



KEPUTUSAN DIREKTUR UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SERANG
 Nomor : 290/UN40.C5 /KM/2017

TENTANG
 PENGANGKATAN PEMBIMBING PENULISAN TUGAS AKHIR/SKRIPSI
 PROGRAM S-1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

DIREKTUR UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

- Menimbang : bahwa surat Permohonan Ketua Program Studi **Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini** tanggal 3 Maret 2017 Nomor: 112/UN40.C5/KP/2017 tentang usul Pengangkatan Pembimbing Penulisan Tugas Akhir/Skripsi Mahasiswa Program **S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini** Semester Genap Tahun Akademik 2016/2017.
- a. bahwa untuk memberikan pelayanan bimbingan penulisan tugas akhir/skripsi kepada mahasiswa, dipandang perlu untuk segera diterbitkan Surat Keputusan Pembimbing Penulisan Tugas Akhir/Skripsi.
- Mengingat
- a. Undang-undang nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
 - b. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
 - c. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 71, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5410);
 - d. Peraturan Pemerintah Nomor 48 Tahun 2008 tentang Pendanaan Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2008 Nomor 91, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4864);
 - e. Peraturan Pemerintah Nomor 58 Tahun 2013 tentang Bentuk dan Mekanisme Pendanaan Perguruan Tinggi Badan Hukum (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 142, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5438);
 - f. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
 - g. Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5509);
 - h. Peraturan Kemenristekdikti Nomor 13 Tahun 2015 tentang Rencana Strategis (Renstra) Kementerian Riset dan Pendidikan Tinggi 2015-2019;

- i. Peraturan MWA UPI Nomor 06/PER/MWA-UPI/2014 tentang perubahan atas Peraturan MWA UPI Nomor 03/PER/MWA-UPI/2015 tentang Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta UPI;
- j. Ketetapan MWA Nomor /TAP/MWA UPI/2015 tentang Rencana Strategis (Renstra) UPI 2016-2020;
- k. Keputusan MWA Nomor 10/KEP/MWA UPI/2015 tentang Pemberhentian Rektor UPI Masa Bakti 2010-2015 dan Pengangkatan Rektor UPI Masa Bakti 2015-2020;
- l. Ketetapan MWA Nomor 6491/UN40/HK/2015 tanggal 6 Oktober 2015 tentang Pengesahan Rencana Kerja dan Anggaran Tahunan (RKAT) UPI Tahun 2015;
- m. Peraturan Rektor Nomor 6489/UN40/HK/2015 tanggal 6 Oktober 2015 tentang Struktur Organisasi dan Tata Kerja Universitas Pendidikan Indonesia;
- n. Peraturan Rektor Nomor 5805/UN40.13.4/KM/2015 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2015.
- o. Peraturan Rektor Nomor 8938/UN40/HK/2016 tentang Pedoman Penyusunan Rencana Anggaran Tahunan (RKAT) UPI Tahun 2017.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

Pertama : Mengangkat dosen di bawah ini sebagai Pembimbing Penulisan Tugas Akhir/Skripsi Mahasiswa Program S-1 PGPAUD Semester Genap Tahun Akademik 2016/2017 sebagai berikut:

1. Pembimbing I

Nama : **Drs.H.Lily Barlia, M.Sc.Ed,Ph.D**
 NIP : 19540915 198003 1 003
 Pangkat/Jabatan : Pembina Utama Muda - IV/c/ Lektor Kepala

2. Pembimbing II

Nama : **Dr.Andika Arisetyawan, M.Si**
 NIP : 19810327 200501 1 004
 Pangkat/Jabatan : Penata - III/c/ Lektor

Kedua : Nama-nama mahasiswa yang dibimbing ialah :

Nama : **Kiki Nabila Rizkika**
 NIM : 1304646
 Konsentrasi / Kelas : PGPAUD

Jalur penyelesaian studi yang dipilih yaitu Skripsi dengan judul :

Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Anak Usia 4-5 Tahun Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelompok A TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Kota Serang).

- Ketiga : Kepada para pembimbing diberikan tunjangan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- Kecempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan dilakukan perbaikan dan penyesuaian sebagaimana mestinya

Ditetapkan di : Serang
Pada tanggal : 11 April 2017
Direktur,

Drs. H. Herli Salim, M.Ed., Ph.D
NIP 195910221985031008



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SERANG

Jalan Ciracas Telp. (0254) 200277, Fax (0254) 200277, Serang – Banten
Homepage: <http://www.kd-serang.upi.edu> E-mail: pgsd_serang@upi.edu

Nomor : 280 / UN40. C5. 5 / KM / 2017
Lampiran : Satu Berkas Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Serang
di Tempat

Dengan Hormat,

Bersama ini kami beritahukan bahwa :

Nama : Kiki Nabila Rizkika
NIM : 1304636
Jenjang : S1 (Strata-1)
Prog. Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

bermaksud mengadakan penelitian di TK. yang Bapak / Ibu pimpin, dalam upaya penyusunan tugas akhir / skripsi dengan judul :

Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara 4-5 Tahun di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Serang.

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon bantuan dan kerjasamanya agar yang bersangkutan bisa mengadakan penelitian untuk mendapatkan data yang diperlukan.

Demikian surat ini disampaikan, atas bantuan dan kerjasama Bapak / Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Serang, 18 Mei 2017

a.n. Direktur
Kema Prodi PG PAUD



Dra. Nenden Sundari, M.Pd.
NIP. 19630530 198803 2 001

UPI Kampus Serang

Kiki Nabila Rizkika, 2017

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



TAMAN KANAK-KANAK
'AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 1 SERANG

Perumahan izin studi lapangan/observasi
 Alamat: Jl. Pahlawan No. 15 Bayudung RT 05 Kelurahan Pertelon - Serang Telp. (0254) 224069



SURAT KETERANGAN

Nomor:

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Serang :

Nama : I'annah Syam'un S.pd

NUPTK : 6737750654300002

Jabatan : Kepala Sekolah

Hal ini menerangkan bahwa sesungguhnya :

Nama : Kiki Nabila Rizkika

NIM : 1304636

Judul Skripsi : *"Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Usia 4-5 Tahun Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelompok A TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Serang)"*.

Benar bahwa mahasiswa perguruan tinggi Universitas Pendidikan Indonesia telah melaksanakan penelitian lapangan (observasi) di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Serang.

Dari surat keterangan hasil dari observasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Serang, 13 Juni 2017

Kepala Sekolah

I'annah Syam'un S.pd

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Kelompok / Sentra: A

Tema/Subtema/Sub Sub tema: negaraku/kehidupan di Desa

Semester / minggu : 2/18

Waktu : 08.00 – 10.30 WIB

KD: 1.2, 2.3, 2.4,2.5,3-4.3,3-4.12

Hari/Tanggal: Sabtu, 6 mei 2017

INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	METODE	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
				ALAT	HASIL
Terbiasa menjaga kerbersihan diri dan lingkungan (NAM 1.2 3)	Penyambutan anak Iqra/ baris/ ikrar/motorik kasar	Praktek langsung		Pengamatan	
Terbiasa mencoba atau melakukan sesuatu untuk mendapatkan jawaban (KOGNITIF 2.3 3)	I PEMBUKAAN Berdo'a : Surat Al-fatihah, At-takasur Hadist : jangan marah Nyanyi sesuai tema : halo-halo Bandung, indonesia raya	Bercakap-cakap		Pengamatan	
Menghargai keindahan diri sendiri, karya sendiri atau orang lain, alam dan lingkungan sekitar (SENI 2.4 1)	II KEGIATAN INTI (60 menit) Proses Saintifik : mengamati, menanya, mengumpulkan	Bercakap-cakap		Pengamatan	

UPI Kampus Serang

Kiki Nabila Rizkika, 2017

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	informasi, menalar, mengkomunikasikan				
Berani tampil di depan teman, guru, orang tua dan lingkungan sosial lainnya (SOSEM 2.5 2)	PIJAKAN SEBELUM MAIN Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan Menyampaikan aturan main	bercakap- cakap		pengamatan	
Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas (FISMOT 3-4.3 4)	PIJAKAN SELAMA MAIN -bermain puzzle gambar secara berkelompok -mengurutkan gambar dan menceritakan kembali gambar yang telah diurutkan	Bercakap- cakap praktek langsung penugasan	-puzzle gambar (kertas HVS, karton, gunting, lem, kardus, penggaris, pensil, crayon) -kertas HVS, gunting, lem, penggaris, pensil	Pengamatan unjuk kerja unjuk kerja	

UPI Kampus Serang

Kiki Nabila Rizkika, 2017

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Memiliki perbendaharaan kata (BAHASA 3-4.12 13)	PIJAKAN SETELAH MAIN Beres-beres & recalling	Bercakap-cakap		Pengamatan	
	III ISTIRAHAT (+/-30 menit) Do'a masuk & keluar kamar mandi Do'a sebelum & sesudah makan	Bercakap-cakap		Pengamatan	
	IV KEGIATAN AKHIR (+/- 30 menit) -Tanya jawab tentang kegiatan hari ini -Evaluasi -Pengayaan -Menginformasikan kegiatan besok -pulang	Bercakap-cakap	-bercerita tentang tokoh nabi	Pengamatan	

UPI Kampus Serang

Kiki Nabila Rizkika, 2017

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Kelompok / Sentra: A
4.11,2.4

Semester / minggu : 2/18

KD: 2.1, 2-4.3, 2.6,2.2,3-

Tema/Subtema/Sub Sub tema: Tanah Airku/negaraku/kehidupan di Desa

Waktu : 08.00 – 10.30 WIB

Hari/Tanggal:Senin, 8 mei 2017

INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	METODE	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
				ALAT	HASIL
Terbiasa melakukan kegiatan kebersihan diri (NAM 2.1 1)	Penyambutan anak Iqra/ baris/ ikrar/motorik kasar	Praktek langsung		Pengamatan	

UPI Kampus Serang

Kiki Nabila Rizkika, 2017

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang, dan lincah (FISIK MOTORIK 3-4.3 1)	I PEMBUKAAN Berdo'a : Surat Al-fatihah, At-takasur Hadist : jangan marah Nyanyi sesuai tema : halo-halo Bandung, indonesia raya	Bercakap-cakap		Pengamatan	
Tahu akan haknya (SOSEM 2.6 1)	II KEGIATAN INTI (60 menit) Proses Saintifik : mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengkomunikasikan	Bercakap-cakap		Pengamatan	
Terbiasa menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (KOGNITIF 2.2 1)	PIJAKAN SEBELUM MAIN Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan Menyampaikan aturan main	bercakap-cakap		pengamatan	
Mengungkapkan keinginan, perasaan dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi dengan anak atau orang dewasa (BAHASA 3-4.11 1)	PIJAKAN SELAMA MAIN -mengurutkan potongan gambar puzzle	Bercakap-cakap praktek langsung	-puzzle gambar (kertas HVS, karton, gunting, lem, kardus, penggaris, pensil, crayon)	Pengamatan unjuk kerja unjuk kerja	

UPI Kampus Serang

Kiki Nabila Rizkika, 2017

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	-mengurutkan gambar dan menceritakan kembali gambar yang telah diurutkan	penugasan	-kertas HVS, gunting, lem, penggaris, pensil		
Menghargai keindahan diri sendiri, karya sendiri orang lain dan lingkungan sekitar (SENI 2.4 1)	PIJAKAN SETELAH MAIN Beres-beres & recalling	Bercakap-cakap		Pengamatan	
	III ISTIRAHAT (+/-30 menit) Do'a masuk & keluar kamar mandi Do'a sebelum & sesudah makan	Bercakap-cakap		Pengamatan	
	IV KEGIATAN AKHIR (+/- 30 menit)	Bercakap-cakap		Pengamatan	

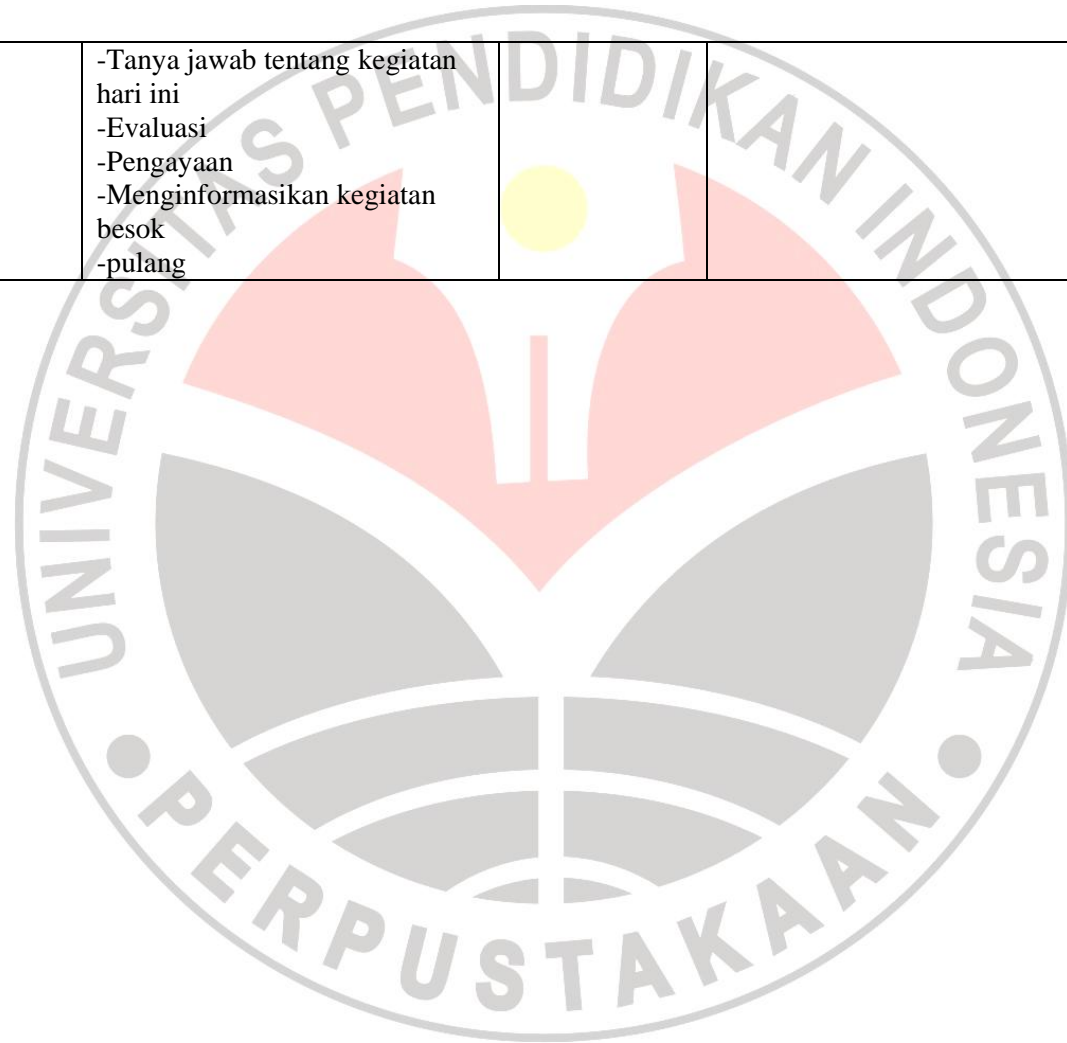
UPI Kampus Serang

Kiki Nabila Rizkika, 2017

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	<ul style="list-style-type: none">-Tanya jawab tentang kegiatan hari ini-Evaluasi-Pengayaan-Menginformasikan kegiatan besok-pulang				
--	--	---	--	--	--



Kiki Nabila Rizkika, 2017

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UPI Kampus Serang

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Kelompok / Sentra: A
4.3, 3-4.10

Semester / minggu : 2/18

KD: 2.1, 2.3, 2.4,2.5,.3-

Tema/Subtema/Sub Sub tema: Tanah Airku/negaraku/kehidupan di Desa

Waktu : 08.00 – 10.30 WIB

Hari/Tanggal: Selasa, 9 mei 2017

INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	METODE	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
				ALAT	HASIL
Terbiasa memelihara kebersihan lingkungan (NAM 2.1 3)	Penyambutan anak Iqra/ baris/ ikrar/motorik kasar	Praktek langsung		Pengamatan	
Kreatif dalam menyelesaikan masalah (ide, gagasan di luar kebiasaan atau cara yang tidak biasa) (FISIK MOTORIK 2.3 1)	I PEMBUKAAN Berdo'a : Surat Al-fatihah, At-takasur Hadist : jangan marah Nyanyi sesuai tema : halo-halo Bandung, indonesia raya	Bercakap-cakap		Pengamatan	
Menjaga kerapihan diri (SENI	II KEGIATAN INTI	Bercakap-		Pengamatan	

UPI Kampus Serang

Kiki Nabila Rizkika, 2017

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.4 2)	(60 menit) Proses Saintifik : mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengkomunikasikan	cakap			
Berani mengemukakan pendapat (SOSEM 2.5 3)	PIJAKAN SEBELUM MAIN Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan Menyampaikan aturan main	bercakap-cakap		pengamatan	
Melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkordinasi dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur (senam & tarian) (FISMOT 3-4.3 2)	PIJAKAN SELAMA MAIN -menarik garis gambar sesuai dengan urutannya -bermain lompat pijakan, sambil mengurutkan dan menyebutkan gambar urutan lambang huruf dengan benar	Bercakap-cakap praktek langsung penugasan	- kertas HVS, lem, pensil -kardus, kertas, gunting, lem, origami, karton	Pengamatan unjuk kerja unjuk kerja	

UPI Kampus Serang

Kiki Nabila Rizkika, 2017

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Menceritakan kembali apa yang di dengar dengan kosakata lebih banyak (BAHASA 3-4.10 1)	PIJAKAN SETELAH MAIN Beres-beres & recalling	Bercakap-cakap		Pengamatan	
	III ISTIRAHAT (+/-30 menit) Do'a masuk & keluar kamar mandi Do'a sebelum & sesudah makan	Bercakap-cakap		Pengamatan	
	IV KEGIATAN AKHIR (+/- 30 menit) -Tanya jawab tentang kegiatan hari ini -Evaluasi -Pengayaan -Menginformasikan kegiatan besok -pulang	Bercakap-cakap		Pengamatan	

UPI Kampus Serang

Kiki Nabila Rizkika, 2017

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Kiki Nabila Rizkika, 2017

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UPI Kampus Serang

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Kelompok / Sentra: A

Semester / minggu : 2/19

KD: 3-4.1,3-4.3,2.12,3-

4.10,2.4 Tema/Subtema/Sub Sub tema: Tanah Airku/negaraku/kehidupan di Desa

Waktu : 08.00 – 10.30 WIB

Hari/Tanggal:Rabu, 10 mei 2017

INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	METODE	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
				ALAT	HASIL
Mengucapkan doa-doa pendek, melakukan ibadah sesuai agamanya (NAM 3-4.1 1)	Penyambutan anak Iqra/ baris/ ikrar/motorik kasar	Praktek langsung		Pengamatan	
Melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang & lincah (FISIK MOTORIK 3-4.3 1)	I PEMBUKAAN Berdo'a : Surat Al-fatihah, At-takasur Hadist : jangan marah Nyanyi sesuai tema : 17 Agustus, Indonesia Raya	Bercakap-cakap		Pengamatan	
Bertanggung jawab atas perilakunya untuk kebaikan diri sendiri (SOSEM 2.12 1)	II KEGIATAN INTI (60 menit) Proses Saintifik : mengamati,	Bercakap-cakap		Pengamatan	

UPI Kampus Serang

Kiki Nabila Rizkika, 2017

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengkomunikasikan				
Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakat lebih banyak (BAHASA 3-4.10 1)	PIJAKAN SEBELUM MAIN Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan Menyampaikan aturan main	bercakap-cakap		pengamatan	
Menghargai keindahan diri sendiri. Karya sendiri atau orang lain, alam & lingkungan sekitar (SENI 2.4 1)	PIJAKAN SELAMA MAIN -mengurutkan potongan gambar sesuai urutan angka 1-3 -menggambar dan mewarnai gambar buah sesuai dengan urutan jumlahnya	Bercakap-cakap praktek langsung penugasan	- kertas HVS, lem,gunting, pensil - kertas, pensil, pensil warna/crayon	Pengamatan unjuk kerja unjuk kerja	

UPI Kampus Serang

Kiki Nabila Rizkika, 2017

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	PIJAKAN SETELAH MAIN Beres-beres & recalling	Bercakap- cakap		Pengamatan	
	III ISTIRAHAT (+/-30 menit) Do'a masuk & keluar kamar mandi Do'a sebelum & sesudah makan	Bercakap- cakap		Pengamatan	
	IV KEGIATAN AKHIR (+/- 30 menit) -Tanya jawab tentang kegiatan hari ini -Evaluasi -Pengayaan -Menginformasikan kegiatan besok -pulang	Bercakap- cakap		Pengamatan	

UPI Kampus Serang

Kiki Nabila Rizkika, 2017

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Kelompok / Sentra: A
4.11,2.4

Semester / minggu : 2/20

KD: 2.13,3-4.3,2.6,2.3,3-

Tema/Subtema/Sub Sub tema: Tanah Airku/negaraku/kehidupan di Desa

Waktu : 08.00 – 10.30 WIB

Hari/Tanggal: Selasa, 16 mei 2017

INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	METODE	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
				ALAT	HASIL
Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap jujur (NAM 2.13)	Penyambutan anak Iqra/ baris/ ikrar/motorik kasar	Praktek langsung		Pengamatan	
Menggunakan anggota tubuh pengembangan motorik kasar & halus (FISIK MOTORIK 3-4.3)	I PEMBUKAAN Berdo'a : Surat Al-fatihah, At-takasur Hadist : jangan marah Nyanyi sesuai tema : Indonesia Raya	Bercakap-cakap		Pengamatan	
Memiliki perilaku yang	II KEGIATAN INTI	Bercakap-		Pengamatan	

UPI Kampus Serang

Kiki Nabila Rizkika, 2017

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan (SOSEM 2.6)	(60 menit) Proses Saintifik : mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengkomunikasikan	cakap			
Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif (KOGNITIF 2.3)	PIJAKAN SEBELUM MAIN Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan Menyampaikan aturan main	bercakap-cakap		pengamatan	
Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) (BAHASA 3-4.11)	PIJAKAN SELAMA MAIN -mengurutkan gambar dan mengenal lambang huruf A samapi Z sesuai dengan urutannya -mengurutkan gambar dan menulis lambang huruf yang diketahui	Bercakap-cakap praktek langsung penugasan	- kertas HVS, lem,gunting, karton - kertas, gunting, lem, pensil	Pengamatan unjuk kerja unjuk kerja	

UPI Kampus Serang

Kiki Nabila Rizkika, 2017

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis (SENI 2.4)	PIJAKAN SETELAH MAIN Beres-beres & recalling	Bercakap-cakap		Pengamatan	
	III ISTIRAHAT (+/-30 menit) Do'a masuk & keluar kamar mandi Do'a sebelum & sesudah makan	Bercakap-cakap		Pengamatan	
	IV KEGIATAN AKHIR (+/- 30 menit) -Tanya jawab tentang kegiatan hari ini -Evaluasi -Pengayaan -Menginformasikan kegiatan besok -pulang	Bercakap-cakap		Pengamatan	

UPI Kampus Serang

Kiki Nabila Rizkika, 2017

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Kiki Nabila Rizkika, 2017

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UPI Kampus Serang

Tabel Lembar Observasi Anak

Pada Model Pembelajaran *picture and picture* (Anita, 2011, hlm. 198.)

No.	Aspek Yang Diamati	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Anak dapat mengucapkan kalimat dengan lengkap	anak kurang lancar mengucapkan 1-2 kata	1
		anak hanya dapat mengucapkan 3-4 kata	2
		anak sudah dapat mengucapkan 5-6 kata	3
		anak sudah terampil mengucapkan 6 kata atau lebih dengan jelas dan lancar	4
2.	Anak dapat menyebutkan dan mengurutkan lambang huruf A-Z dengan konsepnya secara berurutan	anak kurang lancar dalam menyebutkan dan mengurutkan 1-5 huruf	1
		anak hanya dapat menyebutkan dan mengurutkan 6-10 huruf	2
		anak sudah dapat menyebutkan dan mengurutkan 11-15 huruf	3
		anak sudah terampil menyebutkan dan mengurutkan 16-20 huruf atau lebih dengan benar dan sesuai urutannya	4
3.	Anak dapat mengucapkan kalimat dengan volume suara yang baik dan jelas	anak belum mampu mengucapkan kalimat dengan volume suara yang baik dan jelas	1
		anak kurang mampu mengucapkan kalimat dengan volume suara yang baik dan jelas	2
		anak cukup mampu mengucapkan kalimat dengan volume suara yang baik dan jelas	3
		anak sudah mampu mengucapkan kalimat dengan volume suara yang baik dan jelas	4
4.	Anak dapat mengurutkan gambar	anak belum mampu mengurutkan	1

	dengan urutan yang logis	gambar dengan urutan yang logis	
		anak kurang mampu mengurutkan gambar dengan urutan yang logis	2
		anak cukup mampu mengurutkan gambar dengan urutan yang logis	3
		anak sudah mampu mengurutkan gambar dengan urutan yang logis	4
5.	Anak dapat menjawab pertanyaan tentang informasi/kejadian secara sederhana	anak belum mampu menjawab pertanyaan tentang informasi/kejadian secara sederhana	1
		anak kurang mampu menjawab pertanyaan tentang informasi/kejadian secara sederhana	2
		anak cukup menjawab pertanyaan tentang informasi/kejadian secara sederhana	3
		-anak sudah mampu menjawab pertanyaan tentang informasi/kejadian secara sederhana	4

Keterangan :

- 1 : BB (Belum Berkembang)
- 2 : MB (Mulai Berkembang)
- 3 : BSH (Berkembang Sesuai Harapan)
- 4 : BSB (Berkembang Sangat Baik)

Tabel Format Penilaian Anak
Pada Model Pembelajaran *picture and picture*

No.	Nama	Aspek yang diamati					Total Skor
		Anak dapat mengucapkan kalimat dengan lengkap	Anak mampu menyebutkan lambang huruf A-Z dengan konsepnya secara berurutan	Anak dapat mengucapkan kalimat dengan volume suara yang baik dan jelas	Anak dapat mengurutkan gambar dengan urutan yang logis	Anak dapat menjawab pertanyaan tentang informasi/kejadian secara sederhana	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
Jumlah							
Skor maksimal							
Presentase keberhasilan							

Keterangan Penilaian :

- 1 : BB (Belum Berkembang)
- 2 : MB (Mulai Berkembang)
- 3 : BSH (Berkembang Sesuai Harapan)
- 4 : BSB (Berkembang Sangat Baik)

Berikut adalah rumus yang digunakan untuk mencari presentase menurut Purwanto (2006, Hlm. 47).

$$Np = \frac{R}{SM} \times 100 \%$$

Keterangan :

- NP = Nilai persen yang dicari atau diharapkan
- R = Skor mentah yang diperoleh anak
- SM = Skor maksimum yang ideal dari tes

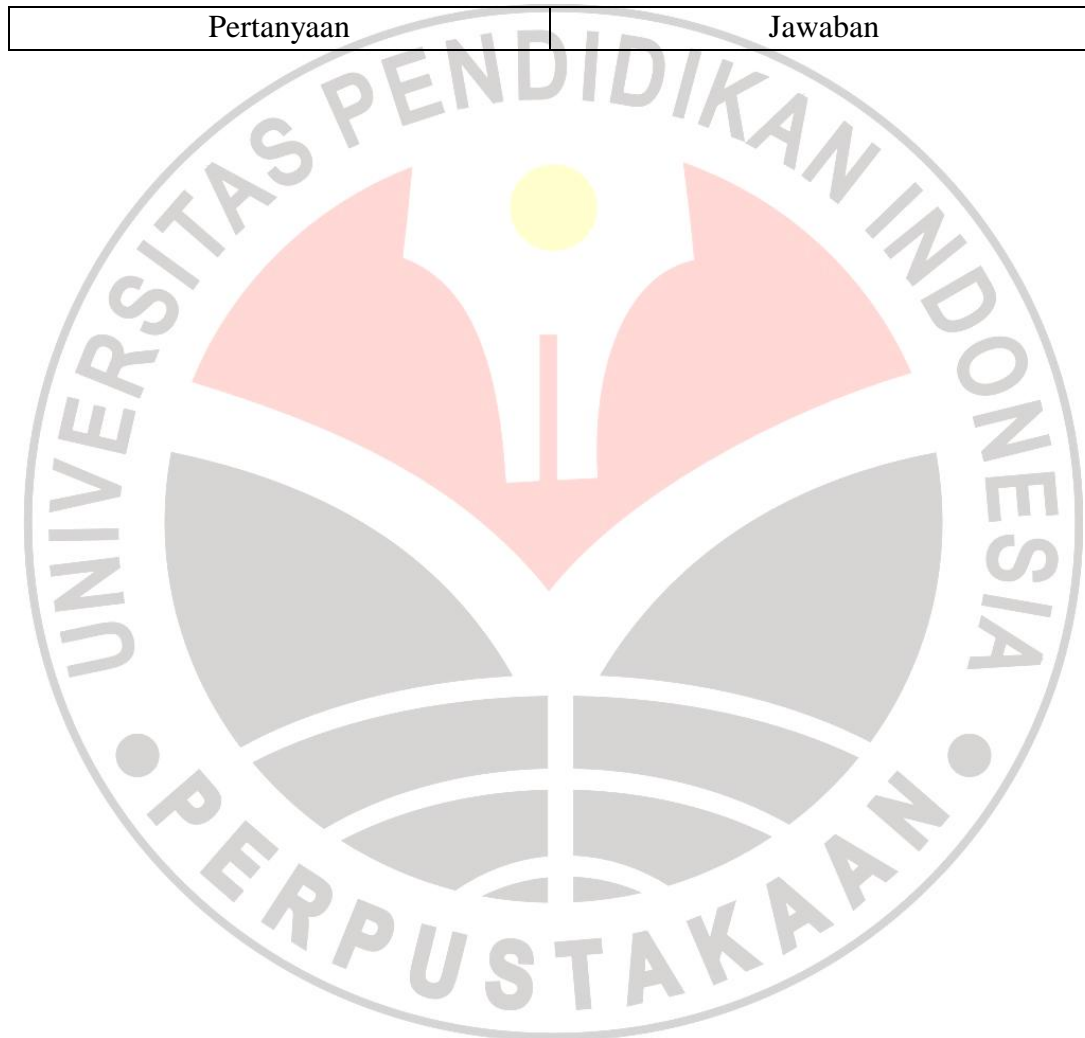
Tabel pedoman wawancara guru terhadap keterampilan berbicara anak usia dini

Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana keterampilan berbicara anak di kelompok A ?	
2. bagaimana menyikapi anak yang keterampilan berbicaranya kurang?	
3. sejauh ini <i>treatment</i> apa yang diberikan untuk melatih keterampilan berbicara anak di kelompok A ?	
4. apakah ada peningkatan setelah anak mendapatkan <i>treatment</i> yang diberikan?	

di TK Aisyiyah 1 Serang Kelas A

Nama Guru : Yena Agustin S.Pd

Hari/ Tanggal : Sabtu, 6 Mei 2017



Tabel hasil wawancara guru terhadap keterampilan berbicara anak usia dini di TK
Aisyiyah 1 Serang Kelas A

Nama Guru : Yena Augustin S.Pd
Hari/ Tanggal : Sabtu, 6 Mei 2017

UPI Kampus Serang

Kiki Nabila Rizkika, 2017

*MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<p>1. Bagaimana keterampilan berbicara anak di kelompok A ?</p>	<p>Untuk keterampilan berbicara anak di kelompok A masih banyak anak-anak yang belum bisa mengikuti kata-kata yang kompleks yang artinya terlalu panjang misalkan guru mengatakan “saya akan membaca” itu kan ada 3 kata jadi anak belum bisa mengikuti. Karena anak harus diajarkan dengan 1 atau 2 kata terlebih dahulu misal “ saya akan” diucapkan oleh anak lagi “membaca” diucapkan oleh anak lagi. Jadi memang harus ada pengulangan agar anak dapat mengikuti apa yang guru ucapkan dengan 1 atau 2 kata terlebih dahulu. Dan di kelompok A memang ada 2 anak yang mengalami speech delay.</p>
<p>2. bagaimana menyikapi anak yang keterampilan berbicaranya kurang?</p>	<p>Dari arahan kepala sekolah dan guru kelompok B harus diberikan stimulasi seperti misal membacakan buku cerita atau sering berinteraksi dengan mengajak obrol dan lain-lain. Misal ketika kegiatan bercerita berlangsung guru akan melakukan memberikan pertanyaan kepada anak-anak, nah disitu guru akan lebih sering memberikan pertanyaan kepada anak yang keterampilan berbicaranya kurang. Saat istirahat juga sama sering-sering diajak obrol supaya anak bisa sambil berlatih untuk berbicara dengan lancar setiap harinya.</p>
<p>3. sejauh ini treatment apa yang diberikan untuk melatih keterampilan berbicara anak di kelompok A ?</p>	<p>Dengan kegiatan bercerita, interaksi setiap harinya, tanya jawab, bernyanyi, dan lain-lain. Biasanya kegiatan dilakukan bersama-sama walaupun ada treatment yang harus dilakukan untuk anak yang memiliki kekurangan tadi itu,</p>

	<p>kita melakukannya bersama-sama misal ketika anak disuruh maju ke depan untuk bercerita tidak hanya anak yang memiliki kekurangan saja, itu dilakukan agar anak yang memiliki kekurangan tidak merasa sedang di treatment, tapi hanya sedang pembelajaran biasa di kelas sama dengan teman-teman lainnya. Anak-anak yang mengalami speech delay itu juga sudah melakukan terapi berbicara sebelumnya, jadi memang di kelas sendiri speech delay mereka sudah diterapi dengan baik hanya butuh latihan-latihan rutin yang diberikan guru di kelas.</p>
<p>4. apakah ada peningkatan setelah anak mendapatkan <i>treatment</i>?</p>	<p>Dari semester I dan semester II kelihatan ada perubahannya. Biasanya anak yang belum bisa menjawab pertanyaan misal “siapa ini?” sekarang sudah bisa jawab. Atau anak yang tadinya belum bisa mengikuti ucapan guru sudah bisa dengan mengucapkan dengan baik namun masih perlu dibantu dengan melakukan pengulangan tiap 1 atau 2 kata. Untuk anak yang mengalami speech delay juga sudah ada perubahan seperti sudah lebih sering mengobrol dengan temannya. Tata bahasa yang diucapkan juga sudah jelas.</p>

Data hasil observasi Pra Siklus Keterampilan Berbicara Anak Pada Model Pembelajaran *picture and picture*

Hari/Tanggal : Sabtu, 6 Mei 2017

Siklus/Pertemuan : Pra siklus/I

Tema/Subtema : Negaraku/Kehidupan di Desa

No.	Nama	Aspek yang diamati					Total Skor	Kriteria
		Anak dapat mengucapkan kalimat dengan lengkap	Anak mampu menyebutkan lambang huruf A-Z dengan konsepnya secara berurutan	Anak dapat mengucapkan kalimat dengan volume suara yang baik dan jelas	Anak dapat mengurutkan gambar dengan urutan yang logis	Anak dapat menjawab pertanyaan tentang informasi/kejadian secara sederhana		
1.	AS	2	2	3	3	3	13	BSH
2.	AQ	1	1	2	2	2	8	MB
3.	AZ	2	1	3	2	2	10	MB
4.	BA	3	3	3	3	3	15	BSH
5.	KA	3	3	3	3	3	15	BSH
6.	FA	2	2	3	2	3	12	MB
7.	DE	2	2	3	2	2	11	MB
8.	DI	2	1	2	3	2	10	MB
9.	ZA	2	1	2	3	2	10	MB
10.	RA	1	1	1	2	2	7	BB
11.	EG	2	3	3	3	3	14	BSH
12.	RI	2	2	3	3	3	13	BSH
13.	DV	2	2	3	3	2	12	MB
14.	RZ	3	3	4	3	4	17	BSH
Jumlah		29	27	38	37	34	165	
Skor maksimal		56	56	56	56	56		
Presentase keberhasilan		51%	48%	67%	66%	60%	58%	

Keterangan Penilaian :

- 1 : BB (Belum Berkembang)
- 2 : MB (Mulai Berkembang)
- 3 : BSH (Berkembang Sesuai Harapan)
- 4 : BSB (Berkembang Sangat Baik)

UPI Kampus Serang

Kiki Nabila Rizkika, 2017

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pembagian kelompok dilakukan secara heterogen dan dibuat dalam tabel berikut:

No.	Kelompok I	Kriteria	No.	Kelompok II	Kriteria
1.	AS	BSH	1.	EG	BSH
2.	BA	BSH	2.	RI	BSH
3.	KA	BSH	3.	RZ	BSH
4.	AQ	MB	4.	DI	MB
5.	AZ	MB	5.	ZA	MB
6.	FA	MB	6.	RA	BB
7.	DE	MB	7.	DV	MB

Rincian jumlah kriteria penilaian keterampilan berbicara anak kelompok A pada Pra Siklus dibuat dalam tabel berikut :

No.	Kriteria	Jumlah Anak
1.	BSB	0
2.	BSH	6
3.	MB	7
4.	BB	1

Data hasil observasi Siklus I (pertemuan pertama) Keterampilan Berbicara Anak
Pada Model Pembelajaran *picture and picture*

Hari/Tanggal : Senin, 8 Mei 2017

Siklus/Pertemuan : I/I

Tema/Subtema : Negaraku/Kehidupan di Desa

No.	Nama	Aspek yang diamati					Total Skor	Kriteria
		Anak dapat mengucapkan kalimat dengan lengkap	Anak mampu menyebutkan lambang huruf A-Z dengan konsepnya secara berurutan	Anak dapat mengucapkan kalimat dengan volume suara yang baik dan jelas	Anak dapat mengurutkan gambar dengan urutan yang logis	Anak dapat menjawab pertanyaan tentang informasi/kejadian secara sederhana		
1.	AS	3	2	3	4	3	15	BSH
2.	AQ	2	1	2	3	2	10	MB
3.	AZ	2	2	3	2	3	12	MB
4.	BA	3	3	4	4	4	18	BSB
5.	KA	4	3	4	4	4	19	BSB
6.	FA	2	2	3	3	3	13	BSH
7.	DE	2	2	3	2	3	12	MB
8.	DI	2	2	2	3	3	12	MB
9.	ZA	2	2	2	3	2	11	MB
10.	RA	2	1	2	2	2	9	MB
11.	EG	2	3	3	3	3	14	BSH
12.	RI	2	3	3	3	3	14	BSH
13.	DV	2	2	3	3	3	13	BSH
14.	RZ	3	4	4	4	4	19	BSB
Jumlah		33	32	41	43	42	191	
Skor maksimal		56	56	56	56	56		
Presentase keberhasilan		58%	57%	73%	76%	75%	67%	

Keterangan Penilaian :

- 1 : BB (Belum Berkembang)
- 2 : MB (Mulai Berkembang)
- 3 : BSH (Berkembang Sesuai Harapan)
- 4 : BSB (Berkembang Sangat Baik)

Pembagian kelompok dilakukan secara heterogen dan dibuat dalam tabel berikut ini:

No.	Kelompok I	Kriteria	No.	Kelompok II	Kriteria
1.	EG	BSH	1.	AS	BSH
2.	RI	BSH	2.	BA	BSB
3.	RZ	BSB	3.	KA	BSB
4.	DI	MB	4.	AQ	MB
5.	ZA	MB	5.	AZ	MB
6.	RA	BB	6.	FA	BSH
7.	DV	BSH	7.	DE	MB

Rincian jumlah kriteria penilaian keterampilan berbicara anak kelompok A pada Pra Siklus dibuat dalam tabel berikut :

No.	Kriteria	Jumlah Anak
1.	BSB	3
2.	BSH	5
3.	MB	5
4.	BB	1



Kiki Nabila Rizkika, 2017

***MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UPI Kampus Serang

Data hasil observasi Siklus I (pertemuan kedua) Keterampilan Berbicara Anak
Pada Model Pembelajaran *picture and picture*

Hari/Tanggal : Selasa, 9 Mei 2017

Siklus/Pertemuan : I/II

Tema/Subtema : Negaraku/Kehidupan di Desa

No.	Nama	Aspek yang diamati					Total Skor	Kriteria
		Anak dapat mengucapkan kalimat dengan lengkap	Anak mampu menyebutkan lambang huruf A-Z dengan konsepnya secara berurutan	Anak dapat mengucapkan kalimat dengan volume suara yang baik dan jelas	Anak dapat mengurutkan gambar dengan urutan yang logis	Anak dapat menjawab pertanyaan tentang informasi/kejadian secara sederhana		
1.	AS	3	3	3	4	3	16	BSH
2.	AQ	2	2	2	3	3	12	MB
3.	AZ	2	2	3	2	3	12	MB
4.	BA	3	3	4	4	4	18	BSB
5.	KA	4	3	4	4	4	19	BSB
6.	FA	2	3	3	3	3	14	BSH
7.	DE	2	2	3	3	3	13	MB
8.	DI	2	2	2	3	3	12	BSH
9.	ZA	2	2	3	3	2	12	MB
10.	RA	2	1	2	3	2	10	MB
11.	EG	3	3	3	3	3	15	BSH
12.	RI	3	3	3	3	3	15	BSH
13.	DV	3	2	3	3	3	14	BSH
14.	RZ	3	4	4	4	4	19	BSB
Jumlah		36	35	42	45	43	201	
Skor maksimal		56	56	56	56	56		
Presentase keberhasilan		64%	62%	75%	80%	76%	71%	

Keterangan Penilaian :

- 1 : BB (Belum Berkembang)
- 2 : MB (Mulai Berkembang)
- 3 : BSH (Berkembang Sesuai Harapan)
- 4 : BSB (Berkembang Sangat Baik)

Pembagian kelompok dilakukan secara heterogen dan dibuat dalam tabel berikut ini:

No.	Kelompok I	Kriteria	No.	Kelompok II	Kriteria
1.	AS	BSH	1.	EG	BSH
2.	BA	BSB	2.	RI	BSH
3.	KA	BSB	3.	RZ	BSB
4.	AQ	MB	4.	DI	MB
5.	AZ	MB	5.	ZA	MB
6.	FA	BSH	6.	RA	MB
7.	DE	MB	7.	DV	BSH

Rincian jumlah kriteria penilaian keterampilan berbicara anak kelompok A pada Pra Siklus dibuat dalam tabel berikut :

No.	Kriteria	Jumlah Anak
1.	BSB	3
2.	BSH	5
3.	MB	6
4.	BB	0

Data hasil observasi Siklus II (pertemuan pertama) Keterampilan Berbicara Anak
Pada Model Pembelajaran *picture and picture*

Hari/Tanggal : Rabu, 10 Mei 2017
Siklus/Pertemuan : II/ I
Tema/Subtema : Negaraku/Kehidupan di Desa

No.	Nama	Aspek yang diamati					Total Skor	Kriteria
		Anak dapat mengucapkan kalimat dengan lengkap	Anak mampu menyebutkan lambang huruf A-Z dengan konsepnya secara berurutan	Anak dapat mengucapkan kalimat dengan volume suara yang baik dan jelas	Anak dapat mengurutkan gambar dengan urutan yang logis	Anak dapat menjawab pertanyaan tentang informasi/kejadian secara sederhana		
1.	AS	3	3	3	4	4	17	BSH
2.	AQ	2	2	3	3	3	13	BSH
3.	AZ	3	2	3	3	4	15	BSH
4.	BA	4	4	4	4	4	20	BSB
5.	KA	4	4	4	4	4	20	BSB
6.	FA	3	3	4	4	3	17	BSH
7.	DE	2	2	3	3	3	13	BSH
8.	DI	2	2	2	3	3	12	MB
9.	ZA	3	2	3	3	3	14	BSH
10.	RA	2	2	3	3	2	12	MB
11.	EG	3	3	4	3	4	17	BSH
12.	RI	3	3	4	3	3	16	BSH
13.	DV	3	2	3	3	4	15	BSH
14.	RZ	4	4	4	4	4	20	BSB
Jumlah		41	38	47	47	48	221	
Skor maksimal		56	56	56	56	56		
Presentase keberhasilan		73%	67%	83%	83%	85%	78%	

Keterangan Penilaian :

- 1 : BB (Belum Berkembang)
- 2 : MB (Mulai Berkembang)
- 3 : BSH (Berkembang Sesuai Harapan)
- 4 : BSB (Berkembang Sangat Baik)

Pembagian kelompok dilakukan secara heterogen dan dibuat dalam tabel berikut ini:

No.	Kelompok I	Kriteria	No.	Kelompok II	Kriteria
1.	AS	BSH	1.	EG	BSH
2.	BA	BSB	2.	RI	BSH
3.	KA	BSB	3.	RZ	BSB
4.	AQ	BSH	4.	DI	MB
5.	AZ	BSH	5.	ZA	BSH
6.	FA	BSH	6.	RA	MB
7.	DE	BSH	7.	DV	BSH

Rincian jumlah kriteria penilaian keterampilan berbicara anak kelompok A pada Pra Siklus dibuat dalam tabel berikut :

No.	Kriteria	Jumlah Anak
1.	BSB	3
2.	BSH	9
3.	MB	2
4.	BB	0



Kiki Nabila Rizkika, 2017

*MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UPI Kampus Serang

Data hasil observasi Siklus II (pertemuan kedua) Keterampilan Berbicara Anak
Pada Model Pembelajaran *picture and picture*

Hari/Tanggal : Selasa, 16 Mei 2017

Siklus/Pertemuan : II/ I

Tema/Subtema : Negaraku/Kehidupan di Desa

No.	Nama	Aspek yang diamati					Total Skor	Kriteria
		Anak dapat mengucapkan kalimat dengan lengkap	Anak mampu menyebutkan lambang huruf A-Z dengan konsepnya secara berurutan	Anak dapat mengucapkan kalimat dengan volume suara yang baik dan jelas	Anak dapat mengurutkan gambar dengan urutan yang logis	Anak dapat menjawab pertanyaan tentang informasi/kejadian secara sederhana		
1.	AS	3	3	4	4	4	18	BSB
2.	AQ	3	3	3	3	3	15	BSH
3.	AZ	3	3	3	3	4	16	BSH
4.	BA	4	4	4	4	4	20	BSB
5.	KA	4	4	4	4	4	20	BSB
6.	FA	3	4	4	4	4	19	BSB
7.	DE	3	2	3	3	3	14	BSH
8.	DI	3	2	3	3	4	16	BSH
9.	ZA	3	3	3	4	4	17	BSH
10.	RA	3	2	3	3	3	14	BSH
11.	EG	4	4	4	4	4	20	BSB
12.	RI	3	3	4	4	3	17	BSH
13.	DV	3	3	4	4	4	18	BSB
14.	RZ	4	4	4	4	4	20	BSB
Jumlah		46	44	50	51	52	244	
Skor maksimal		56	56	56	56	56		
Presentase keberhasilan		82%	78%	89%	91%	92%	86%	

Keterangan Penilaian :

- 1 : BB (Belum Berkembang)
- 2 : MB (Mulai Berkembang)
- 3 : BSH (Berkembang Sesuai Harapan)
- 4 : BSB (Berkembang Sangat Baik)

Pembagian kelompok dilakukan secara heterogen dan dibuat dalam tabel berikut ini:

No.	Kelompok I	Kriteria	No.	Kelompok II	Kriteria
1.	AS	BSB	1.	EG	BSB
2.	BA	BSB	2.	RI	BSH
3.	KA	BSB	3.	RZ	BSB
4.	AQ	BSH	4.	DI	BSH
5.	AZ	BSH	5.	ZA	BSH
6.	FA	BSB	6.	RA	BSH
7.	DE	BSH	7.	DV	BSB

Rincian jumlah kriteria penilaian keterampilan berbicara anak kelompok A pada Pra Siklus dibuat dalam tabel berikut :

No.	Kriteria	Jumlah Anak
1.	BSB	7
2.	BSH	7
3.	MB	0
4.	BB	0

Foto kegiatan mengajar di kelompok A



Kiki Nabila Rizkika, 2017

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UPI Kampus Serang



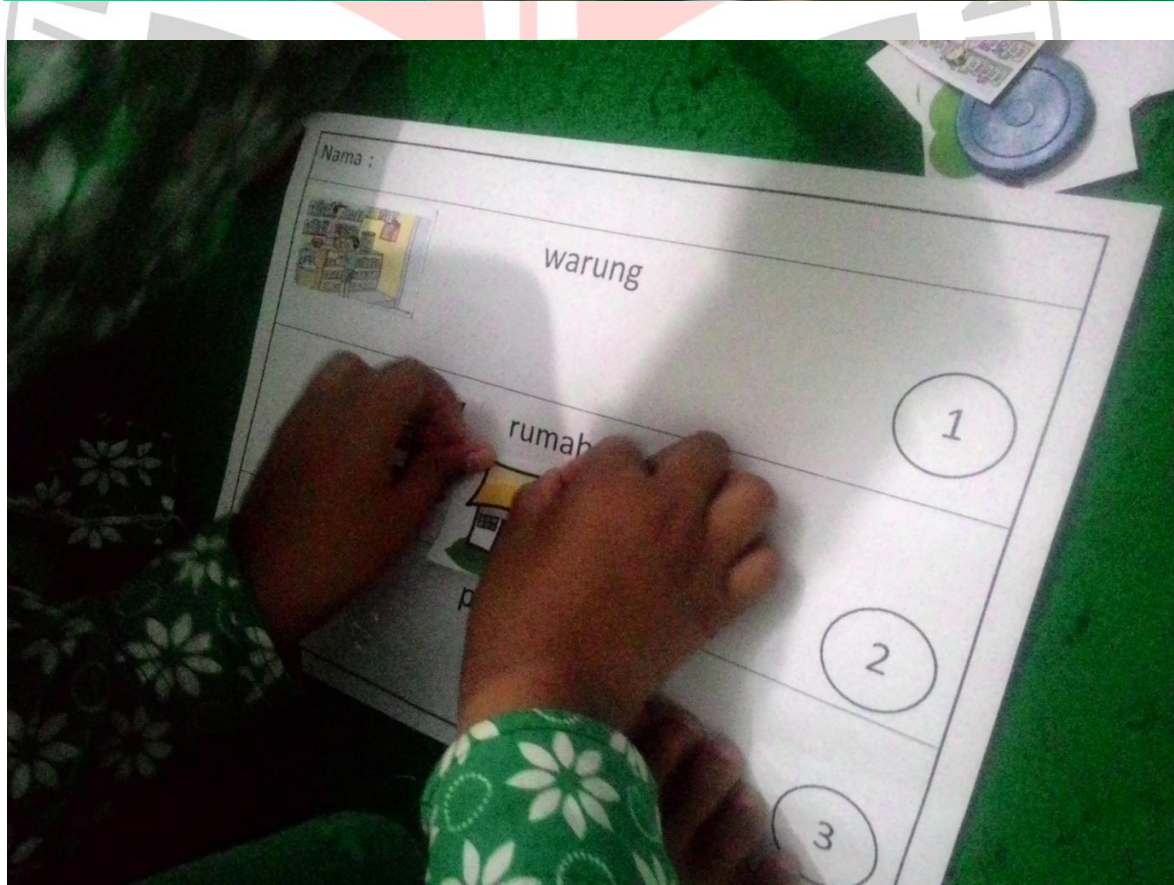
UPI Kampus Serang

Kiki Nabila Rizkika, 2017

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Foto kegiatan anak menempel gambar



UPI Kampus Serang

Kiki Nabila Rizkika, 2017

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Foto kegiatan anak menempel gambar





Foto hasil kegiatan anak menempel gambar





Foto hasil kegiatan anak menempel gambar





Kiki Nabila Rizkika, 2017

***MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UPI Kampus Serang

Foto hasil lembar kerja anak menempel gambar puzzle

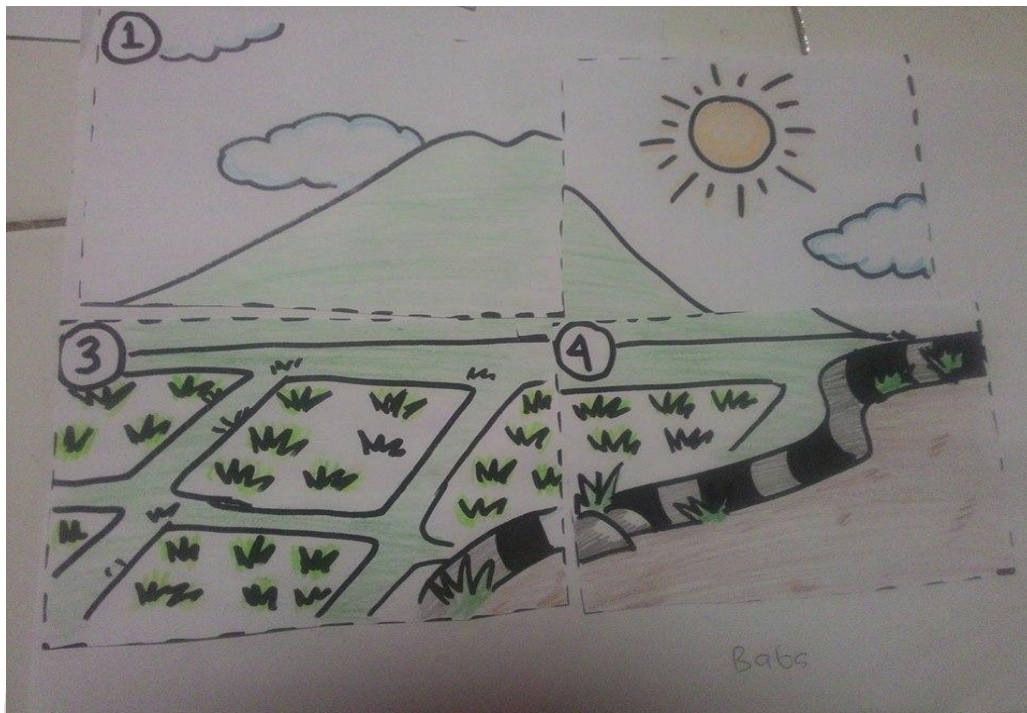


Foto hasil lembar kerja anak menempel potongan gambar yang sesuai

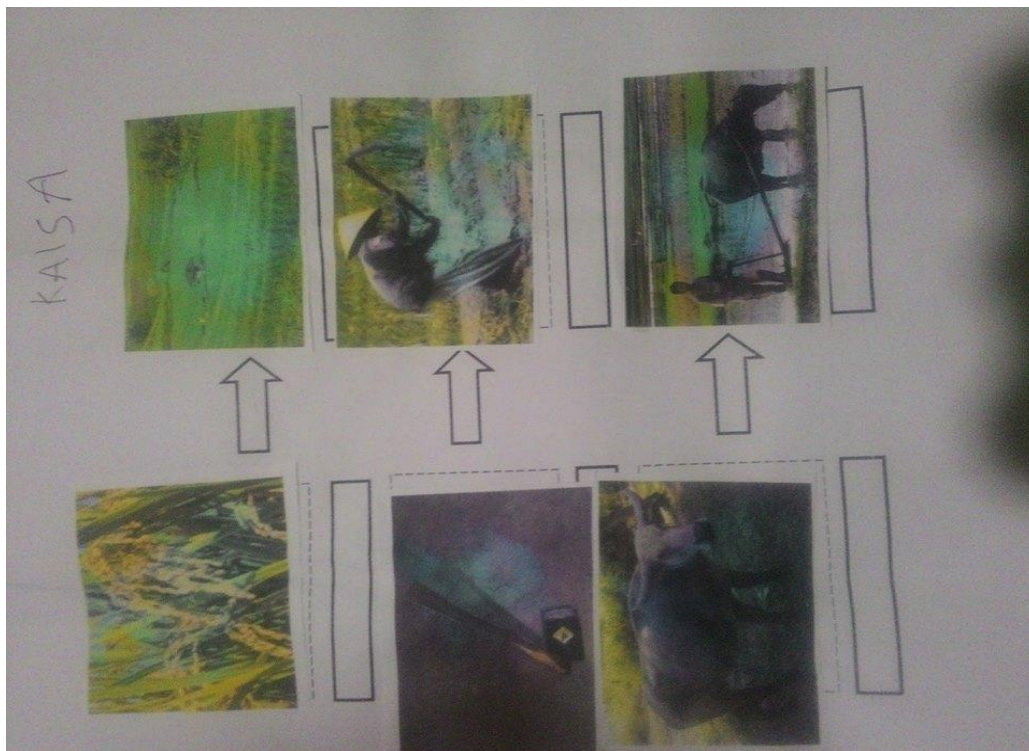


Foto hasil lembar kerja anak menempel gambar sesuai dengan pasangannya

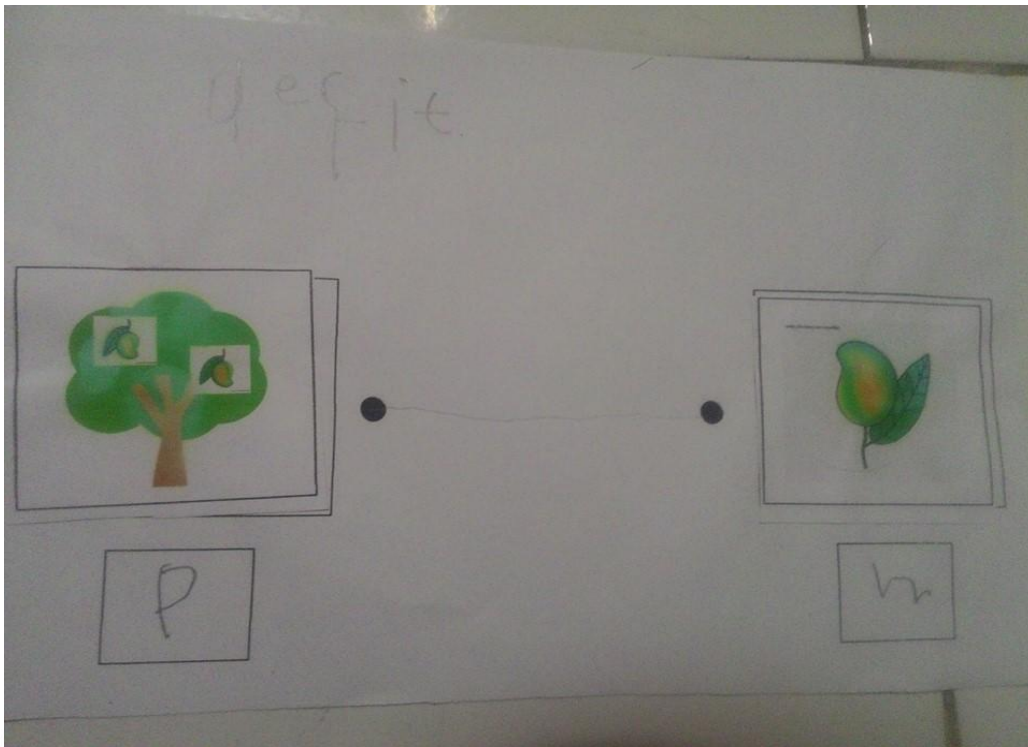


Foto hasil lembar kerja anak menggambar urutan gambar sesuai dengan jumlah angka

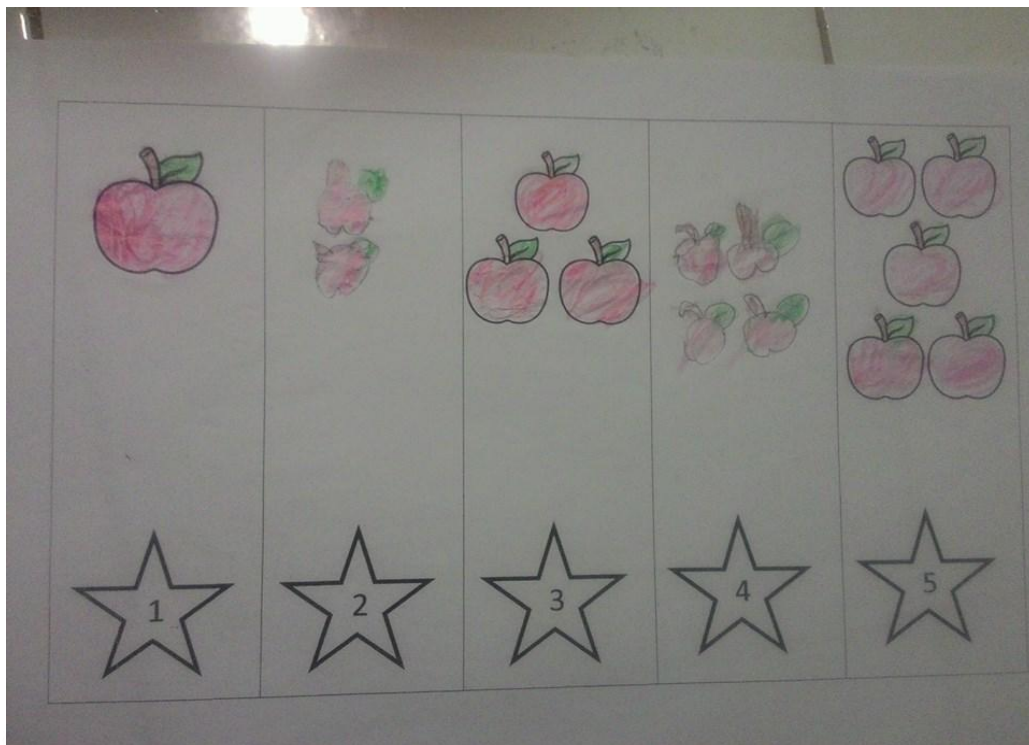


Foto hasil lembar kerja anak menempel gambar sesuai dengan urutan angka

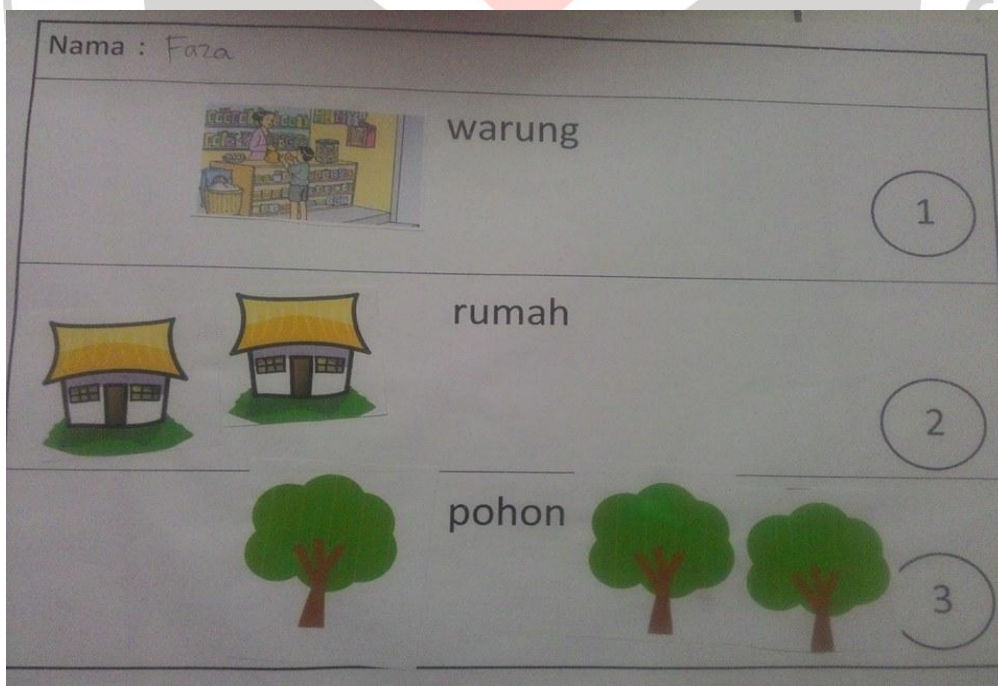


Foto hasil lembar kerja anak mengurutkan gambar sesuai dengan lambang huruf



Kiki Nabila Rizkika, 2017

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UPI Kampus Serang



Kiki Nabila Rizkika, 2017

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UPI Kampus Serang