

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Proses pembelajaran memegang peranan penting dalam menciptakan suasana belajar yang efektif dan menyenangkan terutama bagi anak usia dini. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No.19 Tahun 2005 Pasal 19 menyatakan bahwa proses pembelajaran pada setiap satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis siswa (Peraturan Pemerintah No. 19, 2005, hlm. 9). Proses pembelajaran harus sesuai dan memenuhi aspek-aspek perkembangan pada anak agar anak dapat berkembang dengan optimal. Proses pembelajaran menjadi pondasi antara guru dan anak dalam berinteraksi secara aktif melalui kegiatan belajar dan bermain di kelas dengan tujuan mengembangkan setiap aspek perkembangan yang dimiliki anak secara optimal.

Untuk melaksanakan pembelajaran yang aktif dan efektif diperlukan adanya interaksi di dalam suatu kegiatan belajar. Interaksi yang dilakukan salah satunya termasuk ke dalam bidang pengembangan kemampuan dasar di TK yaitu pengembangan bahasa. Bahasa memungkinkan anak untuk menerjemahkan pengalaman ke dalam simbol-simbol yang dapat digunakan untuk berkomunikasi dan berpikir pada saat proses pembelajaran berlangsung (Susanto, 2011, hlm. 73). Perkembangan bahasa meliputi empat komponen salah satunya yaitu keterampilan berbicara. Berbicara adalah alat berkomunikasi yang penting antara guru dan anak dalam melakukan interaksi di kelas. Hariyadi & Zamzami (dalam Suhartono, 2005, hlm. 20) mengungkapkan bahwa berbicara pada hakikatnya merupakan suatu proses berkomunikasi, sebab di dalamnya terjadi pesan dari suatu sumber ke tempat lain. Diperkuat oleh teori di atas maka keterampilan berbicara perlu

**UPI Kampus Serang**

**Kiki Nabila Rizkika, 2017**

*MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dikembangkan pada anak dengan memberikan kesempatan kepada anak untuk mengekspresikan gagasan, ide, dan pendapatnya di dalam setiap ruang lingkup pembelajaran agar keterampilan berbicara yang dimiliki oleh anak dapat terus berkembang secara optimal. Dengan memiliki keterampilan berbicara yang baik maka maksud pesan yang ingin disampaikan oleh guru dapat diterima dengan baik oleh anak agar komunikasi yang berlangsung dapat terjalin dengan baik. Komunikasi merupakan sesuatu yang fungsional, mengandung maksud, dan dirancang untuk menghasilkan beberapa efek atau akibat pada lingkungan para pembicara dan penyimak (Tarigan, 2008, hlm. 11-12).

Namun dalam setiap implementasi kegiatan belajar di kelas tidak luput dengan permasalahan yang ada terutama ketika anak mengalami berbagai masalah pada proses perkembangannya salah satunya yaitu permasalahan pada keterampilan berbicara. Lemahnya anak dalam keterampilan berbicara seperti belum bisa mengucapkan kalimat dengan lengkap, belum bisa menjawab pertanyaan sederhana, atau belum bisa menceritakan kembali apa yang telah diceritakan oleh guru. Permasalahan tersebut tidak terlepas dari teknik dan metode yang sesuai untuk diterapkan pada pengembangan keterampilan berbicara anak. Maka untuk mengoptimalkan proses pembelajaran yang mengacu pada pengembangan kemampuan berbicara pada anak dipilihlah model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak.

Menurut Sanjaya (dalam Rusman, 2012, hlm. 203) mengemukakan bahwa Pembelajaran kooperatif merupakan kegiatan yang dilakukan dengan cara berkelompok. Pembelajaran kooperatif merupakan strategi pembelajaran berkelompok yang dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik, sekaligus dapat meningkatkan kemampuan hubungan sosial baik antara guru maupun anak di dalam kelas. Melalui pembelajaran kooperatif ide atau gagasan anak didik dapat dikembangkan dengan kata-kata secara verbal dan membandingkannya dengan ide-ide orang lain, dapat meningkatkan prestasi akademik sekaligus kemampuan sosial, dapat meningkatkan kemampuan anak menggunakan

**UPI Kampus Serang**

**Kiki Nabila Rizkika, 2017**

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

informasi dan kemampuan belajar abstrak menjadi konkret, serta dapat membantu anak didik meningkatkan motivasi belajar berkat rangsangan yang diberikan oleh guru kepada anak. Pembelajaran kooperatif dapat merealisasikan kebutuhan anak dalam belajar berpikir, memecahkan masalah, dan mengintegrasikan pengetahuan dengan keterampilan berbicara. Dari dua alasan tersebut, maka pembelajaran kooperatif merupakan bentuk pembelajaran yang dapat memperbaiki sistem pembelajaran yang selama ini memiliki banyak kelemahan terutama pada pengembangan keterampilan berbicara pada anak.

Teknik dan media pembelajaran yang menunjang dapat menentukan keberhasilan anak dalam menerapkan suatu model pembelajaran. Menurut Gagne & Briggs (dalam Hasnida, 2014, hlm. 34) mengemukakan bahwa media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran yang terdiri dari buku, kaset, kamera, foto, gambar, grafik, televisi, dan komputer. Untuk menyesuaikan media dan teknik yang akan digunakan dalam model pembelajaran kooperatif maka dipilih model *picture and picture* sebagai teknik yang akan menunjang penerapan model pembelajaran kooperatif.

Model *picture and picture* merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* merupakan suatu metode belajar yang menggunakan gambar yang dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis. (Hamdani, 2011, hlm. 89). Model pembelajaran *Picture and Picture* merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang mengandalkan gambar sebagai media dalam proses pembelajarannya. Model pembelajaran *Picture and Picture* memiliki ciri aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan. Model pembelajaran ini menekankan pada partisipasi anak untuk aktif berinteraksi dengan teman-teman sekelompoknya dalam setiap proses pembelajaran. Interaksi yang terjadi akan membuat anak terdorong untuk melakukan diskusi dengan teman sekelompoknya untuk menyelesaikan suatu masalah bersama-sama. Inovatif yang berarti dalam setiap pembelajaran guru harus memberikan sesuatu yang baru,

**UPI Kampus Serang**

**Kiki Nabila Rizkika, 2017**

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

sehingga dapat menarik minat anak. Kreatif yang berarti setiap pembelajaran harus menimbulkan motivasi dan minat bagi anak untuk menghasilkan sesuatu atau dapat menyelesaikan suatu masalah dengan baik.

Salah satu penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Picture And Picture* Melalui Media Gambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Anak Taman Kanak-Kanak” yang diteliti oleh Ni Komang Sri Malini pada tahun 2013. Penelitian ini membuktikan bahwa adanya peningkatan pada pengajaran pendidikan Taman Kanak-Kanak pada kelompok A yang berpegangan pada prinsip pembelajaran dan media yang dipergunakan harus sesuai dengan karakteristik belajar anak. Begitu pula dengan keterampilan berbicara yang didalamnya tercantum indikator kegiatan seperti: menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita, meniru kalimat yang disampaikan secara sederhana, menceritakan pengalaman dan kejadian secara sederhana, bercerita tentang gambar yang disediakan atau yang dibuat sendiri. Keterampilan berbicara mempunyai peran penting agar anak mampu mengungkapkan pikiran dan perasaan kepada orang lain secara lisan. Pemberian model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* secara terstruktur, juga sangat efektif dan efisien untuk menumbuhkan dan mengembangkan motivasi belajar. Tumbuhnya kesadaran anak karena dengan media gambar yang efektif dan menantang serta menarik minat anak didik. Dengan media gambar dapat mendorong anak didik kreatif belajar mandiri, menentukan banyak ide-ide dan pengalaman belajar yang inovatif dapat mengembangkan anak secara berkelanjutan di lingkungan mereka tinggal, baik dalam keluarga maupun antar teman di lingkungan masyarakat.

Berdasarkan uraian di atas, permasalahan-permasalahan yang terjadi pada anak usia 4-5 tahun di kelompok A tersebut pasti dirasakan juga oleh anak-anak usia 5-6 tahun di kelompok B, dan penanganan yang dilakukan baik oleh guru di sekolah maupun oleh orang tua di rumah harus terus berkelanjutan. Hal ini dapat

**UPI Kampus Serang**

**Kiki Nabila Rizkika, 2017**

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



meminimalisir permasalahan yang dialami oleh anak yang akan terjadi dimasa yang akan datang.

Maka dari itu, peneliti mengangkat judul “Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Anak Usia 4-5 Tahun Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* (Penelitian Tindakan Kelas di Kelompok A TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Serang).”

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan dalam penelitian ini maka dirumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Apakah melalui model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* dapat meningkatkan keterampilan berbicara pada anak usia 4-5 tahun di kelompok A TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Serang?
2. Sejauh mana peningkatan keterampilan berbicara pada anak usia 4-5 tahun di TK Aisyiyah Bustanul Atfhfal 1 Serang setelah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* ?

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui langkah-langkah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada anak usia 4-5 tahun.
2. Untuk mengetahui sejauh mana peningkatan keterampilan berbicara pada anak usia 4-5 tahun setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture*.

### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan banyak manfaaat baik secara teoritis maupun praktis terhadap kemampuan berbicara anak usia 5-6 tahun melalui model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture*.

**UPI Kampus Serang**

Kiki Nabila Rizkika, 2017

*MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## 1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan sebagai media pengembangan ilmu pengetahuan khususnya bidang ilmu pengetahuan pendidikan anak usia dini. Model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* ini diharapkan mampu meningkatkan keterampilan berbicara anak usia dini. Sehingga anak mampu berkomunikasi dengan baik, mampu mengemukakan pendapat anak dan membantu anak untuk dapat menyelesaikan permasalahan - permasalahan yang dihadapi dirinya sendiri.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru di kelas, menambah wawasan tentang metode yang tepat khususnya dalam meningkatkan keterampilan berbicara bagi anak usia dini, serta dapat menciptakan kegiatan belajar yang inovatif dan menyenangkan.

### b. Bagi Anak

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan berbicara secara optimal pada anak melalui model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture*.

### c. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan peneliti tentang pengembangan keterampilan berbicara pada anak melalui model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture*.

### d. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar anak dalam mengembangkan keterampilan berbicara serta diharapkan dapat membantu iklim pembelajaran anak menjadi menyenangkan di sekolah.

**UPI Kampus Serang**

**Kiki Nabila Rizkika, 2017**

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu