

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian ini dilaksanakan dalam dua Siklus, satu Siklus terdiri dari tiga pertemuan. Waktu pelaksanaan untuk satu kali pertemuan kurang lebih 60 menit pada saat kegiatan inti. Langkah-langkah pelaksanaan kegiatan inti penelitian dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team-Achivement Divisions*) yaitu: 1. anak dikelompokkan secara heterogen setiap kelompok terdiri dari lima anak, 2. pembelajaran diawali dengan penyampaian tujuan dan penyampaian materi, 3. selanjutnya kegiatan kelompok diantaranya: peneliti mengkondisikan anak untuk duduk dikelompoknya masing-masing, peneliti mempersiapkan dan mengenalkan media pohon pintar, peneliti membagikan kartu angka 1-10 pada setiap kelompok yang sedang mendapatkan giliran untuk maju, anak menggunakan media pohon pintar dengan kartu angka dan kartu bergambar untuk menyebutkan lambang bilangan 1-10, mengurutkan lambang bilangan 1-10, menunjukkan lambang bilangan 1-10 dan menghubungkan lambang bilangan 1-10 dengan kartu bergambar, 4. kuis individu yaitu mengerjakan tugas yang sama tanpa bantuan anggota kelompoknya 5. *reward* individu yaitu anak yang mengerjakan kuis dengan benar akan diberikan bintang sebagai *reward*, dan 6. penghargaan kelompok yang ditentukan oleh perolehan nilai kuis individu disetiap anggota kelompoknya.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh kesimpulan sebagai berikut: 1. hasil perolehan perentase yang diperoleh setelah dilakukannya tindakan pada Siklus I dan Siklus II melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD ini meningkat dibandingkan dengan perolehan persentase pada saat Prasiklus, dan 2. setelah dilakukannya prosedur pengolahan analisis data, perolehan persentase yang didapatkan diantaranya: pada tahap Prasiklus perolehan persentase rata-rata
UPI Kampus Serang

Erika Oktavia, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

baru mencapai 60% dengan kriteria belum terampil dan mengalami peningkatan sebesar 15,27% sehingga pada Siklus I mencapai 75,27% atau dengan kriteria mulai terampil, dan pada Siklus I sampai Siklus II mengalami peningkatan sebesar 20,66% sehingga pada Siklus II mencapai skor 95,93% atau dengan kriteria sangat terampil. Dari hasil tersebut menunjukkan bahwa adanya peningkatan yang signifikan terhadap keterampilan mengenal lambang bilangan anak dan melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team-Achivement Divisions*) ini membuat pemahaman anak menjadi lebih baik sehingga penelitian ini dikatakan berhasil dalam meningkatkan keterampilan mengenal lambang bilangan pada anak di kelompok A2 TK Aisyiyah Bustanul Athfal 2 Kota Serang.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian di atas, peneliti menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik Anak Usia Dini

Pendidik dapat menggunakan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team-Achivement Divisions*) sebagai salah satu alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan anak dalam mengenal lambang bilangan. Dalam pelaksanaannya penelitian ini dilengkapi dengan media pohon pintar untuk membantu memperjelas materi pengenalan lambang bilangan pada anak sehingga media pohon pintar ini pun cocok untuk diterapkan sebagai pelengkap saat berlangsungnya kegiatan pembelajaran dengan menggunakan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team-Achivement Divisions*).

2. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah dapat membina kerja sama dengan guru dalam meningkatkan pengetahuan guru tentang macam-macam model pembelajaran yang bermanfaat untuk menstimulus aspek perkembangan sosial emosional anak dan memotivasi anak agar lebih giat dan aktif dalam mengikuti setiap proses pembelajaran sehingga permasalahan dalam pembelajaran pun dapat teratasi.

UPI Kampus Serang

Erika Oktavia, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Saran untuk peneliti selanjutnya yaitu dalam pelaksanaan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team-Achivement Divisions*) ini sebaiknya dilakukan secara bekerja sama antara peneliti dengan guru kelas agar dalam proses pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik, efektif dan efisien.



UPI Kampus Serang

Erika Oktavia, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu