



KEPUTUSAN DIREKTUR UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SERANG

Nomor : 290/UN40.C5 /KM/2017

TENTANG
PENGANGKATAN PEMBIMBING PENULISAN TUGAS AKHIR/SKRIPSI
PROGRAM S-1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

DIREKTUR UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

- Menimbang : bahwa surat Permohonan Ketua Program Studi **Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini** tanggal 3 Maret 2017 Nomor: 112/UN40.C5/KP/2017 tentang usul Pengangkatan Pembimbing Penulisan Tugas Akhir/Skripsi Mahasiswa Program **S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini** Semester Genap Tahun Akademik 2016/2017.
- a. bahwa untuk memberikan pelayanan bimbingan penulisan tugas akhir/skripsi kepada mahasiswa, dipandang perlu untuk segera diterbitkan Surat Keputusan Pembimbing Penulisan Tugas Akhir/Skripsi.
- Mengingat
- a. Undang-undang nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
- b. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- c. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 71, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5410);
- d. Peraturan Pemerintah Nomor 48 Tahun 2008 tentang Pendanaan Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2008 Nomor 91, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4864);
- e. Peraturan Pemerintah Nomor 58 Tahun 2013 tentang Bentuk dan Mekanisme Pendanaan Perguruan Tinggi Badan Hukum (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 142, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5438);
- f. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
- g. Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5509);
- h. Peraturan Kemenristekdikti Nomor 13 Tahun 2015 tentang Rencana Strategis (Renstra) Kementerian Riset dan Pendidikan Tinggi 2015-2019;

- i. Peraturan MWA UPI Nomor 06/PER/MWA-UPI/2014 tentang perubahan atas Peraturan MWA UPI Nomor 03/PER/MWA-UPI/2015 tentang Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta UPI;
- j. Ketetapan MWA Nomor /TAP/MWA UPI/2015 tentang Rencana Strategis (Renstra) UPI 2016-2020;
- k. Keputusan MWA Nomor 10/KEP/MWA UPI/2015 tentang Pemberhentian Rektor UPI Masa Bakti 2010-2015 dan Pengangkatan Rektor UPI Masa Bakti 2015-2020;
- l. Ketetapan MWA Nomor 6491/UN40/HK/2015 tanggal 6 Oktober 2015 tentang Pengesahan Rencana Kerja dan Anggaran Tahunan (RKAT) UPI Tahun 2015;
- m. Peraturan Rektor Nomor 6489/UN40/HK/2015 tanggal 6 Oktober 2015 tentang Struktur Organisasi dan Tata Kerja Universitas Pendidikan Indonesia;
- n. Peraturan Rektor Nomor 5805/UN40.13.4/KM/2015 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2015.
- o. Peraturan Rektor Nomor 8938/UN40/HK/2016 tentang Pedoman Penyusunan Rencana Anggaran Tahunan (RKAT) UPI Tahun 2017.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

Pertama : Mengangkat dosen di bawah ini sebagai Pembimbing Penulisan Tugas Akhir/Skripsi Mahasiswa Program S-1 PGPAUD Semester Genap Tahun Akademik 2016/2017 sebagai berikut:

1. Pembimbing I

Nama : **Drs.H.Lily Barlia, M.Sc.Ed,Ph.D**
 NIP : 19540915 198003 1 003
 Pangkat/Jabatan : Pembina Utama Muda - IV/c/ Lektor Kepala

2. Pembimbing II

Nama : **Dr.Andika Arisetyawan, M.Si**
 NIP : 19810327 200501 1 004
 Pangkat/Jabatan : Penata - III/c/ Lektor

Kedua : Nama-nama mahasiswa yang dibimbing ialah :

Nama : **Erika Oktavia**
 NIM : 1300716
 Konsentrasi / Kelas : PGPAUD

Jalur penyelesaian studi yang dipilih yaitu Skripsi dengan judul :

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Team-Achievement Divisions) Untuk Meningkatkan Keterampilan Mengenal Lambang Bilangan Pada Anak Usia 4-5 Tahun (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelompok A2 TK Aisyiyah Bustanul Athfal 2 Kota Serang Tahun Ajaran 2016/2017).

- Ketiga** : Kepada para pembimbing diberikan tunjangan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan dilakukan perbaikan dan penyesuaian sebagaimana mestinya



Ditetapkan di : Serang
Pada tanggal : 11 April 2017
Direktur,

Drs. H. Herli Salim, M.Ed., Ph.D
NIP 195910221985031008



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS SERANG

Jalan Ciracas Telp. (0254) 200277, Fax (0254) 200277, Serang – Banten
Homepage: <http://www.kd-serang.upi.edu> E-mail: pgsd_serang@upi.edu

Nomor : 280 / UN40. C5. 4 / KM /2017
Lampiran : Satu Berkas Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala TK. Aisyiyah Bustanul Athfal 2 Kota Serang

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Bersama ini kami beritahukan bahwa :

Nama : Erika Oktavia

NIM : 1300716

Jenjang : S1 (Strata-1)

Prog. Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

bermaksud mengadakan penelitian di TK. yang Bapak / Ibu pimpin, dalam upaya penyusunan tugas akhir / skripsi dengan judul :

“ Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team-Achievement Devisions) untuk Meningkatkan Keterampilan Mengenal Lambang Bilangan pada Anak Usia 4-5 Tahun. (Penelitian Tindakan Kelas di Kelompok A2 TK Aisyiyah Bustanul Athfal 2 Kota Serang Tahun Ajaran 2016/2017)”

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon bantuan dan kerjasamanya agar yang bersangkutan bisa mengadakan penelitian untuk mendapatkan data yang diperlukan.

Demikian surat ini disampaikan, atas bantuan dan kerjasama Bapak / Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Serang, 17 April 2017

a.n. Direktur

Ketua Prodi PG PAUD,



Dra. Nenden Sundari, M.Pd.

NIP.19630530 198803 2 001



TAMAN KANAK-KANAK

'AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 2 SERANG

Alamat : Komplek Perumahan Bumi Mukti Indah Ciracas Blok A8 No. 08 RT. 03/09
Kecamatan Serang Kota Serang Provinsi Banten

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 17 /PCA/TK.2/V/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Temu Rosita, S.Pd.AUD**
NIP : 197506202007012014
Jabatan : Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 2 Serang

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Erika Oktavia**
NIM : 1300716
Fakultas : FKIP
Program Study : Pendidikan Guru PAUD

Benar nama tersebut telah melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 2 Kecamatan Serang Kota Serang pada tanggal 18 April – 4 Mei 2017. Sebagai bahan penulisan tugas akhir (Skripsi) dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team-Achivement Divisions) Untuk Meningkatkan Keterampilan Mengenal Lambang Bilangan (Penelitian Tindakan Kelas di Kelompok A2 TK Aisyiyah Bustanul Athfal 2 Kota Serang Tahun 2016/2017)”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk diketahui serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Serang, 30 Mei 2017

Kepala TK Aisyiyah 2Serang



Temu Rosita, S.Pd.AUD
NIP. 197506202007012014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Kelompok/Sentra: A2/Persiapan

Semester/Minggu: II/13

Tema/Subtema: Tanah Airku/Negaraku

Waktu: 08:00-10:30

KD: FM: 4-3.1, Nam: 4-1.1, Kog: 2-2.2, Kog: 4-5.2, Sosem: 2-7.3, Seni: 2-4.2, BSH:4-12.1, BSH: 4-12.10

Tanggal: Rabu/19 April 2017

Indikator Pencapaian Perkembangan	Kegiatan Pembelajaran	Evaluasi/Analisis	Alat dan Sumber/Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
				Alat	Hasil
Melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang dan lincah. (FM: 4-3.1)	JURNAL PAGI				
	Penyambutan Anak	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan teratur.	Anak langsung	Pengamatan	
	Iqra/ Baris/ Ikrar/ Motorik kasar				
	Toileting	.			
	PEMBUKAAN				
Mengucapkan do'a – do'a pendek, melakukan ibadah sesuai dengan agamanya. (Nam: 4-1.1)	Mengucapkan do'a sebelum belajar	Anak dapat melafalkan surat Al-Fatihah dan Al-Lahab dengan baik.	Anak langsung	Pengamatan	
	Melafalkan surat-surat pendek (Al-Fatihah dan Al-Lahab)				
	Bernyanyi sesuai tema				
	KEGIATAN INTI				
	Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Divisions</i>). Mengkelompokkan anak secara heterogen (5 anak perkelompok)				
	PIJAKAN SEBELUM MAIN				
Terbiasa aktif bertanya. (Kog: 2-2.2)	Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan	Anak terbiasa aktif bertanya.	Anak langsung	Pengamatan	
	Menyampaikan aturan main				

Erika Oktavia, 2017

Chandra Putri M, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Sikap mau menunggu giliran, mau mendengarkan ketika guru berbicara. (Sosem: 2-7.3)	PIJAKAN SELAMA MAIN		Anak sabar menunggu giliran dalam belajar kelompok	Anak langsung	Pengamatan
	Menyebutkan angka bila diperlihatkan lambang bilangannya (mengucapkan bunyi lambang bilangan). (BSH: 4-12.10)	Menyebutkan lambang bilangan 1-10	Anak dapat menyebutkan lambang bilangan 1-10 dengan tepat, lancar dan mandiri.	Media pohon pintar dan kartu angka berbentuk mangga	Pengamatan
		Mengurutkan lambang bilangan 1-10 dengan pohon pintar	Anak dapat mengurutkan lambang bilangan 1-10 dengan benar.	Media pohon pintar dan kartu angka berbentuk mangga	Hasil kerja
Menunjukkan bentuk-bentuk simbol angka untuk persiapan mengenal lambang bilangan dan menulis. (BSH: 4-12.1)	Menunjukkan lambang bilangan 1-10 dengan pohon pintar	Anak dapat menunjukkan lambang bilangan 1-10 dengan benar.	Media pohon pintar dan kartu angka berbentuk mangga	Hasil kerja	
Menyelesaikan tugas meskipun menghadapi kesulitan. (KOG: 4-5.2)	Menghubungkan lambang bilangan 1-10 dengan pohon pintar	Anak dapat menghubungkan lambang bilangan 1-10 dengan gambar.	Media pohon pintar, kartu angka berbentuk mangga dan kartu bergambar garuda	Hasil kerja	
Menjaga kerapian diri. (Seni: 2-4.2)	Mewarnai gambar garuda pancasila	Anak dapat mewarnai dengan rapih	Pensil warna, lembar kerja gambar burung garudapancasila	Penugasan	
	PIJAKAN SETELAH MAIN				
	Beres-beres dan Recalling				
	ISTIRAHAT				
	Do'a masuk dan keluar kamar mandi				
	Do'a sebelum dan sesudah makan				
	KEGIATAN AKHIR / PENUTUP				
	Tanya jawab				
	Evaluasi dan pengayaan				
	Menginformasikan kegiatan besok		Anak dapat melafalkan do'a dengan baik	Anak langsung	Pengamatan
	Berdo'a dan pulang				

Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 2

Guru Kelas

Mahasiswa

Erika Oktavia, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Chandra Putri M, 2017

Temi Rosita, S.Pd AUD
NIP : 19750620 200701 2014

Rohimah, S.Pd.I

Erika Oktavia

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Kelompok/Sentra: A2/Balok

Semester/Minggu: II/14

Tema/Subtema: Tanah Airku/Kehidupan di kota

Waktu: 08:00-10:30

KD: FM: 4-3.1, Nam: 4-1.1, Kog: 2-2.2, Kog: 4-5.2, Sosem: 2-7.3, Seni: 2-4.2, BSH:4-12.1, BSH: 4-12.10

Tanggal: Selasa/25 April 2017

Indikator Pencapaian Perkembangan	Kegiatan Pembelajaran	Evaluasi/Analisis	Alat dan Sumber/Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
				Alat	Hasil
Melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang dan lincah. (FM: 4-3.1)	JURNAL PAGI				
	Penyambutan Anak	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan teratur.	Anak langsung	Pengamatan	
	Iqra/ Baris/ Ikrar/ Motorik kasar				
	Toileting	.			
	PEMBUKAAN				
Mengucapkan do'a – do'a pendek, melakukan ibadah sesuai dengan agamanya. (Nam: 4-1.1)	Mengucapkan do'a sebelum belajar	Anak dapat melafalkan surat Al-Fatihah dan Al-Kautsar dengan baik.	Anak langsung	Pengamatan	
	Melafalkan surat-surat pendek (Al-Fatihah dan Al-Kautsar)				
	Bernyanyi sesuai tema				
	KEGIATAN INTI				
	Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe				

Erika Oktavia, 2017

Chandra Putri M, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	STAD (<i>Student Team Achievement Divisions</i>). Mengkelompokkan anak secara heterogen (5 anak perkelompok)				
	PIJAKAN SEBELUM MAIN				
Terbiasa aktif bertanya. (Kog: 2-2.2)	Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan	Anak terbiasa aktif bertanya.	Anak langsung	Pengamatan	
	Menyampaikan aturan main				
	PIJAKAN SELAMA MAIN				
Sikap mau menunggu giliran, mau mendengarkan ketika guru berbicara. (Sosem: 2-7.3)		Anak sabar menunggu giliran dalam belajar kelompok	Anak langsung	Pengamatan	
Menyebutkan angka bila diperlihatkan lambang bilangannya (mengucapkan bunyi lambang bilangan). (BSH: 4-12.10)	Menyebutkan lambang bilangan 1-10	Anak dapat menyebutkan lambang bilangan 1-10 dengan tepat, lancar dan mandiri.	Media pohon pintar dan kartu angka berbentuk mangga	Pengamatan	
	Mengurutkan lambang bilangan 1-10 dengan pohon pintar	Anak dapat mengurutkan lambang bilangan 1-10 dengan benar.	Media pohon pintar dan kartu angka berbentuk mangga	Hasil kerja	
Menunjukkan bentuk-bentuk simbol angka untuk persiapan mengenal lambang bilangan dan menulis. (BSH: 4-12.1)	Menunjukkan lambang bilangan 1-10 dengan pohon pintar	Anak dapat menunjukkan lambang bilangan 1-10 dengan benar.	Media pohon pintar dan kartu angka berbentuk mangga	Hasil kerja	
		Anak dapat menghubungkan lambang bilangan 1-10 dengan gambar.	Media pohon pintar, kartu angka berbentuk mangga dan kartu bergambar gedung	Hasil kerja	
Menyelesaikan tugas meskipun menghadapi kesulitan. (KOG: 4-5.2)	Menghubungkan lambang bilangan 1-10 dengan pohon pintar				
Menjaga kerapian diri. (Seni: 2-4.2)	Membuat gedung dari potongan origami	Anak dapat membuat gedung	Potongan origami dan lem	Penugasan	
	Bermain Balok	Balok	Anak langsung	Pengamatan	
	PIJAKAN SETELAH MAIN				
	Beres-beres dan Recalling				
	ISTIRAHAT				
	Do'a masuk dan keluar kamar mandi				

Erika Oktavia, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Chandra Putri M, 2017

	Do'a sebelum dan sesudah makan			
	KEGIATAN AKHIR / PENUTUP			
	Tanya jawab			
	Evaluasi dan pengayaan			
	Menginformasikan kegiatan besok	Anak dapat melafalkan do'a dengan baik	Anak langsung	Pengamatan
	Berdo'a dan pulang			

Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 2

Guru Kelas

Mahasiswa

Temi Rosita, S.Pd AUD

NIP : 19750620 200701 2014

Rohimah, S.Pd.I

Erika Oktavia

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Kelompok/Sentra: A2/Alam

Semester/Minggu: II/14

Tema/Subtema: Tanah Airku/Kehidupan di kota

Waktu: 08:00-10:30

KD: FM: 4-3.1, Nam: 4-1.1, Kog: 2-2.2, Kog: 4-5.2, Sosem: 2-7.3, Seni: 2-4.2, BSH:4-12.1, BSH: 4-12.10

Tanggal: Kamis/27 April 2017

Indikator Pencapaian Perkembangan	Kegiatan Pembelajaran	Evaluasi/Analisis	Alat dan Sumber/Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
				Alat	Hasil
Melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang dan lincah. (FM: 4-3.1)	JURNAL PAGI				
	Penyambutan Anak	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan teratur.	Anak langsung	Pengamatan	
	Iqra/ Baris/ Ikrar/ Motorik kasar				
Toileting					

Erika Oktavia, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Chandra Putri M, 2017

PEMBUKAAN				
Mengucapkan do'a – do'a pendek, melakukan ibadah sesuai dengan agamanya. (Nam: 4-1.1)	Mengucapkan do'a sebelum belajar	Anak dapat melafadkan surat Al-Fatihah dan An-Nashr dengan baik.	Anak langsung	Pengamatan
	Melafalkan surat-surat pendek (Al-Fatihah dan An-Nashr)			
	Bernyanyi sesuai tema			
KEGIATAN INTI				
	Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Devisions</i>). Mengkelompokkan anak secara heterogen (5 anak perkelompok)			
PIJAKAN SEBELUM MAIN				
Terbiasa aktif bertanya. (Kog: 2-2.2)	Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan	Anak terbiasa aktif bertanya.	Anak langsung	Pengamatan
	Menyampaikan aturan main			
PIJAKAN SELAMA MAIN				
Sikap mau menunggu giliran, mau mendengarkan ketika guru berbicara. (Sosem: 2-7.3)		Anak sabar menunggu giliran dalam belajar kelompok	Anak langsung	Pengamatan
		Anak dapat menyebutkan lambang bilangan 1-10 dengan tepat, lancar dan mandiri.	Media pohon pintar dan kartu angka berbentuk mangga	Pengamatan
Menyebutkan angka bila diperlihatkan lambang bilangannya (mengucapkan bunyi lambang bilangan). (BSH: 4-12.10)	Menyebutkan lambang bilangan 1-10	Anak dapat mengurutkan lambang bilangan 1-10 dengan benar.	Media pohon pintar dan kartu angka berbentuk mangga	Hasil kerja
	Mengurutkan lambang bilangan 1-10 dengan pohon pintar	Anak dapat menunjukkan lambang bilangan 1-10 dengan benar.	Media pohon pintar dan kartu angka berbentuk mangga	Hasil kerja
Menunjukkan bentuk-bentuk simbol angka untuk persiapan mengenal lambang bilangan dan menulis. (BSH: 4-12.1)	Menunjukkan lambang bilangan 1-10 dengan pohon pintar	Anak dapat menghubungkan lambang bilangan	Media pohon pintar, kartu angka berbentuk	Hasil kerja
Menyelesaikan tugas meskipun	Menghubungkan lambang bilangan 1-10			

Erika Oktavia, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Chandra Putri M, 2017

menghadapi kesulitan. (KOG: 4-5.2)	dengan pohon pintar	1-10 dengan gambar.	mangga dan kartu bergambar gedung		
Menjaga kerapihan diri. (Seni: 2-4.2)	Mewarnai gambar gedung dan monas	Anak dapat mewarnai gedung dan monas dengan rapih	Pensil warna, lembar kerja gambar gedung dan monas	Penugasan	
	PIJAKAN SETELAH MAIN				
	Beres-beres dan Recalling				
	ISTIRAHAT				
	Do'a masuk dan keluar kamar mandi				
	Do'a sebelum dan sesudah makan				
	KEGIATAN AKHIR / PENUTUP				
	Tanya jawab				
	Evaluasi dan pengayaan				
	Menginformasikan kegiatan besok	Anak dapat melafalkan do'a dengan baik	Anak langsung	Pengamatan	
	Berdo'a dan pulang				

Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 2

Guru Kelas

Mahasiswa

Temi Rosita, S.Pd AUD

NIP : 19750620 200701 2014

Rohimah, S.Pd.I

Erika Oktavia

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Kelompok/Sentra: A2/Balok

Semester/Minggu: II/15

Tema/Subtema: Tanah Airku/Kehidupan di Desa

Waktu: 08:00-10:30

KD: FM: 4-3.1, Nam: 4-1.1, Kog: 2-2.2, Kog: 4-5.2, Sosem: 2-7.3, Seni: 2-4.2, BSH:4-12.1, BSH: 4-12.10

Tanggal: Selasa/2 Mei 2017

				Penilaian
--	--	--	--	------------------

Erika Oktavia, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Chandra Putri M, 2017

Indikator Pencapaian Perkembangan	Kegiatan Pembelajaran	Evaluasi/Analisis	Alat dan Sumber/Belajar	Perkembangan Anak	
				Alat	Hasil
Melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang dan lincah. (FM: 4-3.1)	JURNAL PAGI				
	Penyambutan Anak	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan teratur.	Anak langsung	Pengamatan	
	Iqra/ Baris/ Ikrar/ Motorik kasar				
	Toileting	.			
	PEMBUKAAN				
Mengucapkan do'a – do'a pendek, melakukan ibadah sesuai dengan agamanya. (Nam: 4-1.1)	Mengucapkan do'a sebelum belajar	Anak dapat melafalkan surat Al-Fatihah dan Al-Ma'un dengan baik.	Anak langsung	Pengamatan	
	Melafalkan surat-surat pendek (Al-Fatihah dan Al-Ma'un)				
	Bernyanyi sesuai tema				
	KEGIATAN INTI				
	Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Divisions</i>). Mengkelompokkan anak secara heterogen (5 anak perkelompok)				
	PIJAKAN SEBELUM MAIN				
Terbiasa aktif bertanya. (Kog: 2-2.2)	Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan	Anak terbiasa aktif bertanya.	Anak langsung	Pengamatan	
	Menyampaikan aturan main				
Sikap mau menunggu giliran, mau mendengarkan ketika guru berbicara. (Sosem: 2-7.3)	PIJAKAN SELAMA MAIN		Anak langsung	Pengamatan	
		Anak sabar menunggu giliran dalam belajar kelompok			
Menyebutkan angka bila diperlihatkan	Menyebutkan lambang bilangan 1-10	Anak dapat menyebutkan lambang bilangan 1-10 dengan tepat, lancar dan mandiri.	Media pohon pintar dan kartu angka berbentuk apel	Pengamatan	

Erika Oktavia, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Chandra Putri M, 2017

lambang bilangannya (mengucapkan bunyi lambang bilangan). (BSH: 4-12.10)	Mengurutkan lambang bilangan 1-10 dengan pohon pintar	Anak dapat mengurutkan lambang bilangan 1-10 dengan benar.	Media pohon pintar dan kartu angka berbentuk apel	Hasil kerja	
Menunjukkan bentuk-bentuk simbol angka untuk persiapan mengenal lambang bilangan dan menulis. (BSH: 4-12.1)	Menunjukkan lambang bilangan 1-10 dengan pohon pintar	Anak dapat menunjukkan lambang bilangan 1-10 dengan benar.	Media pohon pintar dan kartu angka berbentuk apel	Hasil kerja	
Menyelesaikan tugas meskipun menghadapi kesulitan. (KOG: 4-5.2)	Menghubungkan lambang bilangan 1-10 dengan pohon pintar	Anak dapat menghubungkan lambang bilangan 1-10 dengan gambar.	Media pohon pintar, kartu angka berbentuk apel dan kartu bergambar Pak Tani	Hasil kerja	
Menjaga kerapian diri. (Seni: 2-4.2)	Menjahit pola topi pak tani	Anak dapat menjahit pola topi pak tani dengan rapih	Karton berbentuk topi dan benang	Penugasan	
	Bermain Balok	Balok	Anak langsung	Pengamatan	
PIJAKAN SETELAH MAIN					
Beres-beres dan Recalling					
ISTIRAHAT					
Do'a masuk dan keluar kamar mandi					
Do'a sebelum dan sesudah makan					
KEGIATAN AKHIR / PENUTUP					
Tanya jawab					
Evaluasi dan pengayaan					
Menginformasikan kegiatan besok		Anak dapat melafalkan do'a dengan baik	Anak langsung	Pengamatan	
Berdo'a dan pulang					

Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 2

Guru Kelas

Mahasiswa

Temi Rosita, S.Pd AUD

NIP : 19750620 200701 2014

Rohimah, S.Pd.I

Erika Oktavia

Erika Oktavia, 2017**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Chandra Putri M, 2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Kelompok/Sentra: A2/Persiapan

Semester/Minggu: II/15

Tema/Subtema: Tanah Airku/Kehidupan di Desa

Waktu: 08:00-10:30

KD: FM: 4-3.1, Nam: 4-1.1, Kog: 2-2.2, Kog: 4-5.2, Sosem: 2-7.3, Seni: 2-4.2, BSH:4-12.1, BSH: 4-12.10

Tanggal: Rabu/3 Mei 2017

Indikator Pencapaian Perkembangan	Kegiatan Pembelajaran	Evaluasi/Analisis	Alat dan Sumber/Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
				Alat	Hasil
Melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang dan lincah. (FM: 4-3.1)	JURNAL PAGI				
	Penyambutan Anak	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan teratur.	Anak langsung	Pengamatan	
	Iqra/ Baris/ Ikrar/ Motorik kasar				
	Toileting	.			
	PEMBUKAAN				
Mengucapkan do'a – do'a pendek, melakukan ibadah sesuai dengan agamanya. (Nam: 4-1.1)	Mengucapkan do'a sebelum belajar	Anak dapat melafalkan surat Al-Fatihah dan Quraisy dengan baik.	Anak langsung	Pengamatan	
	Melafalkan surat-surat pendek (Al-Fatihah dan Quraisy)				
	Bernyanyi sesuai tema				
	KEGIATAN INTI				
	Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Divisions</i>). Mengkelompokkan anak secara heterogen (5 anak perkelompok)				

Erika Oktavia, 2017

Chandra Putri M, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	PIJAKAN SEBELUM MAIN				
Terbiasa aktif bertanya. (Kog: 2-2.2)	Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan	Anak terbiasa aktif bertanya.	Anak langsung	Pengamatan	
	Menyampaikan aturan main				
	PIJAKAN SELAMA MAIN				
Sikap mau menunggu giliran, mau mendengarkan ketika guru berbicara. (Sosem: 2-7.3)		Anak sabar menunggu giliran dalam belajar kelompok	Anak langsung	Pengamatan	
		Anak dapat menyebutkan lambang bilangan 1-10 dengan tepat, lancar dan mandiri.	Media pohon pintar dan kartu angka berbentuk apel	Pengamatan	
Menyebutkan angka bila diperlihatkan lambang bilangannya (mengucapkan bunyi lambang bilangan). (BSH: 4-12.10)	Menyebutkan lambang bilangan 1-10	Anak dapat mengurutkan lambang bilangan 1-10 dengan benar.	Media pohon pintar dan kartu angka berbentuk apel	Hasil kerja	
	Mengurutkan lambang bilangan 1-10 dengan pohon pintar	Anak dapat menunjukkan lambang bilangan 1-10 dengan benar.	Media pohon pintar dan kartu angka berbentuk apel	Hasil kerja	
Menunjukkan bentuk-bentuk simbol angka untuk persiapan mengenal lambang bilangan dan menulis. (BSH: 4-12.1)		Anak dapat menghubungkan lambang bilangan 1-10 dengan gambar.	Media pohon pintar, kartu angka berbentuk apel dan kartu bergambar Pak Tani	Hasil kerja	
	Menghubungkan lambang bilangan 1-10 dengan pohon pintar	Anak dapat mewarnai gambar pak tani dengan rapih.	Pensil warna, lembar kerja gambar pak tani	Penugasan	
	PIJAKAN SETELAH MAIN				
	Beres-beres dan Recalling				
	ISTIRAHAT				
	Do'a masuk dan keluar kamar mandi				
	Do'a sebelum dan sesudah makan				
	KEGIATAN AKHIR / PENUTUP				
	Tanya jawab				
	Evaluasi dan pengayaan				

	Menginformasikan kegiatan besok	Anak dapat melafalkan do'a dengan baik	Anak langsung	Pengamatan	
	Berdo'a dan pulang				

Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 2

Guru Kelas

Mahasiswa

Temi Rosita, S.Pd AUD

NIP : 19750620 200701 2014

Rohimah, S.Pd.I

Erika Oktavia

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Kelompok/Sentra: A2/Alam

Semester/Minggu: II/15

Tema/Subtema: Tanah Airku/Kehidupan di Desa

Waktu: 08:00-10:30

KD: FM: 4-3.1, Nam: 4-1.1, Kog: 2-2.2, Kog: 4-5.2, Sosem: 2-7.3, Seni: 2-4.2, BSH:4-12.1, BSH: 4-12.10

Tanggal: Kamis/4 Mei 2017

Indikator Pencapaian Perkembangan	Kegiatan Pembelajaran	Evaluasi/Analisis	Alat dan Sumber/Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
				Alat	Hasil
Melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang dan lincah. (FM: 4-3.1)	JURNAL PAGI				
	Penyambutan Anak	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan teratur.	Anak langsung	Pengamatan	
	Iqra/ Baris/ Ikrar/ Motorik kasar				
	Toileting	.			
	PEMBUKAAN				
Mengucapkan do'a – do'a pendek, melakukan ibadah sesuai dengan agamanya. (Nam: 4-1.1)	Mengucapkan do'a sebelum belajar	Anak dapat melafalkan surat Al-Fatihah dan Al-'Ashr dengan baik.	Anak langsung	Pengamatan	
	Melafalkan surat-surat pendek (Al-Fatihah dan Al-'Ashr)				

Erika Oktavia, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Chandra Putri M, 2017

	Bernyanyi sesuai tema				
	KEGIATAN INTI				
	Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Devisions</i>). Mengkelompokkan anak secara heterogen (5 anak perkelompok)				
	PIJAKAN SEBELUM MAIN				
Terbiasa aktif bertanya. (Kog: 2-2.2)	Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan	Anak terbiasa aktif bertanya	Anak langsung	Pengamatan	
	Menyampaikan aturan main				
	PIJAKAN SELAMA MAIN				
Sikap mau menunggu giliran, mau mendengarkan ketika guru berbicara. (Sosem: 2-7.3)		Anak sabar menunggu giliran dalam belajar kelompok	Anak langsung	Pengamatan	
Menyebutkan angka bila diperlihatkan lambang bilangannya (mengucapkan bunyi lambang bilangan). (BSH: 4-12.10)	Menyebutkan lambang bilangan 1-10	Anak dapat menyebutkan lambang bilangan 1-10 dengan tepat, lancar dan mandiri.	Media pohon pintar dan kartu angka berbentuk apel	Pengamatan	
	Mengurutkan lambang bilangan 1-10 dengan pohon pintar	Anak dapat mengurutkan lambang bilangan 1-10 dengan benar.	Media pohon pintar dan kartu angka berbentuk apel	Hasil kerja	
Menunjukkan bentuk-bentuk simbol angka untuk persiapan mengenal lambang bilangan dan menulis. (BSH: 4-12.1)	Menunjukkan lambang bilangan 1-10 dengan pohon pintar	Anak dapat menunjukkan lambang bilangan 1-10 dengan benar.	Media pohon pintar dan kartu angka berbentuk apel	Hasil kerja	
		Anak dapat menghubungkan lambang bilangan 1-10 dengan gambar.	Media pohon pintar, kartu angka berbentuk apel dan kartu bergambar Pegunungan	Hasil kerja	
Menyelesaikan tugas meskipun menghadapi kesulitan. (KOG: 4-5.2)	Menghubungkan lambang bilangan 1-10 dengan pohon pintar				
Menjaga kerapian diri. (Seni: 2-4.2)	Mewarnai gambar gunung, sawah dan ladang	Anak dapat mewarnai gunung, sawah dan ladang dengan rapih	Pensil warna, lembar kerja gambar gunung, sawah dan ladang	Penugasan	
	PIJAKAN SETELAH MAIN				

Erika Oktavia, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Chandra Putri M, 2017

	Beres-beres dan Recalling				
	ISTIRAHAT				
	Do'a masuk dan keluar kamar mandi				
	Do'a sebelum dan sesudah makan				
	KEGIATAN AKHIR / PENUTUP				
	Tanya jawab				
	Evaluasi dan pengayaan				
	Menginformasikan kegiatan besok	Anak dapat melafalkan do'a	Anak langsung	Pengamatan	
	Berdo'a dan pulang	dengan baik			

Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 2

Guru Kelas

Mahasiswa

Temi Rosita, S.Pd AUD

NIP : 19750620 200701 2014

Rohimah, S.Pd.I

Erika Oktavia

Erika Oktavia, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Chandra Putri M, 2017

Lampiran 5. Hasil Observasi Keterampilan Mengenal Lambang Bilangan

Hasil Keterampilan mengenal lambang bilangan pada tahap Prasiklus

Hari / Tanggal : Selasa / 18 April 2017

Tema / Subtema : Tanah airku / Negaraku

No.	Nama	Aspek Penilaian				Total Skor
		Menyebutkan Lambang Bilangan 1-10	Mengurutkan lambang bilangan 1-10	Menunjukkan lambang bilangan 1-10	Menghubungkan lambang bilangan 1-10 dengan kartu bergambar	
1	AB	3	3	3	3	12
2	AAF	3	3	3	3	12
3	AA	2	1	1	1	5
4	DN	3	2	2	2	9
5	FA	3	1	1	1	6
6	HRD	4	4	4	4	16
7	IS	2	1	1	1	5
8	MD	3	1	1	1	6
9	FR	3	2	2	2	9
10	IN	3	2	2	2	9
11	NS	3	3	3	3	12
12	RS	2	1	1	1	5
13	NSM	2	1	1	1	5
14	RH	4	4	4	4	16
15	SM	3	3	3	3	12
16	SY	3	1	1	1	6
17	ST	4	4	4	4	16
18	TA	4	4	4	4	16
19	VJ	3	2	2	2	9
20	MU	3	1	1	1	6
Jumlah		60	44	44	44	192
Skor Maksimal		80				320
Persentase Keberhasilan		75%	55%	55%	55%	60%

Keterangan:

1	Belum Terampil
2	Mulai Terampil
3	Terampil
4	Sangat Terampil

Erika Oktavia, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Hasil keterampilan mengenal lambang bilangan pada Siklus I, Pertemuan 1

Hari / Tanggal : Rabu / 19 April 2017

Tema / Subtema : Tanah Airku / Negaraku

No.	Nama	Aspek Penilaian				Total Skor
		Menyebutkan Lambang Bilangan 1-10	Mengurutkan lambang bilangan 1-10	Menunjukkan lambang bilangan 1-10	Menghubungkan lambang bilangan 1-10 dengan kartu bergambar	
1	AB	4	4	4	4	16
2	AAF					
3	AA	3	1	1	1	6
4	DN	4	3	2	2	11
5	FA	3	2	2	1	8
6	HRD	4	4	4	4	16
7	IS	3	1	1	1	6
8	MD	4	2	1	1	8
9	FR	4	2	2	2	10
10	IN	3	3	3	3	12
11	NS	4	4	3	3	14
12	RS	3	1	1	1	6
13	NSM	4	1	1	1	7
14	RH	4	4	4	4	16
15	SM	4	4	4	3	15
16	SY	3	2	1	1	7
17	ST	4	4	4	4	16
18	TA	4	4	4	4	16
19	VJ	3	3	2	2	10
20	MU	4	1	1	1	7
Jumlah		69	50	45	43	207
Skor Maksimal		76				304
Persentase Keberhasilan		90,8%	65,78%	59,21%	56,57%	68%

Keterangan:

Erika Oktavia, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1	Belum Terampil
2	Mulai Terampil
3	Terampil
4	Sangat Terampil

: Tidak Hadir

Hasil keterampilan mengenal lambang bilangan pada Siklus I, Pertemuan 2

Hari / Tanggal : Selasa / 25 April 2017

Tema / Subtema : Tanah Airku / Kehidupan di Kota

No.	Nama	Aspek Penilaian				Total Skor
		Menyebutkan Lambang Bilangan 1-10	Mengurutkan lambang bilangan 1-10	Menunjukkan lambang bilangan 1-10	Menghubungkan lambang bilangan 1-10 dengan kartu bergambar	
1	AB	4	4	4	4	16
2	AAF	4	4	4	4	16
3	AA	3	2	1	1	7
4	DN	4	3	3	3	13
5	FA	3	3	2	2	10
6	HRD	4	4	4	4	16
7	IS	3	2	2	2	9
8	MD	4	2	2	2	10
9	FR	4	2	2	2	10
10	IN	4	4	3	3	14
11	NS	4	4	4	3	15
12	RS	3	2	1	1	7
13	NSM	4	1	1	1	6
14	RH	4	4	4	4	16
15	SM	4	4	4	4	16
16	SY	4	2	2	2	10
17	ST	4	4	4	4	16
18	TA	4	4	4	4	16
19	VJ	4	3	2	2	11
20	MU	4	2	1	1	8
Jumlah		76	60	54	53	243
Skor						

Erika Oktavia, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Maksimal	80				320
Persentase Keberhasilan	95%	75%	67,5%	66,25%	75,93%

Keterangan:

1	Belum Terampil
2	Mulai Terampil
3	Terampil
4	Sangat Terampil

Hasil keterampilan mengenal lambang bilangan pada Siklus I, Pertemuan 3

Hari / Tanggal : Kamis / 27 April 2017

Tema / Subtema : Tanah Airku / Kehidupan di Kota

No.	Nama	Aspek Penilaian				Total Skor
		Menyebutkan Lambang Bilangan 1-10	Mengurutkan lambang bilangan 1-10	Menunjukkan lambang bilangan 1-10	Menghubungkan lambang bilangan 1-10 dengan kartu bergambar	
1	AB	4	4	4	4	16
2	AAF	4	4	4	4	16
3	AA	3	2	2	2	9
4	DN	4	4	4	4	16
5	FA	4	3	2	2	11
6	HRD	4	4	4	4	16
7	IS	4	2	2	2	10
8	MD	4	3	2	2	11
9	FR	4	3	3	3	13
10	IN	4	4	4	3	15
11	NS	4	4	4	4	16
12	RS	4	2	1	1	8
13	NSM	4	3	2	2	11
14	RH	4	4	4	4	16
15	SM	4	4	4	4	16
16	SY	4	2	2	2	10
17	ST	4	4	4	4	16
18	TA	4	4	4	4	16

Erika Oktavia, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

19	VJ	4	3	2	2	11
20	MU	4	2	2	1	9
Jumlah		79	65	60	58	262
Skor Maksimal		80				320
Persentase Keberhasilan		98,75%	81,25%	75%	72,5%	81,87%

Keterangan:

1	Belum Terampil
2	Mulai Terampil
3	Terampil
4	Sangat Terampil

Hasil keterampilan mengenal lambang bilangan pada Siklus II, Pertemuan 1

Hari / Tanggal : Selasa / 2 Mei 2017

Tema / Subtema : Tanah Airku / Kehidupan di Desa

No.	Nama	Aspek Penilaian				Total Skor
		Menyebutkan Lambang Bilangan 1-10	Mengurutkan lambang bilangan 1-10	Menunjukkan lambang bilangan 1-10	Menghubungkan lambang bilangan 1-10 dengan kartu bergambar	
1	AB	4	4	4	4	16
2	AAF	4	4	4	4	16
3	AA	3	2	2	2	10
4	DN	4	4	4	4	16
5	FA	4	4	4	4	16
6	HRD	4	4	4	4	16
7	IS	4	3	3	3	13
8	MD	4	3	3	3	13
9	FR	4	4	4	4	16
10	IN	4	4	4	4	16
11	NS	4	4	4	4	16
12	RS	4	4	3	3	14
13	NSM	4	3	3	3	13
14	RH	4	4	4	4	16

Erika Oktavia, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

15	SM	4	4	4	4	16
16	SY	4	4	4	4	16
17	ST	4	4	4	4	16
18	TA	4	4	4	4	16
19	VJ	4	4	4	4	16
20	MU	4	2	2	2	10
Jumlah		79	73	72	72	296
Skor Maksimal		80				320
Persentase Keberhasilan		98,75%	91,25%	90%	90%	92,5%

Keterangan:

1	Belum Terampil
2	Mulai Terampil
3	Terampil
4	Sangat Terampil

Hasil keterampilan mengenal lambang bilangan pada Siklus II, Pertemuan 2

Hari / Tanggal : Rabu / 3 Mei 2017

Tema / Subtema : Tanah Airku / Kehidupan di Desa

No.	Nama	Aspek Penilaian				Total Skor
		Menyebutkan Lambang Bilangan 1-10	Mengurutkan lambang bilangan 1-10	Menunjukkan lambang bilangan 1-10	Menghubungkan lambang bilangan 1-10 dengan kartu bergambar	
1	AB	4	4	4	4	16
2	AAF	4	4	4	4	16
3	AA	4	2	2	2	10
4	DN	4	4	4	4	16
5	FA	4	4	4	4	16
6	HRD	4	4	4	4	16
7	IS	4	4	4	4	16
8	MD	4	3	3	3	13
9	FR	4	4	4	4	16
10	IN	4	4	4	4	16

Erika Oktavia, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

11	NS	4	4	4	4	16
12	RS	4	4	4	4	16
13	NSM	4	4	4	4	16
14	RH	4	4	4	4	16
15	SM	4	4	4	4	16
16	SY	4	4	4	4	16
17	ST	4	4	4	4	16
18	TA	4	4	4	4	16
19	VJ	4	4	4	4	16
20	MU	4	4	4	4	16
Jumlah		80	77	77	77	311
Skor Maksimal		80				320
Persentase Keberhasilan		100%	96,25%	96,25%	96,25%	97,18%

Keterangan:

1	Belum Terampil
2	Mulai Terampil
3	Terampil
4	Sangat Terampil

Hasil keterampilan mengenal lambang bilangan pada Siklus II, Pertemuan 3

Hari / Tanggal : Kamis / 4 Mei 2017

Tema / Subtema : Tanah Airku / Kehidupan di Desa

No.	Nama	Aspek Penilaian				Total Skor
		Menyebutkan Lambang Bilangan 1-10	Mengurutkan lambang bilangan 1-10	Menunjukkan lambang bilangan 1-10	Menghubungkan lambang bilangan 1-10 dengan kartu bergambar	
1	AB	4	4	4	4	16
2	AAF	4	4	4	4	16
3	AA	4	2	2	2	10
4	DN	4	4	4	4	16
5	FA	4	4	4	4	16
6	HRD	4	4	4	4	16

Erika Oktavia, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

7	IS	4	4	4	4	16
8	MD	4	4	4	4	16
9	FR	4	4	4	4	16
10	IN	4	4	4	4	16
11	NS	4	4	4	4	16
12	RS	4	4	4	4	16
13	NSM	4	4	4	4	16
14	RH	4	4	4	4	16
15	SM	4	4	4	4	16
16	SY	4	4	4	4	16
17	ST	4	4	4	4	16
18	TA	4	4	4	4	16
19	VJ	4	4	4	4	16
20	MU	4	4	4	4	16
Jumlah		80	78	78	78	314
Skor Maksimal		80				320
Persentase Keberhasilan		100%	97,5%	97,5%	97,5%	98,12%

Keterangan:

1	Belum Terampil
2	Mulai Terampil
3	Terampil
4	Sangat Terampil

Erika Oktavia, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 6. Rekapitulasi Hasil Keterampilan Mengenal Lambang Bilangan

Rekapitulasi Hasil Keterampilan Mengenal Lambang Bilangan pada tahap Prasiklus

No.	Indikator Keterampilan Mengenal Lambang Bilangan	Persentase Prasiklus	Rata-rata
1.	Menyebutkan Lambang Bilangan 1-10	75%	75%
2.	Mengurutkan lambang bilangan 1-10	55%	55%
3.	Menunjukkan lambang bilangan 1-10	55%	55%
4.	Menghubungkan lambang bilangan 1-10 dengan kartu bergambar	55%	55%
Rata-rata Ketercapaian Anak		60%	60%

Rekapitulasi Hasil Keterampilan Mengenal Lambang Bilangan pada Siklus I

No.	Indikator Keterampilan Mengenal Lambang Bilangan	Persentase Siklus I			Rata-rata
		Pertemuan	Pertemuan	Pertemuan	
		1	2	3	
1.	Menyebutkan Lambang Bilangan 1-10	90,8%	95%	98,75%	94,85%
2.	Mengurutkan lambang bilangan 1-10	65,78%	75%	81,25%	74%
3.	Menunjukkan lambang bilangan 1-10	59,21%	67,5%	75%	67,24%
4.	Menghubungkan lambang bilangan 1-10 dengan kartu bergambar	56,57%	66,25%	72,5%	65,11%
Rata-rata Ketercapaian Anak		68%	75,93%	81,87%	75,27%

Rekapitulasi Hasil Keterampilan Mengenal Lambang Bilangan pada Siklus II

No.	Indikator Keterampilan Mengenal Lambang Bilangan	Persentase Siklus II			Rata-rata
		Pertemuan	Pertemuan	Pertemuan	
		1	2	3	
1.	Menyebutkan Lambang Bilangan 1-10	98,75%	100%	100%	99,58%
2.	Mengurutkan lambang bilangan 1-10	91,25%	96,25%	97,5%	95%
3.	Menunjukkan lambang bilangan 1-10	90%	96,25%	97,5%	94,58%
4.	Menghubungkan lambang bilangan 1-10 dengan kartu bergambar	90%	96,25%	97,5%	94,58%

Erika Oktavia, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 7. Foto Kegiatan Penelitian

Rata-rata Ketercapaian Anak	92,5%	97,18%	98,12%	95,93%
-----------------------------	-------	--------	--------	--------

KEGIATAN ANAK PADA SIKLUS I

Kegiatan anak bersama anggota kelompoknya



Erika Oktavia, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 7. Foto Kegiatan Penelitian



Erika Oktavia, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kegiatan anak saat kuis individu



Erika Oktavia, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Erika Oktavia, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Erika Oktavia, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KEGIATAN ANAK PADA SIKLUS II

Kegiatan anak bersama anggota kelompoknya



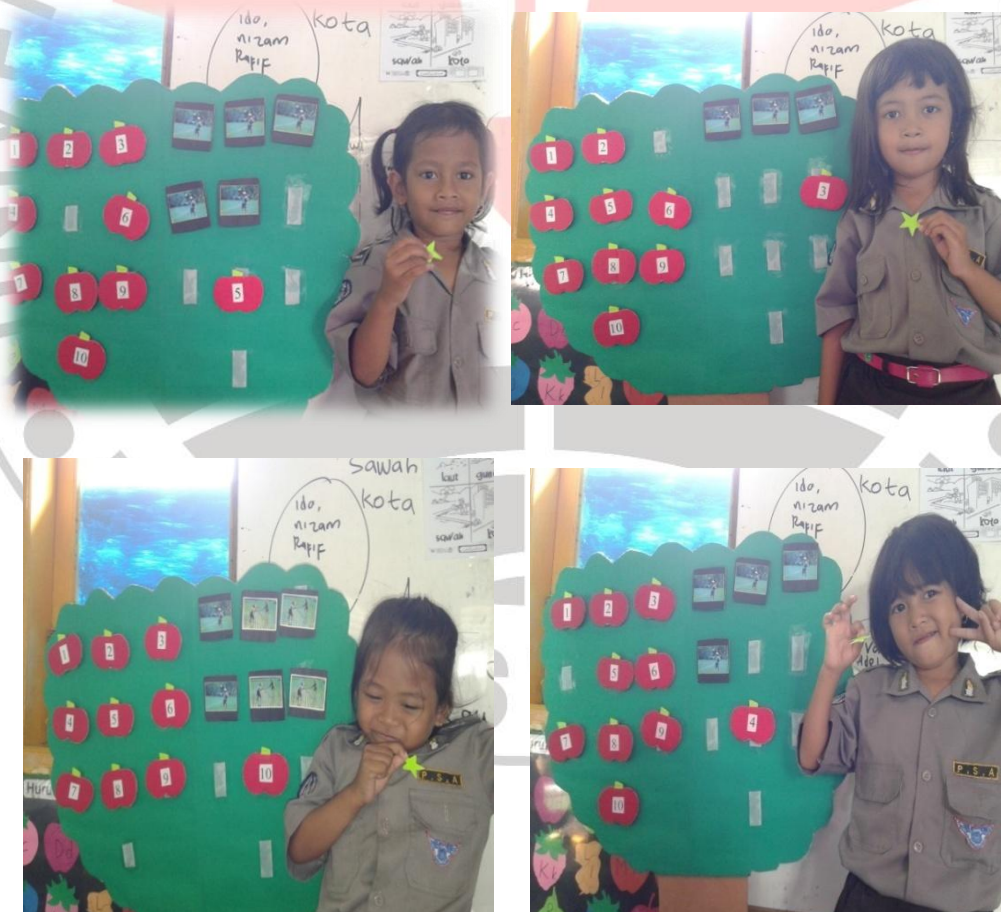
Erika Oktavia, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Kegiatan Anak Saat Kuis Individu



Erika Oktavia, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Erika Oktavia, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN

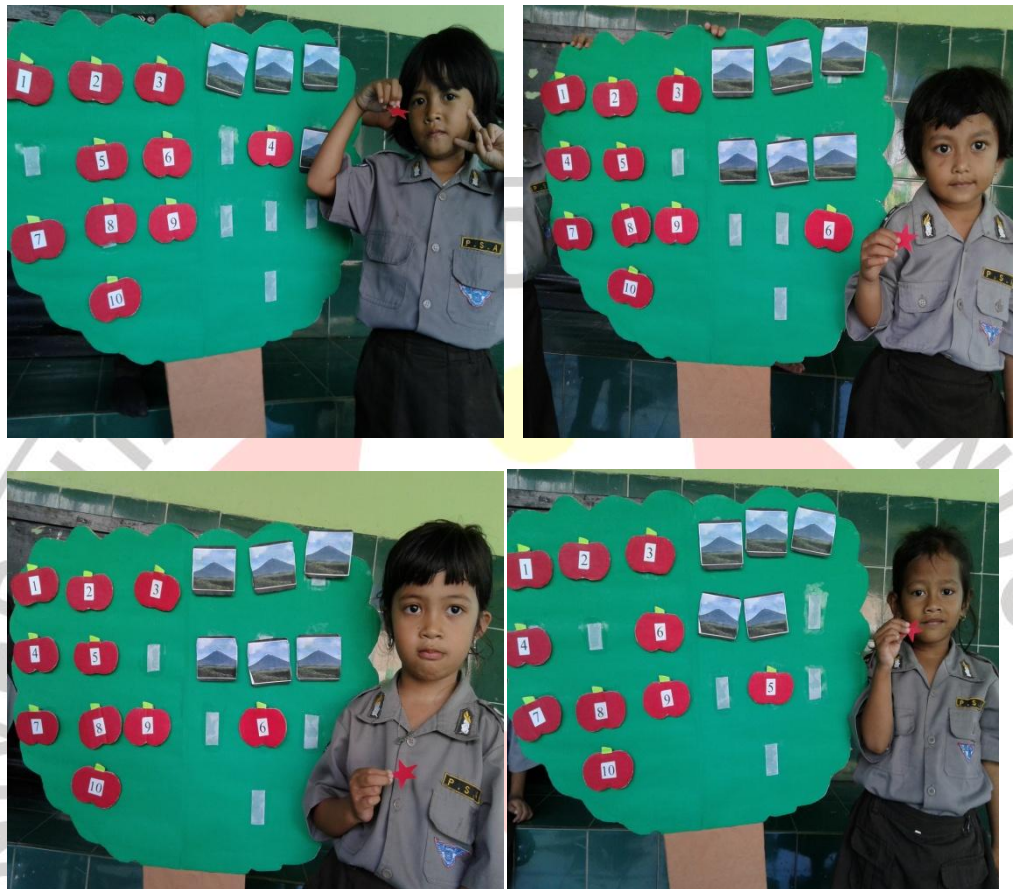
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Erika Oktavia, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Erika Oktavia, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 8. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama lengkap Erika Oktavia, lahir di kota Serang pada tanggal 23 Oktober 1995 merupakan anak pertama dari dua bersaudara penulis lahir dari sepasang suami istri Bapak Zulheri dan Alm Ibu Nurhayati. Penulis sekarang bertempat tinggal di Kp. Begog Rt 10/Rw 02 Ds.Singarajan Kec.Pontang Kota Serang. Penulis menyelesaikan pendidikan di SDN Pontang 1 pada tahun 2007, SMPN 1 Pontang pada tahun 2010, dan SMAN 1 Pontang pada tahun 2013, dan sampai dengan penulisan Skripsi ini sebagai mahasiswa Program Studi S1 PGPAUD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang. Pengalaman organisasi yang pernah diikuti Permata Ilmu UPI Kampus Serang sebagai pengurus, dan Azni UPI Kampus Serang sebagai anggota.

Erika Oktavia, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu