793 ^{**}	.879 ^{**}	.924 ^{**}	.747 ^{**}	.628 ^{**}	.650 ^{**}	.936 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.096	.000	.001	.002	.004	.000	.000	.000	.003	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.001	.070	.024		.001	.000	.000	.002	.016	.012	.000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
P20	Pearson Correlation	.745 ^{**}	.630 ^{**}	.786 ^{**}	.714 ^{**}	.508	.755 ^{**}	.800 ^{**}	.617 ^{**}	.579 ^{**}	.800 ^{**}	.631 ^{**}	.896 ^{**}	.624 ^{**}	.748 ^{**}	.802 ^{**}	.890 ^{**}	.714 ^{**}	.760 ^{**}	.793 ^{**}	1	.946 ^{**}	.934 ^{**}	.884 ^{**}	.839 ^{**}	.524	.912 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.002	.016	.001	.004	.064	.002	.001	.019	.030	.001	.015	.000	.017	.002	.001	.000	.004	.002	.001		.000	.000	.000	.000	.054	.000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
P21	Pearson Correlation	.675 ^{**}	.703 ^{**}	.805 ^{**}	.667 ^{**}	.559	.817 ^{**}	.805 ^{**}	.756 ^{**}	.627 ^{**}	.805 ^{**}	.691 ^{**}	.912 ^{**}	.675 ^{**}	.756 ^{**}	.758 ^{**}	.805 ^{**}	.546 ^{**}	.697 ^{**}	.879 ^{**}	.946 ^{**}	1	.966 ^{**}	.883 ^{**}	.865 ^{**}	.654	.926 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.008	.005	.001	.009	.038	.000	.001	.002	.016	.001	.006	.000	.008	.002	.002	.001	.043	.006	.000	.000		.000	.000	.000	.011	.000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
P22	Pearson Correlation	.603 [*]	.773 ^{**}	.861 ^{**}	.806 ^{**}	.663 ^{**}	.890 ^{**}	.906 ^{**}	.794 ^{**}	.683 ^{**}	.906 ^{**}	.755 ^{**}	.938 ^{**}	.691 ^{**}	.805 ^{**}	.829 ^{**}	.861 ^{**}	.576 [*]	.661 ^{**}	.924 ^{**}	.934 ^{**}	.966 ^{**}	1	.887 ^{**}	.778 ^{**}	.600	.971 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.022	.001	.000	.000	.010	.000	.000	.001	.007	.000	.002	.000	.006	.001	.000	.000	.031	.010	.000	.000	.000		.000	.001	.023	.000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
P23	Pearson Correlation	.595 [*]	.665 ^{**}	.713 ^{**}	.545 [*]	.418	.756 ^{**}	.670 ^{**}	.560 [*]	.497	.670 ^{**}	.469	.781 ^{**}	.595 [*]	.718 ^{**}	.709 ^{**}	.815 ^{**}	.701 ^{**}	.745 ^{**}	.747 ^{**}	.884 ^{**}	.883 ^{**}	.887 ^{**}	1	.938 ^{**}	.568	.844 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.025	.009	.004	.044	.137	.002	.009	.037	.071	.009	.091	.001	.025	.004	.005	.000	.005	.002	.002	.000	.000	.000		.000	.034	.000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
P24	Pearson Correlation	.649 [*]	.525	.585 [*]	.313	.240	.605 [*]	.481	.459	.381	.481	.336	.686 ^{**}	.529	.602 [*]	.563 [*]	.687 ^{**}	.626 [*]	.749 ^{**}	.628 [*]	.839 ^{**}	.865 ^{**}	.778 ^{**}	.938 ^{**}	1	.598	.723 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.012	.054	.028	.276	.408	.022	.082	.099	.180	.082	.240	.007	.052	.023	.036	.007	.017	.002	.016	.000	.000	.001	.000		.024	.003
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
P25	Pearson Correlation	.531	.720 ^{**}	.372	.221	.113	.745 ^{**}	.544 [*]	.747 ^{**}	.807 ^{**}	.544 [*]	.381	.555 [*]	.869 ^{**}	.650 [*]	.730 ^{**}	.662 ^{**}	.221	.424	.650 [*]	.524	.654 [*]	.600 [*]	.568 [*]	.598 [*]	1	.676 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.051	.004	.190	.447	.700	.002	.044	.002	.000	.044	.180	.040	.000	.012	.003	.010	.447	.131	.012	.054	.011	.023	.034	.024		.008
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
TOTAL	Pearson Correlation	.681 ^{**}	.863 ^{**}	.860 ^{**}	.803 ^{**}	.648 [*]	.902 ^{**}	.930 ^{**}	.848 ^{**}	.808 ^{**}	.930 ^{**}	.797 ^{**}	.943 ^{**}	.792 ^{**}	.860 ^{**}	.905 ^{**}	.917 ^{**}	.643 ^{**}	.664 ^{**}	.936 ^{**}	.912 ^{**}	.926 ^{**}	.971 ^{**}	.844 ^{**}	.723 ^{**}	.676 ^{**}	1
	Sig. (2-tailed)	.007	.000	.000	.001	.012	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.001	.000	.000	.000	.013	.010	.000	.000	.000	.000	.000	.003	.008	
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

PENGARUH METODE HYPNOTEACHING TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN

Hasil Uji Reabilitas

```
GET
  FILE='D:\My Collage\SEMESTER 8\BISMILLAH SKRIPSI\Data\uji validitas.sav'.
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
RELIABILITY
  /VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17 P18 P19 P20 P21 P22 P23 P24 P25 TOTAL
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA
  /SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability

[DataSet1] D:\My Collage\SEMESTER 8\BISMILLAH SKRIPSI\Data\uji validitas.sav

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	14	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	14	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.767	26

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	166.14	1041.670	.674	.764
P2	166.64	1009.786	.857	.756
P3	166.29	1032.835	.854	.762
P4	166.43	1026.879	.793	.760
P5	166.64	1030.401	.632	.761
P6	166.50	1006.115	.898	.755
P7	166.50	1015.192	.926	.757
P8	166.29	1025.758	.844	.760
P9	166.21	1028.489	.804	.761
P10	166.50	1015.192	.926	.757
P11	166.79	1016.335	.786	.758
P12	166.93	997.764	.939	.753
P13	166.36	1017.016	.785	.758
P14	166.86	1009.824	.853	.756
P15	166.57	1006.418	.901	.755
P16	166.64	1001.940	.913	.754
P17	166.43	1033.648	.629	.762
P18	166.93	1031.456	.652	.761
P19	166.79	1003.412	.932	.754
P20	166.57	1016.725	.907	.757
P21	166.71	1002.527	.922	.754
P22	166.79	996.489	.969	.752
P23	166.43	1019.187	.837	.758
P24	166.36	1025.324	.712	.760
P25	166.00	1048.615	.676	.766
TOTAL	84.93	268.071	1.000	.980

Uji Deskriptif Pretes

```
DESCRIPTIVES VARIABLES=Eksperimen Kontrol  
  /STATISTICS=MEAN STDDEV VARIANCE RANGE MIN MAX.
```

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Eksperimen	20	15	60	75	68.15	4.934	24.345
Kontrol	20	11	61	72	66.05	3.284	10.787
Valid N (listwise)	20						

```
EXAMINE VARIABLES=Eksperimen Kontrol  
  /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT SPREADLEVEL  
  /COMPARE GROUPS  
  /STATISTICS DESCRIPTIVES  
  /CINTERVAL 95  
  /MISSING LISTWISE  
  /NOTOTAL.
```



Uji Normalitas Pretes

Explore

Warnings

Spread vs. level plots were requested but no factor variables were specified. Spread vs. level plots will not be produced.

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Eksperimen	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%
Kontrol	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Eksperimen	Mean	68.15	1.103	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	65.84	
		Upper Bound	70.46	
	5% Trimmed Mean	68.22		
	Median	68.00		
	Variance	24.345		
	Std. Deviation	4.934		
	Minimum	60		
	Maximum	75		
	Range	15		
	Interquartile Range	9		
	Skewness	-.091	.512	
	Kurtosis	-1.094	.992	
Kontrol	Mean	66.05	.734	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	64.51	
		Upper Bound	67.59	
	5% Trimmed Mean	66.00		
	Median	65.50		
	Variance	10.787		
	Std. Deviation	3.284		
	Minimum	61		
	Maximum	72		
	Range	11		
	Interquartile Range	7		
	Skewness	.337	.512	
	Kurtosis	-1.018	.992	

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Eksperimen	.117	20	.200 [*]	.931	20	.161
Kontrol	.156	20	.200 [*]	.941	20	.249

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Homogenitas Pretes

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
NILAI	Based on Mean	3.043	1	38	.089
	Based on Median	2.899	1	38	.097
	Based on Median and with adjusted df	2.899	1	33.576	.098
	Based on trimmed mean	3.139	1	38	.084

Uji Perbedaan Dua Rata-Rata

→ T-Test

[DataSet4] D:\My Collage\SEMESTER 8\BISMILLAH SKRIPSI\Data\posttest uji t.sav

Group Statistics

KELAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NILAI Eksperimen	20	82.25	6.552	1.465
Kontrol	20	76.40	4.272	.955

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper	
NILAI	Equal variances assumed	1.652	.206	3.345	38	.002	5.850	1.749	2.309	9.391
	Equal variances not assumed			3.345	32.682	.002	5.850	1.749	2.290	9.410

Uji Deskriptif Postes

```
DATASET ACTIVATE DataSet1.  
DESCRIPTIVES VARIABLES=Ekperimen Kontrol  
  /STATISTICS=MEAN STDDEV VARIANCE RANGE MIN MAX.
```

Descriptives

```
[DataSet1] D:\My Collage\SEMESTER 8\BISMILLAH SKRIPSI\Data\Posttest.sav
```

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Ekperimen	20	30	70	100	82.45	7.037	49.524
Kontrol	20	13	70	83	76.40	4.272	18.253
Valid N (listwise)	20						

```
DATASET ACTIVATE DataSet2.  
EXAMINE VARIABLES=NILAI BY KELAS  
  /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT SPREADLEVEL  
  /COMPARE GROUPS  
  /STATISTICS DESCRIPTIVES  
  /CINTERVAL 95  
  /MISSING LISTWISE  
  /NOTOTAL.
```

Uji Normalitas Postes

Explore

[DataSet2] D:\My Collage\SEMESTER 8\BISMILLAH SKRIPSI\Data\postest uji t.sav

KELAS

Case Processing Summary

KELAS	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
NILAI Eksperimen	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%
Kontrol	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

Descriptives

KELAS			Statistic	Std. Error	
NILAI	Eksperimen	Mean	82.25	1.465	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	79.18	
			Upper Bound	85.32	
		5% Trimmed Mean	82.17		
		Median	81.50		
		Variance	42.934		
		Std. Deviation	6.552		
		Minimum	70		
		Maximum	96		
		Range	26		
		Interquartile Range	8		
		Skewness	.477	.512	
		Kurtosis	.082	.992	
		Kontrol	Kontrol	Mean	76.40
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			74.40	
	Upper Bound			78.40	
5% Trimmed Mean	76.39				
Median	76.00				
Variance	18.253				
Std. Deviation	4.272				
Minimum	70				
Maximum	83				
Range	13				
Interquartile Range	8				
Skewness	-.015			.512	
Kurtosis	-1.309			.992	

Tests of Normality

KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NILAI Eksperimen	.137	20	.200*	.966	20	.663
Kontrol	.128	20	.200*	.935	20	.193

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Homogenitas Postes

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
NILAI	Based on Mean	1.652	1	38	.206
	Based on Median	1.437	1	38	.238
	Based on Median and with adjusted df	1.437	1	27.175	.241
	Based on trimmed mean	1.596	1	38	.214



Uji Perbedaan Dua Rata Rata Postes

➔ T-Test

Group Statistics

KELAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NILAI Eksperimen	20	82.25	6.552	1.465
Kontrol	20	76.40	4.272	.955

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NILAI	Equal variances assumed	1.652	.206	3.345	38	.002	5.850	1.749	2.309	9.391
	Equal variances not assumed			3.345	32.682	.002	5.850	1.749	2.290	9.410



Hasil Pretes Kelas Eksperimen



Nur Aliah Suryani, 2017

PENGARUH METODE HYPNOTEACHING TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PENGARUH METODE HYPNOTEACHING TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN

Lembar Penilaian Observasi (Pre-test) Kelas Eksperimen

Hari/Tanggal : Selasa, 11 April 2017

Kelas : B1

Petunjuk Pengisian : Berilah nomor (1,2,3 dan 4) pada pilihan yang sesuai dengan skor pengamatan

Aspek Penilaian : Bersabar menunggu giliran, Bereaksi terhadap hal-hal yang dianggapnya tidak benar, Dapat menunjukkan ekspresi wajar saat menyesal marah, sedih, takut dan sebagainya

No	Aspek Penilaian	Penilaian	No. Absen																				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Bersabar menunggu giliran	Mau antri cuci tangan	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
		Bergantian menggunakan mainan/tidak berebut	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
		Berbaris dan masuk kelas dengan tertib	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		Sabar dan tertib keluar kelas untuk pulang	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
		Menahan diri untuk tidak bermain sebelum waktu istirahat	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2
		Bersabar untuk tidak makan sebelum waktu istirahat	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
2	Bereaksi terhadap hal-hal yang dianggapnya tidak benar	Marah secara wajar saat diganggu teman	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	
		Mau menerima nasehat guru	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		Menghormati guru	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		Mau memaafkan orang lain	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		Meminta maaf saat menyadari telah melakukan hal yang tidak benar	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3
		Melarang teman yang akan berbuat salah	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3
		Melapor kepada guru kejadian tidak benar yang dilakukan teman	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
		Meleraikan teman yang berkelahi	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3
3	Dapat menunjukkan ekspresi wajar saat menyesal marah, sedih, takut dan sebagainya	Menunjukkan ekspresi sedih ketika apa yang diinginkan tidak tercapai apa yang diinginkan tidak tercapai (dalam hal kaya, tugas, mainan, berteman)	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	
		Bereksresi takut terhadap hal-hal tertentu secara wajar	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
		Tersenyum saat bertemu orang lain (teman, guru, orang tua, atau pengantar)	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
		Memeluk penuh kasih saat bertemu orang tua/guru/teman	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	Bereksresi terkejut saat ada hal yang mengejutkannya	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
	Mau mendengarkan orang lain	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Menunjukkan ekspresi jijik terhadap benda yang menjijikkan	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
	Mampu menunjukkan ekspresi menyesal ketika melakukan kesalahan	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
	Mampu menunjukkan antusiasme/ketertarikan pada hal yang disenanginya	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Tertawa saat ada hal yang lucu	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Tidak menangis saat ditinggal orang tua/pengantar	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3



Hasil Pretes Kelas Kontrol

PENGARUH METODE HYPNOTEACHING TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN

Lembar Penilaian Observasi (Pre-test) Kelas Kontrol

Hari/Tanggal : Selasa, 11 April 2017

Kelas : B 2

Petunjuk Pengisian : Berilah nomor (1,2,3 dan 4) pada pilihan yang sesuai dengan skor pengamatan

Aspek Penilaian : Bersabar menunggu giliran, Bereaksi terhadap hal-hal yang dianggapnya tidak benar, Dapat menunjukkan ekspresi wajar saat menyesal marah, sedih, takut dan sebagainya

No	Aspek Penilaian	Penilaian	No. Absen																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Bersabar menunggu giliran	Mau antri cuci tangan	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
		Bergantian menggunakan mainan/tidak berebut	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2
		Berbaris dan masuk kelas dengan tertib	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3
		Sabar dan tertib keluar kelas untuk pulang	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3
		Menahan diri untuk tidak bermain sebelum waktu istirahat	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2
		Bersabar untuk tidak makan sebelum waktu istirahat	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3



			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
2	Bereaksi terhadap hal-hal yang dianggapnya tidak benar	Marah secara wajar saat diganggu teman	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
		Mau menerima nasehat guru	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
		Menghormati guru	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		Mau memaafkan orang lain	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
		Meminta maaf saat menyadari telah melakukan hal yang tidak benar	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2
		Melarang teman yang akan berbuat salah	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
		Melapor kepada guru kejadian tidak benar yang dilakukan teman	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3
		Melerai teman yang berkelahi	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
3	Dapat menunjukkan ekspresi wajar saat menyesal marah, sedih, takut dan sebagainya	Menunjukkan ekspresi sedih ketika apa yang diinginkan tidak tercapai apa yang diinginkan tidak tercapai (dalam hal kaya, tugas, mainan, berteman)	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	
		Bereksresi takut terhadap hal-hal tertentu secara wajar	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	
		Tersenyum saat bertemu orang lain (teman, guru, orang tua, atau pengantar)	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
		Memeluk penuh kasih saat bertemu orang tua/guru/teman	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2

PENYARUN METODE PIRNTEACHING TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Bereksresi terkejut saat ada hal yang mengejutkannya	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3
Mau mendengarkan orang lain	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
Menunjukkan ekspresi jijik terhadap benda yang menjijikkan	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3
Mampu menunjukkan ekspresi menyesal ketika melakukan kesalahan	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
Mampu menunjukkan antusiasme/ketertarikan pada hal yang disenanginya	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2
Tertawa saat ada hal yang lucu	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Tidak menangis saat ditinggal orang tua/pengantar	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2



Hasil Postes Kelas Eksperimen



Nur Aliah Suryani, 2017

PENGARUH METODE HYPNOTEACHING TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PENGARUH METODE HYPNOTEACHING TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN

Lembar Penilaian Observasi (Post-test) Kelas Eksperimen

Hari/Tanggal : Senin, 15 Mei 2017

Kelas : B1

Petunjuk Pengisian : Berilah nomor (1,2,3 dan 4) pada pilihan yang sesuai dengan skor pengamatan

Aspek Penilaian : Bersabar menunggu giliran, Bereaksi terhadap hal-hal yang dianggapnya tidak benar, Dapat menunjukkan ekspresi wajar saat menyesal marah, sedih, takut dan sebagainya

No	Aspek Penilaian	Penilaian	No. Absen																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Bersabar menunggu giliran	Mau antri cuci tangan	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
		Bergantian menggunakan mainan/tidak berebut	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
		Berbaris dan masuk kelas dengan tertib	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
		Sabar dan tertib keluar kelas untuk pulang	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
		Menahan diri untuk tidak bermain sebelum waktu istirahat	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3
		Bersabar untuk tidak makan sebelum waktu istirahat	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
2	Bereaksi terhadap hal-hal yang dianggapnya tidak benar	Marah secara wajar saat diganggu teman	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	
		Mau menerima nasehat guru	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
		Menghormati guru	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
		Mau memaafkan orang lain	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3
		Meminta maaf saat menyadari telah melakukan hal yang tidak benar	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		Melarang teman yang akan berbuat salah	2	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	2	2	3
		Melapor kepada guru kejadian tidak benar yang dilakukan teman	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3
		Meleraikan teman yang berkelahi	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	2	4	2	4	2	3	3	3	2	2	2
3	Dapat menunjukkan ekspresi wajar saat menyesal marah, sedih, takut dan sebagainya	Menunjukkan ekspresi sedih ketika apa yang diinginkan tidak tercapai apa yang diinginkan tidak tercapai (dalam hal kaya, tugas, mainan, berteman)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	
		Bereksresi takut terhadap hal-hal tertentu secara wajar	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	
		Tersenyum saat bertemu orang lain (teman, guru, orangtua, atau pengantar)	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3
		Memeluk penuh kasih saat bertemu orangtua/guru/teman	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3

PENGARUH METODE HYPNOTEACHING TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Bereksresi terkejut saat ada hal yang mengejutkannya	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3
Mau mendengarkan orang lain	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3
Menunjukkan ekspresi jijik terhadap benda yang menjijikkan	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3
Mampu menunjukkan ekspresi menyesal ketika melakukan kesalahan	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
Mampu menunjukkan antusiasme/ketertarikan pada hal yang disenanginya	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4
Tertawa saat ada hal yang lucu	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Tidak menangis saat ditinggal omag tua/pengantar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4



Hasil Postes Kelas Kontrol



Nur Aliah Suryani, 2017
PENGARUH METODE HYPNOTEACHING TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PENGARUH METODE HYPNOTEACHING TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN

Lembar Penilaian Observasi (Post-test) Kelas Kontrol

Hari/Tanggal : Senin, 15 Mei 2017

Kelas : B2

Petunjuk Pengisian : Berilah nomor (1,2,3 dan 4) pada pilihan yang sesuai dengan skor pengamatan

Aspek Penilaian : Bersabar menunggu giliran, Bereaksi terhadap hal-hal yang dianggapnya tidak benar, Dapat menunjukkan ekspresi wajar saat menyesal marah, sedih, takut dan sebagainya

No	Aspek Penilaian	Penilaian	No. Absen																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Bersabar menunggu giliran	Mau antri cuci tangan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		Bergantian menggunakan mainan/tidak berebut	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2
		Berbaris dan masuk kelas dengan tertib	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3
		Sabar dan tertib keluar kelas untuk pulang	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3
		Menahan diri untuk tidak bermain sebelum waktu istirahat	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
		Bersabar untuk tidak makan sebelum waktu istirahat	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
2	Bereaksi terhadap hal-hal yang dianggapnya tidak benar	Marah secara wajar saat diganggu teman	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
		Mau menerima nasehat guru	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
		Menghormati guru	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
		Mau memaafkan orang lain	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
		Meminta maaf saat menyadari telah melakukan hal yang tidak benar	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	
		Melarang teman yang akan berbuat salah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
		Melapor kepada guru kejadian tidak benar yang dilakukan teman	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
		Melerai teman yang berkelahi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	Dapat menunjukkan ekspresi wajar saat menyesal marah, sedih, takut dan sebagainya	Menunjukkan ekspresi sedih ketika apa yang diinginkan tidak tercapai apa yang diinginkan tidak tercapai (dalam hal kaya, tugas, mainan, berteman)	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
		Bereksresi takut terhadap hal-hal tertentu secara wajar	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
		Tersenyum saat bertemu orang lain (teman, guru, orangtua, atau pengantar)	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
		Memeluk penuh kasih saat bertemu orangtua/guru/teman	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Bereksresi terkejut saat ada hal yang mengejutkannya	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Mau mendengarkan orang lain	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
Menunjukkan ekspresi jijik terhadap benda yang menjijikkan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Mampu menunjukkan ekspresi menyesal ketika melakukan kesalahan	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Mampu menunjukkan antusiasme/ketertarikan pada hal yang disenanginya	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3
Tertawa saat ada hal yang lucu	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4
Tidak menangis saat ditinggal omag tua/pengantar	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3





Nur Aliah Suryani, 2017

PENGARUH METODE HYPNOTEACHING TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Wawancara Guru 1



Pedoman Wawancara Guru

Nama Guru : *Nenden R*
 Tempat : *sps. Harapan Bunda*
 Hari/Tanggal : *Rabu, 10 Mei 2017*

No	Pertanyaan	Kriteria Penilaian	
		1	0
1	Menurut Ibu Apakah anak-anak setelah diberikan pembelajaran <i>hypnoteaching</i> merasa senang ?	✓	
2	Menurut Ibu Apakah anak-anak setelah diberikan pembelajaran <i>hypnoteaching</i> lebih fokus belajar ?	✓	
3	Menurut Ibu Apakah anak-anak setelah diberikan pembelajaran <i>hypnoteaching</i> lebih aktif belajar ?	✓	
4	Menurut Ibu Apakah anak-anak setelah diberikan pembelajaran <i>hypnoteaching</i> lebih senang belajar ?	✓	
5	Menurut Ibu Apakah anak-anak setelah diberikan pembelajaran <i>hypnoteaching</i> lebih kreatif belajar?	✓	

Kriteria Penilaian Pedoman Wawancara Anak

Pertanyaan	Kriteria Penilaian	
	1	0
1	Ya, anak senang selama diberikan metode <i>hypnoteaching</i> oleh ibu	Tidak, anak tidak senang selama diberikan metode <i>hypnoteaching</i> oleh ibu
2	Ya, anak lebih fokus belajar selama diberikan metode <i>hypnoteaching</i> oleh ibu	Tidak, anak tidak lebih fokus belajar selama diberikan metode <i>hypnoteaching</i> oleh ibu
3	Ya, anak lebih aktif belajar selama diberikan metode <i>hypnoteaching</i> oleh ibu	Tidak, anak tidak lebih aktif belajar selama diberikan metode <i>hypnoteaching</i> oleh ibu
4	Ya, anak lebih senang belajar selama diberikan metode <i>hypnoteaching</i> oleh ibu	Tidak, anak tidak lebih senang belajar selama diberikan metode <i>hypnoteaching</i> oleh ibu
5	Ya, anak lebih kreatif belajar selama diberikan metode <i>hypnoteaching</i> oleh ibu	Tidak, anak tidak lebih kreatif belajar selama diberikan metode <i>hypnoteaching</i> oleh ibu

Padalarang, Mei 2017

Guru TK

Nenden R
 NENDEN R.

Wawancara Guru 2



Pedoman Wawancara Guru


Nama Guru : Ani Suryani
 Tempat : SPS. Harapan Bunda
 Hari/Tanggal : Rabu, 10 Mei 2017

No	Pertanyaan	Kriteria Penilaian	
		1	0
1	Menurut Ibu Apakah anak-anak setelah diberikan pembelajaran <i>hypnoteaching</i> merasa senang ?	✓	
2	Menurut Ibu Apakah anak-anak setelah diberikan pembelajaran <i>hypnoteaching</i> lebih fokus belajar ?	✓	
3	Menurut Ibu Apakah anak-anak setelah diberikan pembelajaran <i>hypnoteaching</i> lebih aktif belajar ?	✓	
4	Menurut Ibu Apakah anak-anak setelah diberikan pembelajaran <i>hypnoteaching</i> lebih senang belajar ?	✓	
5	Menurut Ibu Apakah anak-anak setelah diberikan pembelajaran <i>hypnoteaching</i> lebih kreatif belajar?	✓	

Kriteria Penilaian Pedoman Wawancara Anak

Pertanyaan No	Kriteria Penilaian	
	1	0
1	Ya, anak senang selama diberikan metode <i>hypnoteaching</i> oleh ibu	Tidak, anak tidak senang selama diberikan metode <i>hypnoteaching</i> oleh ibu
2	Ya, anak lebih fokus belajar selama diberikan metode <i>hypnoteaching</i> oleh ibu	Tidak, anak tidak lebih fokus belajar selama diberikan metode <i>hypnoteaching</i> oleh ibu
3	Ya, anak lebih aktif belajar selama diberikan metode <i>hypnoteaching</i> oleh ibu	Tidak, anak tidak lebih aktif belajar selama diberikan metode <i>hypnoteaching</i> oleh ibu
4	Ya, anak lebih senang belajar selama diberikan metode <i>hypnoteaching</i> oleh ibu	Tidak, anak tidak lebih senang belajar selama diberikan metode <i>hypnoteaching</i> oleh ibu
5	Ya, anak lebih kreatif belajar selama diberikan metode <i>hypnoteaching</i> oleh ibu	Tidak, anak tidak lebih kreatif belajar selama diberikan metode <i>hypnoteaching</i> oleh ibu

Padalarang, Mei 2017
 Guru TK


ANI SURYANI

Wawancara Guru 3



Pedoman Wawancara Guru

Nama Guru : Purbayanti
 Tempat : SPS : Harapan Bunda
 Hari/Tanggal : Rabu, 10 Mei 2017


No	Pertanyaan	Kriteria Penilaian	
		1	0
1	Menurut Ibu Apakah anak-anak setelah diberikan pembelajaran <i>hypnoteaching</i> merasa senang ?	✓	
2	Menurut Ibu Apakah anak-anak setelah diberikan pembelajaran <i>hypnoteaching</i> lebih fokus belajar ?	✓	
3	Menurut Ibu Apakah anak-anak setelah diberikan pembelajaran <i>hypnoteaching</i> lebih aktif belajar ?	✓	
4	Menurut Ibu Apakah anak-anak setelah diberikan pembelajaran <i>hypnoteaching</i> lebih senang belajar ?	✓	
5	Menurut Ibu Apakah anak-anak setelah diberikan pembelajaran <i>hypnoteaching</i> lebih kreatif belajar?	✓	

Kriteria Penilaian Pedoman Wawancara Anak

No	Pertanyaan	Kriteria Penilaian	
		1	0
1	Ya, anak senang selama diberikan metode <i>hypnoteaching</i> oleh ibu	Tidak, anak tidak senang selama diberikan metode <i>hypnoteaching</i> oleh ibu	
2	Ya, anak lebih fokus belajar selama diberikan metode <i>hypnoteaching</i> oleh ibu	Tidak, anak tidak lebih fokus belajar selama diberikan metode <i>hypnoteaching</i> oleh ibu	
3	Ya, anak lebih aktif belajar selama diberikan metode <i>hypnoteaching</i> oleh ibu	Tidak, anak tidak lebih aktif belajar selama diberikan metode <i>hypnoteaching</i> oleh ibu	
4	Ya, anak lebih senang belajar selama diberikan metode <i>hypnoteaching</i> oleh ibu	Tidak, anak tidak lebih senang belajar selama diberikan metode <i>hypnoteaching</i> oleh ibu	
5	Ya, anak lebih kreatif belajar selama diberikan metode <i>hypnoteaching</i> oleh ibu	Tidak, anak tidak lebih kreatif belajar selama diberikan metode <i>hypnoteaching</i> oleh ibu	

Padalarang, Mei 2017

Guru TK


 Purbayanti

DOKUMENTASI



Kegiatan Hyonoteaching Debriefing Method



Kegiatan Hypnoteaching Circle Time Method



Kegiatan Pemberian Induksi Tahap Akhir : Bertepuk Tangan Setelah Pembelajaran Selesai





Kegiatan Pembelajaran Di Kelas

Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing





KEPUTUSAN DIREKTUR UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SERANG

Nomor : 290/UN40.C5 /KM/2017

TENTANG
PENGANGKATAN PEMBIMBING PENULISAN TUGAS AKHIR/SKRIPSI
PROGRAM S-1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

DIREKTUR UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

- Menimbang : bahwa surat Permohonan Ketua Program Studi **Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini** tanggal 3 Maret 2017 Nomor: 112/UN40.C5/KP/2017 tentang usul Pengangkatan Pembimbing Penulisan Tugas Akhir/Skripsi Mahasiswa Program **S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini** Semester Genap Tahun Akademik 2016/2017.
- a. bahwa untuk memberikan pelayanan bimbingan penulisan tugas akhir/skripsi kepada mahasiswa, dipandang perlu untuk segera diterbitkan Surat Keputusan Pembimbing Penulisan Tugas Akhir/Skripsi.
- Mengingat
- a. Undang-undang nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
- b. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- c. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 71, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5410);
- d. Peraturan Pemerintah Nomor 48 Tahun 2008 tentang Pendanaan Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2008 Nomor 91, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4864);
- e. Peraturan Pemerintah Nomor 58 Tahun 2013 tentang Bentuk dan Mekanisme Pendanaan Perguruan Tinggi Badan Hukum (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 142, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5438);
- f. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
- g. Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5509);
- h. Peraturan Kemenristekdikti Nomor 13 Tahun 2015 tentang Rencana Strategis (Renstra) Kementerian Riset dan Pendidikan Tinggi 2015-2019;

- i. Peraturan MWA UPI Nomor 06/PER/MWA-UPI/2014 tentang perubahan atas Peraturan MWA UPI Nomor 03/PER/MWA-UPI/2015 tentang Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta UPI;
- j. Ketetapan MWA Nomor /TAP/MWA UPI/2015 tentang Rencana Strategis (Renstra) UPI 2016-2020;
- k. Keputusan MWA Nomor 10/KEP/MWA UPI/2015 tentang Pemberhentian Rektor UPI Masa Bakti 2010-2015 dan Pengangkatan Rektor UPI Masa Bakti 2015-2020;
- l. Ketetapan MWA Nomor 6491/UN40/HK/2015 tanggal 6 Oktober 2015 tentang Pengesahan Rencana Kerja dan Anggaran Tahunan (RKAT) UPI Tahun 2015;
- m. Peraturan Rektor Nomor 6489/UN40/HK/2015 tanggal 6 Oktober 2015 tentang Struktur Organisasi dan Tata Kerja Universitas Pendidikan Indonesia;
- n. Peraturan Rektor Nomor 5805/UN40.13.4/KM/2015 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2015.
- o. Peraturan Rektor Nomor 8938/UN40/HK/2016 tentang Pedoman Penyusunan Rencana Anggaran Tahunan (RKAT) UPI Tahun 2017.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

Pertama : Mengangkat dosen di bawah ini sebagai Pembimbing Penulisan Tugas Akhir/Skripsi Mahasiswa Program S-1 PGPAUD Semester Genap Tahun Akademik 2016/2017 sebagai berikut:

1. Pembimbing I

Nama : **Dra.Nenden Sundari, M.Pd**
 NIP : 19630530 198803 2 001
 Pangkat/Jabatan : Pembina Tk. I - IV/b/ Lektor Kepala

2. Pembimbing II

Nama : **Dra.Ita Rustiati Ridwan, M.Pd**
 NIP : 19610523 198803 2 001
 Pangkat/Jabatan : Pembina - IV/a/ Lektor Kepala

Kedua : Nama-nama mahasiswa yang dibimbing ialah :

Nama : **Nur Aliah Suryani**
 NIM : 1305881
 Konsentrasi / Kelas : PGPAUD

Jalur penyelesaian studi yang dipilih yaitu Skripsi dengan judul :

Pengaruh Metode Hypnoteaching Terhadap Kecerdasan Emosional Anak Usia 5-6 Tahun.

- Ketiga** : Kepada para pembimbing diberikan tunjangan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan dilakukan perbaikan dan penyesuaian sebagaimana mestinya

Ditetapkan di : Serang
Pada tanggal : 11 April 2017

Direktur,

Drs. H. Herli Salim, M.Ed., Ph.D
NIP. 195910221985031008



Surat Izin Penelitian





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SERANG

Jalan Ciracas Telp. (0254) 200277, Fax (0254) 200277, Serang – Banten
Homepage: <http://www.kd-serang.upi.edu> E-mail: pgsd_serang@upi.edu

Nomor : 280 / UN40. C5. 5 / KM /2017
Lampiran : Satu Berkas Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala TK.Harapan Bunda
di Tempat

Dengan Hormat,

Bersama ini kami beritahukan bahwa :

Nama : Nur Aliah Suryani
NIM : 1305881
Jenjang : S1 (Strata-1)
Prog. Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

bermaksud mengadakan penelitian di TK. yang Bapak / Ibu pimpin, dalam upaya penyusunan tugas akhir / skripsi dengan judul :

" Pengaruh Metode Hypnoteaching Terhadap Kecerdasan Emosional Anak Usia 5 – 6 Tahun ".

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon bantuan dan kerjasamanya agar yang bersangkutan bisa mengadakan penelitian untuk mendapatkan data yang diperlukan.

Demikian surat ini disampaikan, atas bantuan dan kerjasama Bapak / Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Serang, 18 April 2017
a.n. Direktur
Ketua Prodi. PG PAUD

Dra. Nenden Sundari, M.Pd.
NIP.19630530 198803 2 001

Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



SPS. HARAPAN BUNDA

SPS. HARAPAN BUNDA

Kp. Cibacang RT 04 RW 06 Desa Cipeundeuy
Kecamatan Padalarang Kabupaten Bandung Barat

SURAT KETERANGAN

Nomor : 01/PAUD/HB/V/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SPS. Harapan Bunda Padalarang Kab. Bandung Barat, dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : NUR ALIAH SURYANI
NIM : 1305881
Jurusan : S1 PGPAUD UPI Kampus Serang
Tempat, Tgl Lahir : Bandung, 01 Mei 1995
Judul Penelitian : **“Pengaruh Metode *Hypnoteaching* Terhadap Kecerdasan Emosional Anak Usia 5-6 Tahun”**

Dengan ini menyatakan bahwa benar Nama tersebut diatas telah melakukan penelitian di TK Harapan Bunda Padalarang Kab. Bandung Barat.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padalarang, 10 Mei 2017

Kepala Sekolah



Encng S. Kanduran, S.I.P, M.M.

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Nur Aliah Suryani, dilahirkan pada tanggal 01 Mei 1995 di Padalarang Kabupaten Bandung Barat. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara dari ikatan pernikahan Bapak Achmad Suryana (alm) dan Ibu Lia Yuliyanti. Penulis masih tinggal bersama orang tua yang beralamat di Kp. Cibacang No. 31 RT 06 RW 05 Desa Cipeundeuy, Kecamatan Padalarang, Kabupaten Bandung Barat, Provinsi Jawa Barat. Penulis pernah bersekolah di YPI TK Muhammad Iqbal yang terletak di Kota Cimahi, kemudian menyelesaikan Sekolah Dasar pada tahun 2007 di SDN Cibacang. Melanjutkan sekolah di SMPN 1 Padalarang dan lulus pada tahun 2010. Penulis kemudian melanjutkan sekolah di SMK Sangkuriang 1 Cimahi, dan lulus pada tahun 2013. Setelah menamatkan SMK, penulis melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang Program S1 PGPAUD. Selama kuliah, penulis pernah mengikuti beberapa kegiatan kemahasiswaan yaitu Gerakan Mahasiswa Peduli Masjid Lukmanul Hakim (GMPM LH) dan Himpunan Kreativitas Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini (HIKMA PAUD) menjabat sebagai Ketua Umum Periode 2015-2016. Selain itu penulis juga mengikuti kegiatan eksternal yaitu Ikatan Mahasiswa PGPAUD Seluruh Indonesia (IMPPASI).