



PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)
“TK YAYASAN WANITA KERETA API
(YWKA)”

Alamat : Jalan Saleh Baimin No.46 Cimuncang Kota Serang Provinsi Banten

Lampiran : -

Perihal : Keterangan Melaksanakan Study Lapangan/ Observasi

Menindak lanjuti surat saudara pada tanggal 9 Mei 2017 perihal permohonan izin Mengadakan Study Lapangan/ Observasi, kami memberikan izin kepada :

Nama : Fitri

NIM : 1305355

Konsentrasi : PAUD

Program Study : Pendidikan Guru Pendidik Anak Usia Dini (PGPAUD)

Jenjang : Strata1 (S1)

Untuk mengadakan study lapangan/ Observasi di TK Yayasan Wanita Kereta Api (YWKA) dalam rangka menyusun skripsi berjudul :

“Analisis Pola Pemahaman Anak Terhadap Permainan Congklak Sebagai Alternatif Pembuatan Media Pembelajaran Kemampuan Kognitif Anak 5-6 Tahun”

Demikian surat izin ini kami buat dengan sebenarnya, untuk diketahui dan dipergunakan sebagai mana mestinya.

Serang, 9 Mei 2017

Kepala Sekolah

Rohilayah S. Pd AUD
NIP. 197502082008012001



KEPUTUSAN DIREKTUR UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SERANG

Nomor : 290/UN40.C5 /KM/2017

TENTANG
PENGANGKATAN PEMBIMBING PENULISAN TUGAS AKHIR/SKRIPSI
PROGRAM S-1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

DIREKTUR UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

Menimbang : bahwa surat Permohonan Ketua Program Studi **Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini** tanggal 3 Maret 2017 Nomor: 112/UN40.C5/KP/2017 tentang usul Pengangkatan Pembimbing Penulisan Tugas Akhir/Skripsi Mahasiswa Program **S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini** Semester Genap Tahun Akademik 2016/2017.

- a. bahwa untuk memberikan pelayanan bimbingan penulisan tugas akhir/skripsi kepada mahasiswa, dipandang perlu untuk segera diterbitkan Surat Keputusan Pembimbing Penulisan Tugas Akhir/Skripsi.

Mengingat

- a. Undang-undang nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
- b. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- c. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 71, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5410);
- d. Peraturan Pemerintah Nomor 48 Tahun 2008 tentang Pendanaan Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2008 Nomor 91, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4864);
- e. Peraturan Pemerintah Nomor 58 Tahun 2013 tentang Bentuk dan Mekanisme Pendanaan Perguruan Tinggi Badan Hukum (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 142, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5438);
- f. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
- g. Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5509);
- h. Peraturan Kemenristekdikti Nomor 13 Tahun 2015 tentang Rencana Strategis (Renstra) Kementerian Riset dan Pendidikan Tinggi 2015-2019;

- i. Peraturan MWA UPI Nomor 06/PER/MWA-UPI/2014 tentang perubahan atas Peraturan MWA UPI Nomor 03/PER/MWA-UPI/2015 tentang Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta UPI;
- j. Ketetapan MWA Nomor /TAP/MWA UPI/2015 tentang Rencana Strategis (Renstra) UPI 2016-2020;
- k. Keputusan MWA Nomor 10/KEP/MWA UPI/2015 tentang Pemberhentian Rektor UPI Masa Bakti 2010-2015 dan Pengangkatan Rektor UPI Masa Bakti 2015-2020;
- l. Ketetapan MWA Nomor 6491/UN40/HK/2015 tanggal 6 Oktober 2015 tentang Pengesahan Rencana Kerja dan Anggaran Tahunan (RKAT) UPI Tahun 2015;
- m. Peraturan Rektor Nomor 6489/UN40/HK/2015 tanggal 6 Oktober 2015 tentang Struktur Organisasi dan Tata Kerja Universitas Pendidikan Indonesia;
- n. Peraturan Rektor Nomor 5805/UN40.13.4/KM/2015 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2015.
- o. Peraturan Rektor Nomor 8938/UN40/HK/2016 tentang Pedoman Penyusunan Rencana Anggaran Tahunan (RKAT) UPI Tahun 2017.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

Pertama : Mengangkat dosen di bawah ini sebagai Pembimbing Penulisan Tugas Akhir/Skripsi Mahasiswa Program S-1 PGPAUD Semester Genap Tahun Akademik 2016/2017 sebagai berikut:

1. Pembimbing I

Nama : **Dra. Tiurlina, M.Pd**
 NIP : 19590909 198603 2 003
 Pangkat/Jabatan : Pembina - IV/a/ Lektor Kepala

2. Pembimbing II

Nama : **Deni Wardana, M.Pd**
 NIP : 19810513 200501 1 003
 Pangkat/Jabatan : Penata - III/c/ Lektor

Kedua : Nama-nama mahasiswa yang dibimbing ialah :

Nama : **Fitri**
 NIM : 1305355
 Konsentrasi / Kelas : PGPAUD

Jalur penyelesaian studi yang dipilih yaitu Skripsi dengan judul :

Analisis Pola Pemahaman Anak Terhadap Permainan Congklak Sebagai Alternatif Pembuatan Media Pembelajaran Kemampuan Kognitif Anak 5 - 6 Tahun

- Ketiga** : Kepada para pembimbing diberikan tunjangan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan dilakukan perbaikan dan penyesuaian sebagaimana mestinya


Ditetapkan di : Serang
Pada tanggal : 11 April 2017
Direktur,
Drs. H. Herli Salim, M.Ed., Ph.D
NIP 195910221985031008

Lembar wawancara penelitian kemampuan kognitif anak usia dini dengan media pembelajaran permainan congklak.

Peneliti : Fitri

Responden : Ibu Tita Puspita, S.Pd

Peneliti : Bagaimana pemahaman anak terhadap permainan congklak ?

Responden : -

Peneliti: : Bagaimana kemampuan kognitif anak usia dini kelas b ?

Responden : -

Peneliti : Apa anak kelas b di TK Yayasan Wanita Kereta Api sudah mampu dalam berhitung ketika pembelajaran dilakukan pada sentra persiapan?

Responden : -

Peneliti : Setuju apa tidak penelitian dilakukan dengan menggunakan media congklak ?

Responden :-

Peneiti : Ada berapa orang yang dalam kemampuan kognitifnya masih belum berkembang dengan baik ?

Responden : -

Fitri, 2017

ANALISIS POLA PEMAHAMAN ANAK TERHADAP PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK 5-6 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Hasil wawancara penelitian kemampuan kognitif anak usia dini dengan media pembelajaran permainan congklak.

Peneliti :Fitri

Responden : Ibu Tita Puspita, S.Pd

Peneliti : Bagaimana pemahaman anak terhadap permainan congklak ?

Responden : Permainan congklak adalah permainan tradisional dimana anak diberikan rangsangan untuk melakukan hitungan dengan menggunakan biji congklak pada permainan congklak tersebut. Anak usia dini dikelas B merupakan anak yang masih belum paham apa itu congklak dan bagaimana cara memainkannya, karena sebelumnya tidak pernah ada pembelajaran menggunakan media pembelajaran permainan congklak.

Peneliti: : Bagaimana kemampuan kognitif anak usia dini kelas b ?

Responden : Kemampuan anak usia dini dikelas b ini sebenarnya semuanya sudah meningkat perkembangan kognitifnya, hanya saja ada beberapa orang anak yang dalam perkembangan kognitifnya masih kurang dan belum berkembang sesuai dengan harapan. Adapun sebagian anak sudah berkembang dengan maksimal.

Peneliti : Apa anak kelas b di TK Yayasan Wanita Kereta Api sudah mampu dalam berhitung ketika pembelajaran dilakukan pada sentra persiapan?

Responden : Semua siswa dikelas b anaknya mampu berhitung namun ada 2 orang anak yang masih harus dibimbing karena cara dalam mengikuti belajarnya masih lambat dan kurang suka dan kurang menarik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Semoga dengan

Fitri, 2017

ANALISIS POLA PEMAHAMAN ANAK TERHADAP PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK 5-6 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

adanya kegiatan penelitian menggunakan permainan congklak ini anak yang lambat perkembangannya itu lebih menarik dan suka, adapun anak yang sudah mampu dalam berhitung akan semakin meningkat pula perkembangannya.

Peneliti : Setuju apa tidak penelitian dilakukan dengan menggunakan media congklak ?

Responden : Sangat setuju karena berharap dengan menggunakan permainan congklak tersebut berharap anak yang belum berkembang dengan baik akan menjadi berkembang dengan lebih baik. Karena anak juga senang dengan permainan congklak, anak senang kemampuan perkembangannya pun meningkat.

Peneiti : Ada berapa orang yang dalam kemampuan kognitifnya masih belum berkembang dengan baik ?

Responden : Pada saat pembelajaran yang ibu lakukan sebelum-sebelumnya anak yang masih susah itu pertama A, R, dan perempuan A. Sebetulnya mereka anak yang aktif apalagi yang bernama R ketika dikelas susah diatur. Tapi melihat kemarin pada saat penelitian yang bernama R merasa senang kelihatanya karena sudah ikut bermain congklak yang dimaksud yaitu sudah ada kemauan untuk berhitung menggunakan biji congklak itu. A dan R ini masih kurang kalo perempuan A dia pintar dalam berhitung hanya saja gimana mood dan kemamuannya sendiri.



Fitri, 2017

ANALISIS POLA PEMAHAMAN ANAK TERHADAP PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK 5-6 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lembar observasi kemampuan kognitif anak usia dini dengan media pembelajaran permainan congklak

KELOMPOK I

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.	Anak mampu mengisi 1-7 biji pada alat permainan congklak dengan benar	✓	
2.	Anak mampu bermain dengan aturan permainan congklak dengan benar		✓
3.	Anak mampu bermain dengan jujur pada saat menggunakan permainan congklak	✓	
4.	Anak mampu bermain dengan sportif pada saat menggunakan permainan congklak	✓	
5.	Anak mampu bermain congklak dengan menggunakan sistim permainan congklak		✓
6.	Anak menyelesaikan permainan congklak dengan benar		✓
7.	Anak menyukai permainan congklak.	✓	

Lembar observasi kemampuan kognitif anak usia dini dengan media pembelajaran permainan congklak

KELOMPOK III

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.	Anak mampu mengisi 1-7 biji pada alat permainan congklak dengan benar	✓	
2.	Anak mampu bermain dengan aturan permainan congklak dengan benar		✓
3.	Anak mampu bermain dengan jujur pada saat menggunakan permainan congklak	✓	
4.	Anak mampu bermain dengan sportif pada saat menggunakan permainan congklak	✓	
5.	Anak mampu bermain congklak dengan menggunakan sistim permainan congklak	✓	
6.	Anak menyelesaikan permainan congklak dengan benar	✓	
7.	Anak menyukai permainan congklak.	✓	

Tampak Depan sekolah Tk Yayasan Wanita Kereta Api.

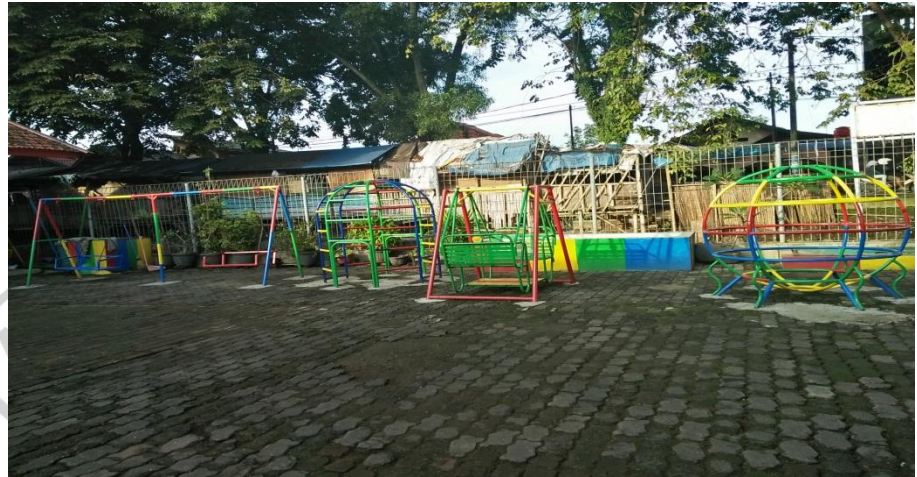


Fitri, 2017
ANALISIS POLA PEMAHAMAN ANAK TERHADAP PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN KEMAMPUAN
KOGNITIF ANAK 5-6 TAHUN
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Ruang Kelas



Area permainan disekolah Tk Yayasan Wanita Kereta Api.



Fitri, 2017

ANALISIS POLA PEMAHAMAN ANAK TERHADAP PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK 5-6 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Kegiatan pada saat pembelajaran dengan permainan congklak.





Fitri, 2017
ANALISIS POLA PEMAHAMAN ANAK TERHADAP PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN KEMAMPUAN
KOGNITIF ANAK 5-6 TAHUN
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Fitri, 2017

ANALISIS POLA PEMAHAMAN ANAK TERHADAP PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK 5-6 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu