

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 2 SERANG

Kelompok/Sentra : B3/Alam

Semester/Minggu : II/14

Hari/Tanggal : Selasa/25 April 2017

Tema/Subtema : Tanah Airku/Kehidupan di Kota

Waktu : 08.00 - 10.30

INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	EVALUASI/ANALISIS	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
				ALAT	HASIL
Berbaris sebelum masuk kelas	<ul style="list-style-type: none"> • JURNAL PAGI <ul style="list-style-type: none"> - Penyambutan anak - Iqra/ Baris/ Ikrar/ Motorik kasar - Toileting • PEMBUKAAN <ul style="list-style-type: none"> - Mengucapkan do'a sebelum belajar - Melafalkan surat-surat pendek (Al-Fatihah dan Al-Quraisy) - Asmaul Husna - Bernyanyi sesuai tema "Kehidupan di Kota" • KEGIATAN INTI • PIJAKAN SEBELUM MAIN <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan - Menyampaikan aturan main • PIJAKAN SELAMA MAIN <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan macam-macam permainan tradisional Indonesia 	Anak dapat berbaris dengan rapih	Anak Langsung	Pengamatan	
Menggunakan toilet dengan benar tanpa bantuan		Anak mampu menggunakan toilet dengan benar tanpa bantuan	Anak Langsung	Pengamatan	
Mengucapkan do'a – do'a pendek		Anak dapat melafalkan do'a dengan baik.	Anak Langsung	Pengamatan	
Bernyanyi		Anak mampu menyanyi dengan arahan guru	Anak Langsung	Pengamatan	
Menyebutkan macam-macam permainan tradisional di Indonesia		Anak dapat menyebutkan macam-macam permainan tradisional di Indonesia			
Bertanya tentang permainan tradisional		Anak bertanya tentang permainan tradisional			
Mengamati permainan tradisional engklek		Anak dapat mengamati kegiatan permainan tradisional engklek			

Dwi Bekti Wahyuni, 2017

PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL ENKLEK TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<p>Mengungkapkan kembali ide atau gagasan mengenai permainan tradisional engklek</p> <p>Merapihkan kembali alat permainan</p> <p>Melakukan tugas sendiri tanpa bantuan orang lain</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menghitung jumlah kotak permainan engklek - Melakukan permainan tradisional engklek berbentuk pesawat di luar kelas - Mewarnai gambar gedung <ul style="list-style-type: none"> • PIJAKAN SETELAH MAIN <ul style="list-style-type: none"> - Beres-beres dan Recalling • ISTIRAHAT <ul style="list-style-type: none"> - Do'a masuk dan keluar kamar mandi - Do'a sebelum dan sesudah makan • KEGIATAN AKHIR / PENUTUP <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab - Evaluasi dan pengayaan - Menginformasikan kegiatan besok - Berdo'a dan pulang 	<p>Anak dapat mengungkapkan idenya mengenai permainan tradisional engklek</p> <p>Anak dapat merapihkan kembali alat permainan</p> <p>Anak mampu melakukan tugasnya sendiri tanpa bantuan orang lain</p>	<p>Kapur, potongan genting</p> <p>Lembar kerja, pensil warna</p> <p>Bekal makan anak, air, sabun pencuci tangan, lap</p>	<p>Praktek Langsung dan Pengamatan</p> <p>Penugasan</p> <p>Pengamatan</p>	
---	---	---	--	---	--

Kepala TK



Teri Rosita, S. Pd. AUD
NIP: 197506202007012014

Guru Kelas

Sutriyani, S. Pd
NIP: 196909272008012019

Peneliti

Dwi Bakti Wahyuni

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK AISIYAH BUSTANUL ATHFAL 2 SERANG

Kelompok/Sentra : B3/Balok

Semester/Minggu : II/14

Hari/Tanggal : Sabtu/30 April 2017

Tema/Subtema : Tanah Airku/Kehidupan di Kota

Waktu : 08.00 - 10.30

INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	EVALUASI/ANALISIS	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
				ALAT	HASIL
Berbaris sebelum masuk kelas	<ul style="list-style-type: none"> • JURNAL PAGI <ul style="list-style-type: none"> - Penyambutan anak - Iqra/ Baris/ Ikrar/ Motorik kasar - Toileting • PEMBUKAAN <ul style="list-style-type: none"> - Mengucapkan do'a sebelum belajar - Melafalkan surat-surat pendek (Al-Fatihah dan Al-Quraisy) - Asmaul Husna - Bernyanyi sesuai tema "Kehidupan di Kota" • KEGIATAN INTI • PIJAKAN SEBELUM MAIN <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan - Menyampaikan aturan main • PIJAKAN SELAMA MAIN <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan macam-macam permainan tradisional Indonesia 	Anak dapat berbaris dengan rapih	Anak Langsung	Pengamatan	
Menggunakan toilet dengan benar tanpa bantuan		Anak mampu menggunakan toilet dengan benar tanpa bantuan	Anak Langsung	Pengamatan	
Mengucapkan do'a – do'a pendek		Anak dapat melafalkan do'a dengan baik.	Anak Langsung	Pengamatan	
Bernyanyi		Anak mampu menyanyi dengan arahan guru	Anak Langsung	Pengamatan	
Menyebutkan macam-macam permainan tradisional di Indonesia		Anak dapat menyebutkan macam-macam permainan tradisional di Indonesia			
Bertanya tentang permainan tradisional		Anak bertanya tentang permainan tradisional			
Mengamati permainan tradisional engklek		Anak dapat mengamati kegiatan permainan tradisional engklek			

PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL ENKLEK TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<p>Mengungkapkan kembali ide atau gagasan mengenai permainan tradisional engklek</p> <p>Merapihkan kembali alat permainan</p> <p>Melakukan tugas sendiri tanpa bantuan orang lain</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menghitung Menghitung jumlah kotak permainan engklek - Melakukan permainan tradisional engklek berbentuk gunung di luar kelas - Menempelkan origami menjadi bentuk gedung <ul style="list-style-type: none"> • PIJAKAN SETELAH MAIN <ul style="list-style-type: none"> - Beres-beres dan Recalling • ISTIRAHAT <ul style="list-style-type: none"> - Do'a masuk dan keluar kamar mandi - Do'a sebelum dan sesudah makan • KEGIATAN AKHIR / PENUTUP <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab - Evaluasi dan pengayaan - Menginformasikan kegiatan besok - Berdo'a dan pulang 	<p>Anak dapat mengungkapkan idenya mengenai permainan tradisional engklek</p> <p>Anak dapat merapihkan kembali alat permainan</p> <p>Anak mampu melakukan tugasnya sendiri tanpa bantuan orang lain</p>	<p>Kapur</p> <p>Origami, lem</p> <p>Bekal makan anak, air, sabun pencuci tangan, lap</p>	<p>Praktek Langsung dan Pengamatan</p> <p>Penugasan</p> <p>Pengamatan</p>	
---	--	---	--	---	--

Kepala TK

Guru Kelas

Peneliti



Terri Rosita, S.Pd AUD
NIP. 19750620 200701 2014

Sutriyani, S. Pd
NIP: 19690927 200801 2 019

Dwi Bekt Wahyuni

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 2 SERANG

Kelompok/Sentra : B3/Bermain Peran

Semester/Minggu : II/15

Hari/Tanggal : Rabu/3 Mei 2017

Tema/Subtema : Tanah Airku/Kehidupan di Desa

Waktu : 08.00 - 10.30

INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	EVALUASI/ANALISIS	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
				ALAT	HASIL
Berbaris sebelum masuk kelas	<ul style="list-style-type: none"> • JURNAL PAGI <ul style="list-style-type: none"> - Penyambutan anak - Iqra/ Baris/ Ikrar/ Motorik kasar - Toileting • PEMBUKAAN <ul style="list-style-type: none"> - Mengucapkan do'a sebelum belajar - Melafalkan surat-surat pendek (Al-Fatihah dan Al-Fil) - Asmaul Husna - Bernyanyi sesuai tema "Kehidupan di Desa" • KEGIATAN INTI • PIJAKAN SEBELUM MAIN <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan - Menyampaikan aturan main • PIJAKAN SELAMA MAIN <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan macam-macam permainan tradisional Indonesia 	Anak dapat berbaris dengan rapih	Anak Langsung	Pengamatan	
Menggunakan toilet dengan benar tanpa bantuan		Anak mampu menggunakan toilet dengan benar tanpa bantuan	Anak Langsung	Pengamatan	
Mengucapkan do'a – do'a pendek		Anak dapat melafalkan do'a dengan baik.	Anak Langsung	Pengamatan	
Bernyanyi		Anak mampu menyanyi dengan arahan guru	Anak Langsung	Pengamatan	
Menyebutkan macam-macam permainan tradisional di Indonesia		Anak dapat menyebutkan macam-macam permainan tradisional di Indonesia			
Bertanya tentang permainan tradisional		Anak bertanya tentang permainan tradisional			
Mengamati permainan tradisional engklek		Anak dapat mengamati kegiatan permainan tradisional engklek			

PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL ENKLEK TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<p>Mengungkapkan kembali ide atau gagasan mengenai permainan tradisional engklek</p> <p>Merapihkan kembali alat permainan</p> <p>Melakukan tugas sendiri tanpa bantuan orang lain</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menghitung jumlah kotak permainan engklek - Melakukan permainan tradisional engklek berbentuk buaya di dalam kelas - Mewarnai gambar ladang dan sawah <ul style="list-style-type: none"> • PIJAKAN SETELAH MAIN <ul style="list-style-type: none"> - Beres-beres dan Recalling • ISTIRAHAT <ul style="list-style-type: none"> - Do'a masuk dan keluar kamar mandi - Do'a sebelum dan sesudah makan • KEGIATAN AKHIR / PENUTUP <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab - Evaluasi dan pengayaan - Menginformasikan kegiatan besok - Berdo'a dan pulang 	<p>Anak dapat mengungkapkan idenya mengenai permainan tradisional engklek</p> <p>Anak dapat merapihkan kembali alat permainan</p> <p>Anak mampu melakukan tugasnya sendiri tanpa bantuan orang lain</p>	<p>Kapur</p> <p>Lembar kerja, pensil warna</p> <p>Bekal makan anak, air, sabun pencuci tangan, lap</p>	<p>Praktek Langsung dan Pengamatan</p> <p>Penugasan</p> <p>Pengamatan</p>	
---	--	---	--	---	--

Kepala TK



Temu Rosita, S.Pd AUD
NIP: 197306202007012014

Guru Kelas

Sutriyani, S. Pd
NIP: 19690927 200801 2 019

Peneliti

Dwi Bakti Wahyuni

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 2 SERANG

Kelompok/Sentra : B3/Persiapan

Semester/Minggu : II/15

Hari/Tanggal : Kamis/4 Mei 2017

Tema/Subtema : Tanah Airku/Kehidupan di Desa

Waktu : 08.00 - 10.30

INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	EVALUASI/ANALISIS	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
				ALAT	HASIL
Berbaris sebelum masuk kelas	<ul style="list-style-type: none"> • JURNAL PAGI <ul style="list-style-type: none"> - Penyambutan anak - Iqra/ Baris/ Ikrar/ Motorik kasar - Toileting • PEMBUKAAN <ul style="list-style-type: none"> - Mengucapkan do'a sebelum belajar - Melafalkan surat-surat pendek (Al-Fatihah dan Al-Fil) - Asmaul Husna - Bernyanyi sesuai tema "Kehidupan di Desa" • KEGIATAN INTI • PIJAKAN SEBELUM MAIN <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan - Menyampaikan aturan main • PIJAKAN SELAMA MAIN <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan macam-macam permainan tradisional Indonesia 	Anak dapat berbaris dengan rapih	Anak Langsung	Pengamatan	
Menggunakan toilet dengan benar tanpa bantuan		Anak mampu menggunakan toilet dengan benar tanpa bantuan	Anak Langsung	Pengamatan	
Mengucapkan do'a – do'a pendek		Anak dapat melafalkan do'a dengan baik.	Anak Langsung	Pengamatan	
Bernyanyi		Anak mampu menyanyi dengan arahan guru	Anak Langsung	Pengamatan	
Menyebutkan macam-macam permainan tradisional di Indonesia		Anak dapat menyebutkan macam-macam permainan tradisional di Indonesia			
Bertanya tentang permainan tradisional		Anak bertanya tentang permainan tradisional			
Mengamati permainan tradisional engklek		Anak dapat mengamati kegiatan permainan tradisional engklek			

RENCANA PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) BERKAITAN DENGAN PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK

<p>Mengungkapkan kembali ide atau gagasan mengenai permainan tradisional engklek</p> <p>Merapihkan kembali alat permainan</p> <p>Melakukan tugas sendiri tanpa bantuan orang lain</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menghitung jumlah kotak permainan engklek - Melakukan permainan tradisional engklek berbentuk baling-baling di dalam kelas - Menggambar pemandangan di desa <ul style="list-style-type: none"> • PIJAKAN SETELAH MAIN <ul style="list-style-type: none"> - Beres-beres dan Recalling • ISTIRAHAT <ul style="list-style-type: none"> - Do'a masuk dan keluar kamar mandi - Do'a sebelum dan sesudah makan • KEGIATAN AKHIR / PENUTUP <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab - Evaluasi dan pengayaan - Menginformasikan kegiatan besok - Berdo'a dan pulang 	<p>Anak dapat mengungkapkan idenya mengenai permainan tradisional engklek</p> <p>Anak dapat merapihkan kembali alat permainan</p> <p>Anak mampu melakukan tugasnya sendiri tanpa bantuan orang lain</p>	<p>Kapur</p> <p>Buku gambar, pensil, pensil warna</p> <p>Bekal makan anak, air, sabun pencuci tangan, lap</p>	<p>Praktek Langsung dan Pengamatan</p> <p>Penugasan</p> <p>Pengamatan</p>	
---	--	---	---	---	--

Kepala TK



Teri Rosita, S.Pd AUD
NIP. 19750620 200701 2014

Guru Kelas

Sutriyani, S. Pd
NIP: 19690927 200801 2 019

Peneliti

Dwi Bakti Wahyuni

Hasil Observasi *Pretest* Anak Kelas Eksperimen

Hari/Tanggal : Jumat / 21 April 2017

Kelas : B3

Petunjuk Pengisian : Berilah nomor (1, 2, 3 dan 4) pada penilaian yang sesuai dengan skor pengamatan

Aspek Penilaian : Keterampilan Berkomunikasi, *Peeracceptence* (penerimaan teman sebaya), Membina hubungan dengan kelompok, Mengatasi konflik dalam bermain.

No.	Indikator Aspek Perkembangan Sosial Anak Usia Dini	No. Absen Anak																			
		AB	AZ	AR	AT	FA	IA	SA	FT	IK	HA	KE	AD	RE	R1	HF	ZA	SI	TA	VE	AN
1.	Anak mampu menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh orang lain.	3	3	2	4	3	4	1	4	1	4	1	3	4	2	3	3	4	2	1	3
2.	Anak mampu menyampaikan pendapatnya.	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	4	1	2	2
3.	Anak bersedia mendengarkan pendapat orang lain.	1	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	4	4	3
4.	Anak diajak bekerjasama dengan temannya.	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	2
5.	Anak lain bersedia membantunya.	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2

6.	Anak menaati aturan bersama.	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
7.	Anak mampu bekerjasama dalam tim.	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
8.	Anak mampu menyesuaikan diri dengan harapan teman.	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2
9.	Anak dapat menyelesaikan masalah antar teman. (missal bertengkar).	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	4	1	3	3	3	2
10.	Anak berperan menjadi penengah ketika terjadi konflik.	1	2	2	1	2	4	2	2	2	3	2	1	3	2	4	1	3	1	2	1

Keterangan :

Skor 1 : Belum Berkembang (BB)

Skor 2 : Mulai Berkembang (MB)

Skor 3 : Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

Skor 4 : Berkembang Sangat Baik (BSB)

Dwi Bkti Wahyuni, 2017

PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL ENKLEK TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Hasil Observasi *Pretest* Anak Kelas Kontrol

Hari/Tanggal : Jumat / 21 April 2017

Kelas : B2

Petunjuk Pengisian : Berilah nomor (1, 2, 3 dan 4) pada penilaian yang sesuai dengan skor pengamatan

Aspek Penilaian : Keterampilan Berkomunikasi, *Peeracceptence* (penerimaan teman sebaya), Membina hubungan dengan kelompok, Mengatasi konflik dalam bermain.

No.	Indikator Aspek Perkembangan Sosial Anak Usia Dini	No. Absen Anak																			
		AN	RO	NI	AD	HA	NA	RA	RF	NY	ND	RI	RH	UL	BI	RY	RE	SY	WI	ZA	DE
1.	Anak mampu menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh orang lain.	4	2	3	4	4	2	2	3	1	3	4	1	4	4	3	3	3	4	3	2
2.	Anak mampu menyampaikan pendapatnya.	2	2	2	3	4	2	4	2	1	3	4	1	3	4	2	2	3	3	3	2
3.	Anak bersedia mendengarkan pendapat orang lain.	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3
4.	Anak diajak bekerjasama dengan temannya.	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2
5.	Anak lain bersedia membantunya.	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3

6.	Anak menaati aturan bersama.	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
7.	Anak mampu bekerjasama dalam tim.	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
8.	Anak mampu menyesuaikan diri dengan harapan teman.	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2
9.	Anak dapat menyelesaikan masalah antar teman. (missal bertengkar).	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
10.	Anak berperan menjadi penengah ketika terjadi konflik.	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1

Keterangan :

Skor 1 : Belum Berkembang (BB)

Skor 2 : Mulai Berkembang (MB)

Skor 3 : Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

Skor 4 : Berkembang Sangat Baik (BSB)

Hasil Observasi *Posttest* Anak Kelas Eksperimen

Hari/Tanggal : Jumat 15 Mei 2017

Kelas : B3

Petunjuk Pengisian : Berilah nomor (1, 2, 3 dan 4) pada penilaian yang sesuai dengan skor pengamatan

Aspek Penilaian : Keterampilan Berkomunikasi, *Peeracceptence* (penerimaan teman sebaya), Membina hubungan dengan kelompok, Mengatasi konflik dalam bermain.

No.	Indikator Aspek Perkembangan Sosial Anak Usia Dini	No. Absen Anak																			
		AB	AZ	AR	AT	FA	IA	SA	FT	IK	HA	KE	AD	RE	RI	HF	ZA	SI	TA	VE	AN
1.	Anak mampu menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh orang lain.	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4
2.	Anak mampu menyampaikan pendapatnya.	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	2	3	4
3.	Anak bersedia mendengarkan pendapat orang lain.	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4
4.	Anak diajak bekerjasama dengan temannya.	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3
5.	Anak lain bersedia membantunya.	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3

6.	Anak menaati aturan bersama.	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3
7.	Anak mampu bekerjasama dalam tim.	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3
8.	Anak mampu menyesuaikan diri dengan harapan teman.	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3
9.	Anak dapat menyelesaikan masalah antar teman. (missal bertengkar).	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	4	4	4	2	4	3	3	3
10.	Anak berperan menjadi penengah ketika terjadi konflik.	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	2	3	3	4	2	3	2	2	2

Keterangan :

Skor 1 : Belum Berkembang (BB)

Skor 2 : Mulai Berkembang (MB)

Skor 3 : Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

Skor 4 : Berkembang Sangat Baik (BSB)

PUSTAKA

Dwi Bekti Wahyuni, 2017

PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL ENKLEK TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Hasil Observasi *Posttest* Anak Kelas Kontrol

Hari/Tanggal : Sabtu / 6 Mei 2017

Kelas : B2

Petunjuk Pengisian : Berilah nomor (1, 2, 3 dan 4) pada penilaian yang sesuai dengan skor pengamatan

Aspek Penilaian : Keterampilan Berkomunikasi, *Peeracceptence* (penerimaan teman sebaya), Membina hubungan dengan kelompok, Mengatasi konflik dalam bermain.

No.	Indikator Aspek Perkembangan Sosial Anak Usia Dini	No. Absen Anak																			
		AN	RO	NI	AD	HA	NA	RA	RF	NY	ND	RI	RH	UL	BI	RY	RE	SY	WI	ZA	DE
1.	Anak mampu menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh orang lain.	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3
2.	Anak mampu menyampaikan pendapatnya.	4	4	3	4	4	2	4	4	2	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3
3.	Anak bersedia mendengarkan pendapat orang lain.	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3
4.	Anak diajak bekerjasama dengan temannya.	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2
5.	Anak lain bersedia membantunya.	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3

6.	Anak menaati aturan bersama.	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2
7.	Anak mampu bekerjasama dalam tim.	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	2
8.	Anak mampu menyesuaikan diri dengan harapan teman.	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3
9.	Anak dapat menyelesaikan masalah antar teman. (missal bertengkar).	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
10.	Anak berperan menjadi penengah ketika terjadi konflik.	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	3	2	3	2	2	2	2

Keterangan :

Skor 1 : Belum Berkembang (BB)

Skor 2 : Mulai Berkembang (MB)

Skor 3 : Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

Skor 4 : Berkembang Sangat Baik (BSB)

Dwi Bkti Wahyuni, 2017

PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL ENKLEK TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pedoman Wawancara Anak

Nama Anak : *Abdan*

Kelas : *B3*

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kamu senang ketika melakukan permainan engklek?	✓	
2.	Apakah sebelumnya kamu pernah melakukan permainan engklek di sekolah?		✓
3.	Apakah sebelumnya kamu pernah melakukan permainan engklek di rumah?	✓	
4.	Apakah kamu sering berinteraksi dengan teman ketika melakukan permainan engklek?	✓	
5.	Apakah setelah melakukan permainan engklek kamu ingin melakukan permainan engklek lagi?	✓	

Pedoman Wawancara Anak

Nama Anak : *Azam*

Kelas : *B3*

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kamu senang ketika melakukan permainan engklek?	✓	
2.	Apakah sebelumnya kamu pernah melakukan permainan engklek di sekolah?		✓
3.	Apakah sebelumnya kamu pernah melakukan permainan engklek di rumah?		✓
4.	Apakah kamu sering berinteraksi dengan teman ketika melakukan permainan engklek?		✓
5.	Apakah setelah melakukan permainan engklek kamu ingin melakukan permainan engklek lagi?	✓	

Pedoman Wawancara Anak

Nama Anak : Arya
Kelas : B3

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kamu senang ketika melakukan permainan engklek?	✓	
2.	Apakah sebelumnya kamu pernah melakukan permainan engklek di sekolah?		✓
3.	Apakah sebelumnya kamu pernah melakukan permainan engklek di rumah?	✓	
4.	Apakah kamu sering berinteraksi dengan teman ketika melakukan permainan engklek?	✓	
5.	Apakah setelah melakukan permainan engklek kamu ingin melakukan permainan engklek lagi?	✓	

Pedoman Wawancara Anak

Nama Anak : Atala
Kelas : B3

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kamu senang ketika melakukan permainan engklek?	✓	
2.	Apakah sebelumnya kamu pernah melakukan permainan engklek di sekolah?		✓
3.	Apakah sebelumnya kamu pernah melakukan permainan engklek di rumah?	✓	
4.	Apakah kamu sering berinteraksi dengan teman ketika melakukan permainan engklek?	✓	
5.	Apakah setelah melakukan permainan engklek kamu ingin melakukan permainan engklek lagi?		✓

Pedoman Wawancara Anak

Nama Anak : Fahri

Kelas : B3

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kamu senang ketika melakukan permainan engklek?	✓	
2.	Apakah sebelumnya kamu pernah melakukan permainan engklek di sekolah?		✓
3.	Apakah sebelumnya kamu pernah melakukan permainan engklek di rumah?	✓	
4.	Apakah kamu sering berinteraksi dengan teman ketika melakukan permainan engklek?	✓	
5.	Apakah setelah melakukan permainan engklek kamu ingin melakukan permainan engklek lagi?	✓	

Pedoman Wawancara Anak

Nama Anak : Ian

Kelas : B3

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kamu senang ketika melakukan permainan engklek?	✓	
2.	Apakah sebelumnya kamu pernah melakukan permainan engklek di sekolah?		✓
3.	Apakah sebelumnya kamu pernah melakukan permainan engklek di rumah?	✓	
4.	Apakah kamu sering berinteraksi dengan teman ketika melakukan permainan engklek?	✓	
5.	Apakah setelah melakukan permainan engklek kamu ingin melakukan permainan engklek lagi?	✓	

Pedoman Wawancara Anak

Nama Anak : Salsa

Kelas : B3

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kamu senang ketika melakukan permainan engklek?	✓	
2.	Apakah sebelumnya kamu pernah melakukan permainan engklek di sekolah?		✓
3.	Apakah sebelumnya kamu pernah melakukan permainan engklek di rumah?		✓
4.	Apakah kamu sering berinteraksi dengan teman ketika melakukan permainan engklek?		✓
5.	Apakah setelah melakukan permainan engklek kamu ingin melakukan permainan engklek lagi?	✓	

Pedoman Wawancara Anak

Nama Anak : Fatiya

Kelas : B3

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kamu senang ketika melakukan permainan engklek?	✓	
2.	Apakah sebelumnya kamu pernah melakukan permainan engklek di sekolah?		✓
3.	Apakah sebelumnya kamu pernah melakukan permainan engklek di rumah?	✓	
4.	Apakah kamu sering berinteraksi dengan teman ketika melakukan permainan engklek?	✓	
5.	Apakah setelah melakukan permainan engklek kamu ingin melakukan permainan engklek lagi?	✓	



Dwi Bkti Wahyuni, 2017

PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL ENGLEK TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pedoman Wawancara Anak

Nama Anak : Iko

Kelas : B3

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kamu senang ketika melakukan permainan engklek?	✓	
2.	Apakah sebelumnya kamu pernah melakukan permainan engklek di sekolah?		✓
3.	Apakah sebelumnya kamu pernah melakukan permainan engklek di rumah?		✓
4.	Apakah kamu sering berinteraksi dengan teman ketika melakukan permainan engklek?	✓	
5.	Apakah setelah melakukan permainan engklek kamu ingin melakukan permainan engklek lagi?	✓	

Pedoman Wawancara Anak

Nama Anak : Hadi

Kelas : B3

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kamu senang ketika melakukan permainan engklek?	✓	
2.	Apakah sebelumnya kamu pernah melakukan permainan engklek di sekolah?		✓
3.	Apakah sebelumnya kamu pernah melakukan permainan engklek di rumah?	✓	
4.	Apakah kamu sering berinteraksi dengan teman ketika melakukan permainan engklek?	✓	
5.	Apakah setelah melakukan permainan engklek kamu ingin melakukan permainan engklek lagi?	✓	



Dwi Bkti Wahyuni, 2017

PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL ENGLEK TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pedoman Wawancara Anak

Nama Anak : Keita

Kelas : B3

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kamu senang ketika melakukan permainan engklek?	✓	
2.	Apakah sebelumnya kamu pernah melakukan permainan engklek di sekolah?		✓
3.	Apakah sebelumnya kamu pernah melakukan permainan engklek di rumah?		✓
4.	Apakah kamu sering berinteraksi dengan teman ketika melakukan permainan engklek?	✓	
5.	Apakah setelah melakukan permainan engklek kamu ingin melakukan permainan engklek lagi?	✓	

Pedoman Wawancara Anak

Nama Anak : Ardan

Kelas : B3

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kamu senang ketika melakukan permainan engklek?	✓	
2.	Apakah sebelumnya kamu pernah melakukan permainan engklek di sekolah?		✓
3.	Apakah sebelumnya kamu pernah melakukan permainan engklek di rumah?	✓	
4.	Apakah kamu sering berinteraksi dengan teman ketika melakukan permainan engklek?	✓	
5.	Apakah setelah melakukan permainan engklek kamu ingin melakukan permainan engklek lagi?	✓	

Pedoman Wawancara Anak

Nama Anak : Reyhan

Kelas : B3

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kamu senang ketika melakukan permainan engklek?	✓	
2.	Apakah sebelumnya kamu pernah melakukan permainan engklek di sekolah?		✓
3.	Apakah sebelumnya kamu pernah melakukan permainan engklek di rumah?	✓	
4.	Apakah kamu sering berinteraksi dengan teman ketika melakukan permainan engklek?	✓	
5.	Apakah setelah melakukan permainan engklek kamu ingin melakukan permainan engklek lagi?	✓	

Pedoman Wawancara Anak

Nama Anak : Rizki

Kelas : B3

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kamu senang ketika melakukan permainan engklek?		✓
2.	Apakah sebelumnya kamu pernah melakukan permainan engklek di sekolah?		✓
3.	Apakah sebelumnya kamu pernah melakukan permainan engklek di rumah?		✓
4.	Apakah kamu sering berinteraksi dengan teman ketika melakukan permainan engklek?		✓
5.	Apakah setelah melakukan permainan engklek kamu ingin melakukan permainan engklek lagi?		✓



Dwi Bkti Wahyuni, 2017

PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL ENGLEK TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pedoman Wawancara Anak

Nama Anak : Hafidz

Kelas : B3

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kamu senang ketika melakukan permainan engklek?	✓	
2.	Apakah sebelumnya kamu pernah melakukan permainan engklek di sekolah?		✓
3.	Apakah sebelumnya kamu pernah melakukan permainan engklek di rumah?	✓	
4.	Apakah kamu sering berinteraksi dengan teman ketika melakukan permainan engklek?	✓	
5.	Apakah setelah melakukan permainan engklek kamu ingin melakukan permainan engklek lagi?	✓	

Pedoman Wawancara Anak

Nama Anak : zaki

Kelas : B3

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kamu senang ketika melakukan permainan engklek?	✓	
2.	Apakah sebelumnya kamu pernah melakukan permainan engklek di sekolah?		✓
3.	Apakah sebelumnya kamu pernah melakukan permainan engklek di rumah?	✓	
4.	Apakah kamu sering berinteraksi dengan teman ketika melakukan permainan engklek?	✓	
5.	Apakah setelah melakukan permainan engklek kamu ingin melakukan permainan engklek lagi?	✓	

Pedoman Wawancara Anak

Nama Anak : Sintia

Kelas : B3

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kamu senang ketika melakukan permainan engklek?	✓	
2.	Apakah sebelumnya kamu pernah melakukan permainan engklek di sekolah?		✓
3.	Apakah sebelumnya kamu pernah melakukan permainan engklek di rumah?	✓	
4.	Apakah kamu sering berinteraksi dengan teman ketika melakukan permainan engklek?	✓	
5.	Apakah setelah melakukan permainan engklek kamu ingin melakukan permainan engklek lagi?	✓	

Pedoman Wawancara Anak

Nama Anak : Talita

Kelas : B3

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kamu senang ketika melakukan permainan engklek?		✓
2.	Apakah sebelumnya kamu pernah melakukan permainan engklek di sekolah?		✓
3.	Apakah sebelumnya kamu pernah melakukan permainan engklek di rumah?		✓
4.	Apakah kamu sering berinteraksi dengan teman ketika melakukan permainan engklek?		✓
5.	Apakah setelah melakukan permainan engklek kamu ingin melakukan permainan engklek lagi?		✓



Dwi Bkti Wahyuni, 2017

PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL ENGLEK TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pedoman Wawancara Anak

Nama Anak : Vertita

Kelas : B3

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kamu senang ketika melakukan permainan engklek?		✓
2.	Apakah sebelumnya kamu pernah melakukan permainan engklek di sekolah?		✓
3.	Apakah sebelumnya kamu pernah melakukan permainan engklek di rumah?		✓
4.	Apakah kamu sering berinteraksi dengan teman ketika melakukan permainan engklek?		✓
5.	Apakah setelah melakukan permainan engklek kamu ingin melakukan permainan engklek lagi?	✓	

Pedoman Wawancara Anak

Nama Anak : Anja

Kelas : B3

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kamu senang ketika melakukan permainan engklek?	✓	
2.	Apakah sebelumnya kamu pernah melakukan permainan engklek di sekolah?		✓
3.	Apakah sebelumnya kamu pernah melakukan permainan engklek di rumah?	✓	
4.	Apakah kamu sering berinteraksi dengan teman ketika melakukan permainan engklek?	✓	
5.	Apakah setelah melakukan permainan engklek kamu ingin melakukan permainan engklek lagi?	✓	

UJI VALIDITAS
Correlation

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL
P1	Pearson Correlation	1	,401	,386	,212	,178	,625 [*]	,426	,501	,267	,133	,565 [*]
	Sig. (2-tailed)		,175	,193	,488	,561	,022	,147	,081	,377	,664	,044
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
P2	Pearson Correlation	,401	1	,074	,147	,656 [*]	,277	,615 [*]	,426	,051	,318	,556 [*]
	Sig. (2-tailed)	,175		,810	,633	,015	,360	,025	,147	,867	,290	,049
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
P3	Pearson Correlation	,386	,074	1	,294	,033	,617 [*]	,225	,220	,907 ^{**}	,586 [*]	,671 [*]
	Sig. (2-tailed)	,193	,810		,330	,915	,025	,459	,471	,000	,035	,012
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
P4	Pearson Correlation	,212	,147	,294	1	,487	,476	,626 [*]	,643 [*]	,498	,597 [*]	,710 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,488	,633	,330		,091	,100	,022	,018	,083	,031	,007
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
P5	Pearson Correlation	,178	,656 [*]	,033	,487	1	,400	,778 ^{**}	,539	,171	,362	,622 [*]
	Sig. (2-tailed)	,561	,015	,915	,091		,176	,002	,057	,577	,224	,023
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
P6	Pearson Correlation	,625 [*]	,277	,617 [*]	,476	,400	1	,365	,613 [*]	,601 [*]	,300	,750 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,022	,360	,025	,100	,176		,220	,026	,030	,319	,003
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
P7	Pearson Correlation	,426	,615 [*]	,225	,626 [*]	,778 ^{**}	,365	1	,693 ^{**}	,325	,584 [*]	,776 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,147	,025	,459	,022	,002	,220		,009	,278	,036	,002
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

Dwi Bakti Wahyuni, 2017

PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL ENKLEK TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
P8	Pearson Correlation	,501	,426	,220	,643*	,539	,613*	,693**	1	,408	,364	,747**
	Sig. (2-tailed)	,081	,147	,471	,018	,057	,026	,009		,166	,222	,003
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
P9	Pearson Correlation	,267	,051	,907**	,498	,171	,601*	,325	,408	1	,731**	,761**
	Sig. (2-tailed)	,377	,867	,000	,083	,577	,030	,278	,166		,005	,003
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
P10	Pearson Correlation	,133	,318	,586*	,597*	,362	,300	,584*	,364	,731**	1	,760**
	Sig. (2-tailed)	,664	,290	,035	,031	,224	,319	,036	,222	,005		,003
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
TOTAL	Pearson Correlation	,565*	,556*	,671*	,710**	,622*	,750**	,776**	,747**	,761**	,760**	1
	Sig. (2-tailed)	,044	,049	,012	,007	,023	,003	,002	,003	,003	,003	
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Dwi Bakti Wahyuni, 2017

PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL ENGLEK TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,764	11

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	59,7692	68,026	,524	,753
P2	60,3077	65,231	,483	,746
P3	59,6154	66,756	,635	,747
P4	59,7692	65,192	,670	,741
P5	59,9231	68,577	,594	,755
P6	60,1538	64,641	,715	,738
P7	59,8462	66,808	,755	,746
P8	59,6923	66,231	,719	,744
P9	59,9231	61,577	,711	,726
P10	60,2308	62,692	,716	,730
TOTAL	31,5385	18,103	1,000	,863

Uji Deskriptif *Pretest*

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
eksperimen	20	16	18	34	26,00	4,425	19,579
kontrol	20	12	19	31	24,25	3,492	12,197
Valid N (listwise)	20						

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error		
skor	eksperimen	Mean	26,00	,989	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	23,93	
			Upper Bound	28,07	
		5% Trimmed Mean	26,00		
		Median	26,00		
		Variance	19,579		
		Std. Deviation	4,425		
		Minimum	18		
		Maximum	34		
		Range	16		
		Interquartile Range	8		
		Skewness	,041	,512	
		Kurtosis	-,588	,992	
		kontrol	kontrol	Mean	24,25
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			22,62	
	Upper Bound			25,88	
5% Trimmed Mean	24,17				
Median	24,00				
Variance	12,197				
Std. Deviation	3,492				
Minimum	19				
Maximum	31				
Range	12				
Interquartile Range	5				
Skewness	,386			,512	
Kurtosis	-,487			,992	

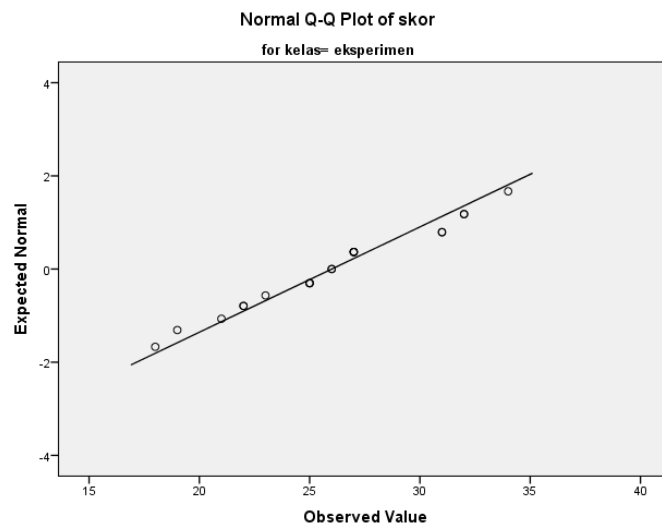
Uji Normalitas *Pretest*

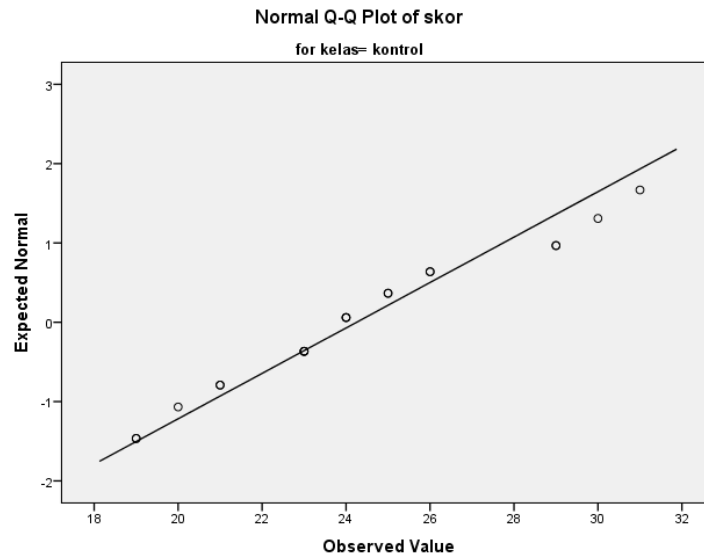
Tests of Normality

	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
skor	eksperimen	,161	20	,189	,963	20	,603
	kontrol	,129	20	,200	,948	20	,331

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction





Uji Homogenitas Data *Pretest*

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
skor	Based on Mean	,821	1	38	,371
	Based on Median	,916	1	38	,345
	Based on Median and with adjusted df	,916	1	36,442	,345
	Based on trimmed mean	,853	1	38	,361

Uji Kesamaan Dua Rata-Rata (*Pretest*)

Independent Samples Test

<i>t-test for Equality of Means</i>						
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
<i>T</i>	<i>Df</i>					

<i>Equal variances assumed</i>	1,388	38	,173	1,750	1,260	-,802	4,302
<i>Equal variances not assumed</i>	1,388	36,054	,174	1,750	1,260	-,806	4,306

Uji Deskriptif *Posttest*

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
eksperimen	20	14	24	38	32,30	4,001	16,011
kontrol	20	13	23	36	29,35	3,924	15,397
Valid N (listwise)	20						

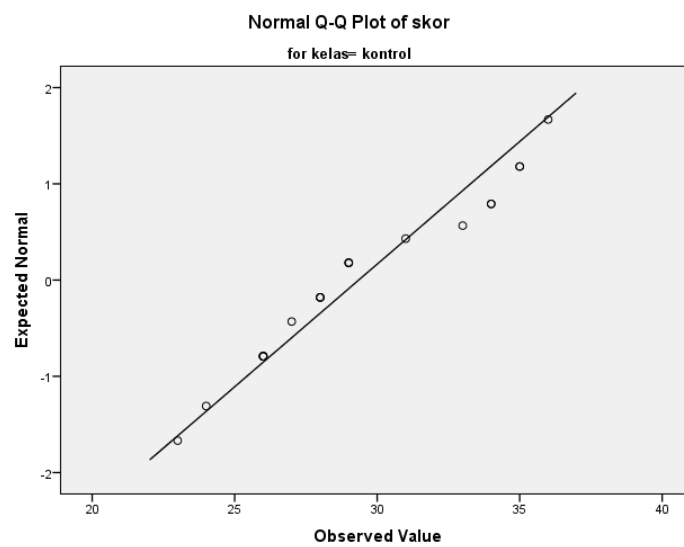
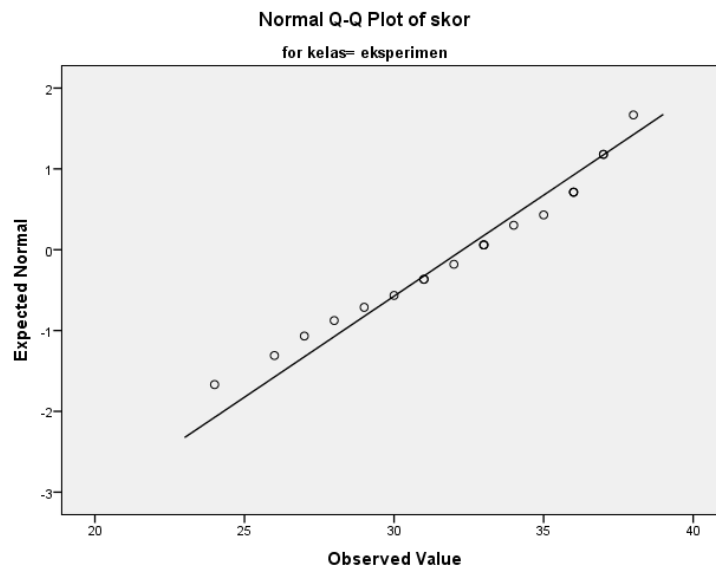
Uji Normalitas *Posttest*

Tests of Normality

	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
skor	eksperimen	,122	20	,200	,954	20	,428
	kontrol	,186	20	,070	,928	20	,142

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



Uji Homogenitas *Posttest*

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
skor	Based on Mean	,001	1	38	,982
	Based on Median	,004	1	38	,948

Dwi Bektı Wahyuni, 2017

PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL ENGLEK TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Based on Median and with adjusted df	,004	1	38,000	,948
Based on trimmed mean	,000	1	38	,993

Uji Perbedaan Dua Rata-rata

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
skor	Equal variances assumed	,001	,982	2,354	38	,024	2,950	1,253	,413	5,487
	Equal variances not assumed			2,354	37,986	,024	2,950	1,253	,413	5,487



Uji Deskriptif *N-Gain*

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
eksperimen	20	,07	,77	9,16	,4578	,21288	,045

Dwi Bakti Wahyuni, 2017

PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL ENGLEK TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

kontrol	20	,13	,60	6,80	,3398	,15105	,023
Valid N (listwise)	20						



Fasilitas Permainan Anak di luar kelas

Dwi Bkti Wahyuni, 2017

PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL ENGLEK TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Anak berbaris di lapangan sebelum memasuki ruangan kelas



Anak sedang melakukan permainan tradisional engklek di luar kelas



Dwi Bakti Wahyuni, 2017

PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL ENKLEK TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Anak sedang melakukan permainan tradisional engklek di dalam kelas



Dwi Bakti Wahyuni, 2017

PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL ENGKLEK TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Foto anak kelas eksperimen setelah diberikan permainan tradisional engklek



Anak kelas kontrol yang diberikan pembelajaran konvensional



Dwi Bakti Wahyuni, 2017

PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL ENKLEK TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Dwi Bkti Wahyuni, 2017

PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL ENGLEK TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



**KEPUTUSAN DIREKTUR UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SERANG
Nomor : 290/UN40.C5 /KM/2017**

**TENTANG
PENGANGKATAN PEMBIMBING PENULISAN TUGAS AKHIR/SKRIPSI
PROGRAM S-1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

DIREKTUR UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

- Menimbang** : bahwa surat Permohonan Ketua Program Studi **Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini** tanggal 3 Maret 2017 Nomor: 112/UN40.C5/KP/2017 tentang usul Pengangkatan Pembimbing Penulisan Tugas Akhir/Skripsi Mahasiswa Program **S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini** Semester Genap Tahun Akademik 2016/2017.
- a. bahwa untuk memberikan pelayanan bimbingan penulisan tugas akhir/skripsi kepada mahasiswa, dipandang perlu untuk segera diterbitkan Surat Keputusan Pembimbing Penulisan Tugas Akhir/Skripsi.
- Mengingat**
- a. Undang-undang nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
 - b. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
 - c. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 71, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5410);
 - d. Peraturan Pemerintah Nomor 48 Tahun 2008 tentang Pendanaan Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2008 Nomor 91, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4864);
 - e. Peraturan Pemerintah Nomor 58 Tahun 2013 tentang Bentuk dan Mekanisme Pendanaan Perguruan Tinggi Badan Hukum (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 142, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5438);
 - f. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
 - g. Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5509);
 - h. Peraturan Kemenristekdikti Nomor 13 Tahun 2015 tentang Rencana Strategis (Renstra) Kementerian Riset dan Pendidikan Tinggi 2015-2019;

- i. Peraturan MWA UPI Nomor 06/PER/MWA-UPI/2014 tentang perubahan atas Peraturan MWA UPI Nomor 03/PER/MWA-UPI/2015 tentang Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta UPI;
- j. Ketetapan MWA Nomor /TAP/MWA UPI/2015 tentang Rencana Strategis (Renstra) UPI 2016-2020;
- k. Keputusan MWA Nomor 10/KEP/MWA UPI/2015 tentang Pemberhentian Rektor UPI Masa Bakti 2010-2015 dan Pengangkatan Rektor UPI Masa Bakti 2015-2020;
- l. Ketetapan MWA Nomor 6491/UN40/HK/2015 tanggal 6 Oktober 2015 tentang Pengesahan Rencana Kerja dan Anggaran Tahunan (RKAT) UPI Tahun 2015;
- m. Peraturan Rektor Nomor 6489/UN40/HK/2015 tanggal 6 Oktober 2015 tentang Struktur Organisasi dan Tata Kerja Universitas Pendidikan Indonesia;
- n. Peraturan Rektor Nomor 5805/UN40.13.4/KM/2015 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2015.
- o. Peraturan Rektor Nomor 8938/UN40/HK/2016 tentang Pedoman Penyusunan Rencana Anggaran Tahunan (RKAT) UPI Tahun 2017.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

Pertama : Mengangkat dosen di bawah ini sebagai Pembimbing Penulisan Tugas Akhir/Skripsi Mahasiswa Program S-1 PGPAUD Semester Genap Tahun Akademik 2016/2017 sebagai berikut:

1. Pembimbing I

Nama : **Dr. Encep Supriatna, M.Pd**
 NIP : 197601052005011001
 Pangkat/Jabatan : Penata Tk. I - III/d/ Lektor

2. Pembimbing II

Nama : **Dra. Hj. Ima Ni'mah Ch, M.Pd**
 NIP : 195707031980032001
 Pangkat/Jabatan : Pembina - IV/a/ Lektor Kepala

Kedua : Nama-nama mahasiswa yang dibimbing ialah :

Nama : **Dwi Bakti Wahyuni**
 NIM : 1305739
 Konsentrasi / Kelas : PGPAUD

Jalur penyelesaian studi yang dipilih yaitu Skripsi dengan judul :

Pengaruh Permainan Tradisional Engklek Terhadap Perkembangan Sosial Anak (Penelitian Quasi Eksperimen Terhadap Anak Kelompok B Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 2 Kota Serang)

Dwi Bakti Wahyuni, 2017

PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL ENKLEK TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Ketiga** : Kepada para pembimbing diberikan tunjangan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan dilakukan perbaikan dan penyesuaian sebagaimana mestinya

Ditetapkan di : Serang
Pada tanggal : 11 April 2017

Direktur,



Drs. H. Herli Salim, M.Ed., Ph.D
NIP. 195910221985031008



Dwi Bkti Wahyuni, 2017

PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL ENGLEK TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SERANG

Jalan Ciracas Telp. (0254) 200277, Fax (0254) 200277, Serang – Banten
Homepage: <http://www.kd-serang.upi.edu> E-mail: pgsd_serang@upi.edu

Nomor : 280 / UN40. C5. 5 / KM /2017
Lampiran : Satu Berkas Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala TK. Aisyiyah Bustanul Athfal 2 Kota Serang
di Tempat

Dengan Hormat,

Bersama ini kami beritahukan bahwa :

Nama : Dwi Bekti Wahyuni
NIM : 1305739
Jenjang : S1 (Strata-1)
Prog. Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

bermaksud mengadakan penelitian di TK. yang Bapak / Ibu pimpin, dalam upaya penyusunan tugas akhir / skripsi dengan judul :

“ Pengaruh Permainan Tradisional Engklek Terhadap Perkembangan Sosial Anak “.

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon bantuan dan kerjasamanya agar yang bersangkutan bisa mengadakan penelitian untuk mendapatkan data yang diperlukan.

Demikian surat ini disampaikan, atas bantuan dan kerjasama Bapak / Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Serang, 18 April 2017

a.n. Direktur
Ketua Prodi. PG PAUD



Dra. Nenden Sundari, M.Pd.
NIP.19630530 198803 2 001



TAMAN KANAK-KANAK
'AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 2 SERANG

Alamat : Komplek Perumahan Bumi Mukti Indah Ciracas Blok A8 No. 08 RT. 03/09
 Kecamatan Serang Kota Serang Provinsi Banten

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 17 /PCA/TK.2/V/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Temu Rosita, S.Pd.AUD**
 NIP : 197506202007012014
 Jabatan : Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 2 Serang

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Dwi Bakti Wahyuni**
 NIM : 1305739
 Fakultas : FKIP
 Program Study : Pendidikan Guru PAUD

Benar nama tersebut telah melaksanakan Penelitian Quasi Eksperimen di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 2 Kecamatan Serang Kota Serang pada tanggal 21 April – 6 Mei 2017. Sebagai bahan penulisan tugas akhir (Skripsi) dengan judul “Pengaruh Permainan Tradisional Engklek Terhadap Perkembangan Sosial Anak”. (Penelitian Quasi Eksperimen Terhadap Anak Kelompok B di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 2 Kota Serang)

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk diketahui serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Serang, 30 Mei 2017

Kepala TK Aisyiyah 2Serang



Temu Rosita, S.Pd.AUD
 NIP. 197506202007012014



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS SERANG

Jalan Ciracas Telp. (0254)200277, Fax (0254)200277, Serang – Banten
Homepage : <http://www.kd-serang.upi.edu> E-mail: pgsd_serang@upi.edu

LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI
TAHUN AKADEMIK 2016/2017

Nama Mahasiswa : Dwi Bekti Wahyuni
NIM : 1305739
Program Studi : S1 PGPAUD
Judul Skripsi : Pengaruh Permainan Tradisional Engklek Terhadap Perkembangan Sosial Anak (Penelitian Quasi Eksperimen Terhadap Anak Kelompok B di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 2 Kota Serang)
Dosen Pembimbing : Dr. Encep Supriatna, M.Pd

No	Tanggal Bimbingan	Kegiatan	Paraf Pembimbing
1.	11 Januari 2017	Pengajuan Judul	
2.	13 Januari 2017	Revisi Judul	
3.	16 Januari 2017	ACC Judul	
4.	20 Januari 2017	Bimbingan BAB I	
5.	27 Januari 2017	Revisi BAB I, Latar Belakang	
6.	03 Februari 2017	ACC BAB I	
7.	10 Februari 2017	Bimbingan BAB II	
8.	17 Februari 2017	Revisi BAB II, kutipan	
9.	20 Februari 2017	ACC BAB II	
10.	22 Februari 2017	Bimbingan BAB III	
11.	24 Februari 2017	Revisi BAB III, Instrumen	



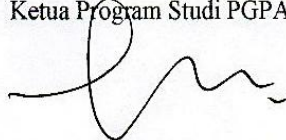
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SERANG

Jalan Ciracas Telp. (0254)200277, Fax (0254)200277, Serang – Banten
Homepage : <http://www.kd-serang.upi.edu> E-mail: pgsd_serang@upi.edu

12.	27 Februari 2017	ACC BAB III	
13.	5 Mei 2017	Bimbingan BAB IV	
14.	12 Mei 2017	Revisi BAB IV, Tata Tulis	
15.	29 Mei 2017	ACC BAB IV	
16.	2 Juni 2017	Penyerahan Draft BAB I-BAB V	
17.	9 Juni 2017	Revisi Draft + Artikel	
18.	12 Juni 2017	ACC Draft BAB I-BAB V	
19.	12 Juni 2017	ACC Artikel	

Serang, Juni 2017

Ketua Program Studi PGPAUD



Dra. Nenden Sundari, M.Pd

NIP. 196305301988032001

Dwi Bakti Wahyuni, 2017

PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL ENGLEK TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Dwi Bkti Wahyuni, 2017

PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL ENGLEK TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SERANG

Jalan Ciracas Telp. (0254)200277, Fax (0254)200277, Serang – Banten
Homepage : <http://www.kd-serang.upi.edu> E-mail: pgsd_serang@upi.edu

LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI
TAHUN AKADEMIK 2016/2017

Nama Mahasiswa : Dwi Bekti Wahyuni
NIM : 1305739
Program Studi : S1 PGPAUD
Judul Skripsi : Pengaruh Permainan Tradisional Engklek Terhadap Perkembangan Sosial Anak (Penelitian Quasi Eksperimen Terhadap Anak Kelompok B di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 2 Kota Serang)
Dosen Pembimbing : Dra.Ima Ni'mah Chudari, M.Pd

No	Tanggal Bimbingan	Kegiatan	Paraf Pembimbing
1.	11 Januari 2017	Pengajuan Judul	<i>mh</i>
2.	13 Januari 2017	Revisi Judul	<i>mh</i>
3.	10 Januari 2017	Acc Judul	<i>mh</i>
4.	25 Januari 2017	Bimbingan BAB I	<i>mh</i>
5.	1 Februari 2017	Revisi BAB I	<i>mh</i>
6.	8 Februari 2017	Acc BAB I	<i>mh</i>
7.	15 Februari 2017	Bimbingan BAB II	<i>mh</i>
8.	17 Februari 2017	Revisi BAB II	<i>mh</i>
9.	22 Februari 2017	Acc BAB II	<i>mh</i>
10.	24 Februari 2017	Bimbingan BAB III	<i>mh</i>
11.	27 Februari 2017	Revisi Instrumen	<i>mh</i>



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SERANG

Jalan Ciracas Telp. (0254)200277, Fax (0254)200277, Serang – Banten
Homepage : <http://www.kd-serang.upi.edu> E-mail: pgsd_serang@upi.edu

12.	28 Februari 2017	ACC BAB <u>iii</u>	<i>nh</i>
13.	30 Mei 2017	Bimbingan BAB <u>iv</u>	<i>nh</i>
14.	30 Mei 2017	Revisi BAB <u>iv</u>	<i>nh</i>
15.	5 Mei 2017	ACC BAB <u>iv</u>	<i>nh</i>
16.	9 Juni 2017	Penyerahan Draft BAB <u>i</u> - BAB <u>v</u>	<i>nh</i>
17.	12 Juni 2017	ACC BAB <u>i</u> - BAB <u>v</u>	<i>nh</i>

Serang, Juni 2017

Ketua Program Studi PGPAUD

Dra. Nenden Sundari, M.Pd

NIP. 196305301988032001

Dwi Bakti Wahyuni, 2017

PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL ENGLEK TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Dwi Bkti Wahyuni, lahir di Cimahi, 28 Juni 1995. Penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Budiono dan Ibu Siti Alfiah. Penulis beralamat di Kp. Nyenyerean Jl. Sadarmanah RT 04/18 Kelurahan Leuwigajah Kecamatan Cimahi Selatan Kota Cimahi 40532. Penulis pernah bersekolah di TK Karya Pembangunan pada tahun 2000, kemudian melanjutkan Sekolah Dasar di SDN Leuwigajah Mandiri 1 pada tahun 2001, dilanjutkan ke Sekolah Menengah Pertama di SMPN 9 Cimahi pada tahun 2007, kemudian melanjutkan sekolah di Madrasah Aliyah Negeri Cimahi pada tahun 2010, dan selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang tahun 2013-2017. Selama kuliah di UPI Kampus Serang, penulis pernah mengikuti beberapa kegiatan kemahasiswaan yaitu Gerakan Mahasiswa Peduli Masjid Lukmanul Hakim (GMPM LH) dan Himpunan Kreativitas Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini (HIKMA PAUD)

Dwi Bkti Wahyuni, 2017

PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL ENKLEK TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu