



KEPUTUSAN DIREKTUR UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SERANG
 Nomor : 290/UN40.C5 /KM/2017

TENTANG
 PENGANGKATAN PEMBIMBING PENULISAN TUGAS AKHIR/SKRIPSI
 PROGRAM S-1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

DIREKTUR UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

- Menimbang : bahwa surat Permohonan Ketua Program Studi **Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini** tanggal 3 Maret 2017 Nomor: 112/UN40.C5/KP/2017 tentang usul Pengangkatan Pembimbing Penulisan Tugas Akhir/Skripsi Mahasiswa Program **S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini** Semester Genap Tahun Akademik 2016/2017.
- a. bahwa untuk memberikan pelayanan bimbingan penulisan tugas akhir/skripsi kepada mahasiswa, dipandang perlu untuk segera diterbitkan Surat Keputusan Pembimbing Penulisan Tugas Akhir/Skripsi.
- Mengingat
- a. Undang-undang nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
 - b. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
 - c. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 71, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5410);
 - d. Peraturan Pemerintah Nomor 48 Tahun 2008 tentang Pendanaan Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2008 Nomor 91, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4864);
 - e. Peraturan Pemerintah Nomor 58 Tahun 2013 tentang Bentuk dan Mekanisme Pendanaan Perguruan Tinggi Badan Hukum (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 142, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5438);
 - f. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
 - g. Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5509);
 - h. Peraturan Kemenristekdikti Nomor 13 Tahun 2015 tentang Rencana Strategis (Renstra) Kementerian Riset dan Pendidikan Tinggi 2015-2019;

Diah Robiatun Mardhiyah, 2017

*PENGUNAAN MEDIA ORIGAMI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK DINI
 KELOMPOK B1 TK IT LA-ROYBA KECAMATAN WALANTAKA KOTA SERANG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- i. Peraturan MWA UPI Nomor 06/PER/MWA-UPI/2014 tentang perubahan atas Peraturan MWA UPI Nomor 03/PER/MWA-UPI/2015 tentang Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta UPI;
- j. Ketetapan MWA Nomor /TAP/MWA UPI/2015 tentang Rencana Strategis (Renstra) UPI 2016-2020;
- k. Keputusan MWA Nomor 10/KEP/MWA UPI/2015 tentang Pemberhentian Rektor UPI Masa Bakti 2010-2015 dan Pengangkatan Rektor UPI Masa Bakti 2015-2020;
- l. Ketetapan MWA Nomor 6491/UN40/HK/2015 tanggal 6 Oktober 2015 tentang Pengesahan Rencana Kerja dan Anggaran Tahunan (RKAT) UPI Tahun 2015;
- m. Peraturan Rektor Nomor 6489/UN40/HK/2015 tanggal 6 Oktober 2015 tentang Struktur Organisasi dan Tata Kerja Universitas Pendidikan Indonesia;
- n. Peraturan Rektor Nomor 5805/UN40.13.4/KM/2015 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2015.
- o. Peraturan Rektor Nomor 8938/UN40/HK/2016 tentang Pedoman Penyusunan Rencana Anggaran Tahunan (RKAT) UPI Tahun 2017.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

Pertama : Mengangkat dosen di bawah ini sebagai Pembimbing Penulisan Tugas Akhir/Skripsi Mahasiswa Program S-1 PGPAUD Semester Genap Tahun Akademik 2016/2017 sebagai berikut:

1. Pembimbing I

Nama : **Drs.H.Herli Salim, M.Ed,Ph.D**
 NIP : 195910221985031008
 Pangkat/Jabatan : Pembina -IV/a /Lektor Kepala

2. Pembimbing II

Nama : **Yulianti Fitriani, M.Sn**
 NIP : 198207252008122004
 Pangkat/Jabatan : Penata Muda TK.I-III/b /Asisten ahli

Kedua : Nama-nama mahasiswa yang dibimbing ialah :

Nama : **Diah Robiatun M**
 NIM : 1304556
 Konsentrasi / Kelas : PGPAUD

Jalur penyelesaian studi yang dipilih yaitu Skripsi dengan judul :

PENGGUNAAN MEDIA ORIGAMI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI KELOMPOK B1 TK IT LA-ROYBA KECAMATAN WALANTAKA KOTA SERANG.

- Ketiga** : Kepada para pembimbing diberikan tunjangan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan dilakukan perbaikan dan penyesuaian sebagaimana mestinya

Ditetapkan di : Serang
Pada tanggal : 11 April 2017
Direktur,

Drs. H. Herli Salim, M.Ed., Ph.D
NIP 195910221985031008

Diah Robiatun Mardhiyah, 2017

*PENGUNAAN MEDIA ORIGAMI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK DINI
KELOMPOK B1 TK IT LA-ROYBA KECAMATAN WALANTAKA KOTA SERANG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS SERANG

Jalan Ciracas Telp. (0254) 200277, Fax (0254) 200277, Serang – Banten
Homepage: <http://www.kd-serang.upi.edu> E-mail: pgsd_serang@upi.edu

Nomor : 280 / UN40. C5. 4 / KM /2017
Lampiran : Satu Berkas Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala TK. IT LA-Royba
Di
Tempat

Dengan Hormat,

Bersama ini kami beritahukan bahwa :

Nama : Diah Robiatun Mardiyah
NIM : 1304556
Jenjang : S1 (Strata-1)
Prog. Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

bermaksud mengadakan penelitian di TK. yang Bapak / Ibu pimpin, dalam upaya penyusunan tugas akhir / skripsi dengan judul :

“ Penggunaan Media Origami Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini Kelompok B1 Tk.IT LA-Royba Kecamatan Walantaka Kota Serang “.

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon bantuan dan kerjasamanya agar yang bersangkutan bisa mengadakan penelitian untuk mendapatkan data yang diperlukan.

Demikian surat ini disampaikan, atas bantuan dan kerjasama Bapak / Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Serang, 17 April 2017

a.n. Direktur
Ketua Prodi PG PAUD,



Dra. Nenden Sundari, M.Pd.
NIP.19630530 198803 2 001

Diah Robiatun Mardiyah, 2017

PENGUNAAN MEDIA ORIGAMI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK DINI
KELOMPOK B1 TK IT LA-ROYBA KECAMATAN WALANTAKA KOTA SERANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



**YAYASAN LA ROYBA
TAMAN KANAK-KANAK
ISLAM TERPADU LA-ROYBA**

Jln. Raya Jakarta Km. 6,5 No. 65 Kalodran, Walantaka, Serang-Banten

SURAT KETERANGAN

Nomor: 283/TKIT-LR/V/2017

Assalamualaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah TK IT La-Royba Walantaka Kota Serang, dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Diah Robiatun Mardhiyah
NIM : 1304556
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidik Anak Usia Dini (PGPAUD)

Nama tersebut telah melakukan penelitian di TK IT La-Royba Walantaka Kota Serang pada tanggal 12, 15, dan 16 Mei 2017.

Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Serang, 5 Juni 2017

Kepala Sekolah,
TKIT LA ROYBA



Satih, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

63

Kelompok : B
 Semester/Minggu : 2 / 19
 Tema/Sub tema : Air, Udara dan Api/Air dan Udara
 Hari/Tanggal : Senin / 15 Mei 2017

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			ALAT	HASIL
<ul style="list-style-type: none"> • Selalu memberi dan membalas salam, berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (NAM 6.1 dan 3.1-3.2) • Berjalan maju pada garis lurus, berjalan di atas papan titian, berjalan dengan berjinjit, berjalan dengan tumit sambil memawa beban (FMK 1.1.1) • Memberikan keterangan / informasi tentang suatu hal (BHS 7.1.2) 	<p>1. Kegiatan awal (30 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berbaris, salam, berdo'a, dan bernyanyi • Praktek langsung Berjalan dengan berjinjit • Bercakap-cakap Memberikan informasi mengenai benda yang dapat digunakan untuk menyimpan air. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Percakapan 	
<ul style="list-style-type: none"> • Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut ciri-ciri tertentu (KOG 8.1.3) 	<p>2. Kegiatan inti (75 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemberian tugas Mengelompokkan potongan gambar benda sesuai dengan warnanya 	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar kerja, potongan gambar, lem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil karya 	

Diah Robiatun Mardhiyah, 2017

PENGUNAAN MEDIA ORIGAMI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK DINI KELOMPOK B1 TK IT LA-ROYBA KECAMATAN WALANTAKA KOTA SERANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Chandra Putri M, 2017

<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan dan mencari sebanyak-banyaknya benda berdasarkan fungsi (KOG 1.1.1) • Meniru melipat kertas sederhana 1-7 lipatan (FMH 7.1.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pemberian tugas Menunjukkan sebanyak-banyaknya gambar benda berdasarkan fungsi • Pemberian tugas Melipat <i>origami</i> membentuk ember 	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar kerja, krayon • <i>origami</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil karya • Hasil karya 	
<ul style="list-style-type: none"> • Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (NAM 3.1 dan 3.2) • Melakukan perbuatan-perbuatan yang baik pada saat bermain (NAM 4.2.1) 	<p>3. Istirahat (30 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdo'a • Cuci tangan, makan, bermain 	<ul style="list-style-type: none"> • Air, serbet, bekal anak, dan permainan 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Observasi 	
<ul style="list-style-type: none"> • Berani bertanya dan menjawab pertanyaan (SOSEM 7.1.3) 	<p>4. Kegiatan akhir (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek langsung Berani bertanya dan menjawab pertanyaan • Evaluasi pembelajaran satu hari • Berdo'a, ikrar, salam, pulang 	<ul style="list-style-type: none"> • Langsung 	<ul style="list-style-type: none"> • Percakapan 	

Mengetahui,
Kepala Sekolah TK IT La-Royba

Satih, S.Pd. I

Serang, 15 Mei 2017

Mahasiswa

Diah Robiatun Mardhiyah

NIM. 1304556

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

65

Kelompok : B
 Semester/Minggu : 2 / 19
 Tema/Sub tema : Air, Udara dan Api /Air dan Udara
 Hari/Tanggal : Selasa / 16 Mei 2017

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			ALAT	HASIL
<ul style="list-style-type: none"> • Selalu memberi dan membalas salam, berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (NAM 6.1 dan 3.1-3.2) • Mengekspresikan berbagai gerakan kepala, tangan atau kaki sesuai dengan irama music atau ritmik dengan lentur (FMK 2.1.1) • Membaca gambar yang memiliki kata atau kalimat sederhana (BHS 13.1.1) 	<p>1. Kegiatan awal (30 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berbaris, salam, berdo'a, dan bernyanyi • Praktek langsung <p>Mengekspresikan berbagai gerakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Langsung <p>Membaca gambar yang memiliki kalimat sederhana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Langsung • Gambar 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Observasi 	
<ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya (BHS 6.1.3) 	<p>2. Kegiatan inti (75 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemberian tugas <p>Menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar tugas, pensil 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil karya 	

<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perbuatan-perbuatan yang benar dan yang salah (NAM 4.1.2) • Meniru melipat kertas sederhana 1-7 lipatan (FMH 7.1.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pemberian tugas Menunjukkan perbuatan-perbuatan yang benar dan salah • Praktek langsung Melipat origami menjadi bentuk pesawat terbang. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar kerja, pensil • <i>origami</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil karya • Hasil karya 	
<ul style="list-style-type: none"> • Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (NAM 3.1 dan 3.2) • Mengikuti aturan permainan (SOSEM 5.1.1) 	<p>3. Istirahat (30 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdo'a • Cuci tangan, makan, bermain 	<ul style="list-style-type: none"> • Air, serbet, bekal anak, dan permainan 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Observasi 	
<ul style="list-style-type: none"> • Menunjuk sebanyak-banyaknya benda, hewan dan tanaman menurut ciri-ciri tertentu (KOG 6.2.1) 	<p>4. Kegiatan akhir (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bercakap-cakap Menunjukkan sebanyak-banyaknya benda, hewan dan tanaman menurut cirri-ciri tertentu • Evaluasi pembelajaran satu hari • Berdo'a, ikrar, salam, pulang 	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi 	

Mengetahui,

Kepala Sekolah TK IT La-Royba

Satiah, S.Pd. I

Serang, 16 Mei 2017

Mahasiswa

Diah Robiatun Mardhiyah

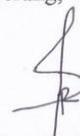
NIM. 1304556

Lampiran 6

Instrumen Lembar Pengamatan Kegiatan Guru

No	Objek Yang Diamati	Ya	Tidak	Ket.
1.	Guru dengan baik memberikan intruksi pembelajaran	✓		
2.	Guru mengkondisikan anak-anak dengan baik		✓	
3.	Guru memberikan contoh sikap berdoa yang baik	✓		
4.	Guru menjelaskan bagaimana cara melipat yang baik sampai menjadi sebuah lipatan yang berbentuk	✓		
5.	Guru mengamati jalannya kegiatan anak dalam penggunaan media <i>origami</i> dengan kegiatan melipat	✓		
6.	Guru membimbing anak dalam menyelesaikan tugasnya	✓		
7.	Guru dapat mengeneralisasikan materi pada hari ini		✓	
8.	Guru dapat menutup pembelajaran dengan baik	✓		
9.	Guru dengan baik melaksanakan refleksi		✓	

Serang, Mei 2017



Guru Kelas / Observer

Lampiran 7

Instrumen Lembar Pengamatan Kegiatan Anak

No	Objek Yang Diamati	Ya	Tidak	Ket.
1.	Anak mendengarkan penjelasan guru		✓	
2.	Anak melakukan perintah guru untuk melaksanakan kegiatan melipat dengan menggunakan media <i>origami</i>		✓	
3.	Anak dengan serius melakukan kegiatan melipat	✓		
4.	Anak dengan baik memperlihatkan hasil kegiatan melipat yang telah dilakukannya	✓		
5.	Anak merapihkan hasil lipatannya	✓		
6.	Anak dengan baik mengikuti generalisasi dari guru		✓	
7.	Anak dengan serius mengikuti refleksi		✓	

Serang, Mei 2017



Guru Kelas / Observer

Lampiran 8

Instrumen Lembar Pengamatan Kegiatan Guru

No	Objek Yang Diamati	Ya	Tidak	Ket.
1.	Guru dengan baik memberikan intruksi pembelajaran	✓		
2.	Guru mengkondisikan anak-anak dengan baik	✓		
3.	Guru memberikan contoh sikap berdoa yang baik	✓		
4.	Guru menjelaskan bagaimana cara melipat yang baik sampai menjadi sebuah lipatan yang berbentuk	✓		
5.	Guru mengamati jalannya kegiatan anak dalam penggunaan media <i>origami</i> dengan kegiatan melipat	✓		
6.	Guru membimbing anak dalam menyelesaikan tugasnya	✓		
7.	Guru dapat mengeneralisasikan materi pada hari ini	✓		
8.	Guru dapat menutup pembelajaran dengan baik	✓		
9.	Guru dengan baik melaksanakan refleksi	✓		

Serang, Mei 2017



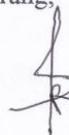
Guru Kelas / Observer

Lampiran 9

Instrumen Lembar Pengamatan Kegiatan Anak

No	Objek Yang Diamati	Ya	Tidak	Ket.
1.	Anak mendengarkan penjelasan guru	✓		
2.	Anak melakukan perintah guru untuk melaksanakan kegiatan melipat dengan menggunakan media <i>origami</i>	✓		
3.	Anak dengan serius melakukan kegiatan melipat	✓		
4.	Anak dengan baik memperlihatkan hasil kegiatan melipat yang telah dilakukannya	✓		
5.	Anak merapihkan hasil lipatannya	✓		
6.	Anak dengan baik mengikuti generalisasi dari guru	✓		
7.	Anak dengan serius mengikuti refleksi	✓		

Serang, Mei 2017



Guru Kelas / Observer

Lampiran 11

LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN**SIKLUS I**

No	Nama Anak	Aspek Penilaian Penggunaan Media <i>Origami</i> untuk meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini												Total Skor	Kriteria Penilaian
		Kerapihan Melipat				Ketelitian Melipat				Kecepatan Melipat					
		*	**	**	**	*	**	**	**	*	**	**	**		
		*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															

Keterangan :

1. ***** = BSB (Berkembang Sangat Baik)
2. **** = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)
3. ** = MB (Mulai Berkembang)
4. * = BB (Belum Berkembang)

Lampiran 12

LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN**SIKLUS II**

No	Nama Anak	Aspek Penilaian Penggunaan Media <i>Origami</i> untuk meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini												Total Skor	Kriteria Penilaian
		Kerapihan Melipat				Ketelitian Melipat				Kecepatan Melipat					
		*	**	**	**	*	**	**	**	*	**	**	**		
		*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															

Keterangan :

1. **** = BSB (Berkembang Sangat Baik)
2. *** = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)
3. ** = MB (Mulai Berkembang)
4. * = BB (Belum Berkembang)

Lampiran 13

LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN OLEH GURU KELAS**PRA – SIKLUS**

No	Nama Anak	Aspek Penilaian Penggunaan Media <i>Origami</i> untuk meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini												Total Skor
		Kerapihan Melipat				Ketelitian Melipat				Kecepatan Melipat				
		*	**	**	**	*	**	**	**	*	**	**	**	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														
16.														
17.														

Keterangan :

1. **** = BSB (Berkembang Sangat Baik)
2. *** = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)
3. ** = MB (Mulai Berkembang)
4. * = BB (Belum Berkembang)

Lampiran 14

LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN OLEH GURU KELAS**SIKLUS I**

No	Nama Anak	Aspek Penilaian Penggunaan Media <i>Origami</i> untuk meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini												Total Skor
		Kerapihan Melipat				Ketelitian Melipat				Kecepatan Melipat				
		*	**	**	**	*	**	**	**	*	**	**	**	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														
16.														
17.														

Keterangan :

1. ***** = BSB (Berkembang Sangat Baik)
2. **** = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)
3. ** = MB (Mulai Berkembang)
4. * = BB (Belum Berkembang)

Lampiran 15

LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN OLEH GURU KELAS**SIKLUS II**

No	Nama Anak	Aspek Penilaian Penggunaan Media <i>Origami</i> untuk meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini												Total Skor
		Kerapihan Melipat				Ketelitian Melipat				Kecepatan Melipat				
		*	**	**	**	*	**	**	**	*	**	**	**	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														
16.														
17.														

Keterangan :

1. **** = BSB (Berkembang Sangat Baik)
2. *** = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)
3. ** = MB (Mulai Berkembang)
4. * = BB (Belum Berkembang)

Lampiran 16

Keterangan Aspek Penilaian :

- a. Aspek penilaian kerapihan melipat
 1. (*) Belum Berkembang : Anak mampu melipat dengan hasil lipatan tidak bersih dan tidak sesuai contoh lipatan.
 2. (**) Mulai Berkembang : Anak mampu melipat dengan hasil lipatan kurang bersih dan asal melipat tidak sesuai contoh lipatan.
 3. (***) Berkembang Sesuai Harapan : Anak mampu melipat dengan hasil lipatan kurang bersih dan tidak asal sesuai dengan contoh lipatan.
 4. (****) Berkembang Sangat Baik : Anak mampu melipat dengan hasil lipatan bersih dan tidak asal sesuai dengan contoh.
- b. Aspek penilaian ketelitian melipat
 1. (*) Belum Berkembang : Anak dapat melipat 1- 2 lipatan tidak lurus sesuai garis dan tidak sesuai dengan contoh yang diberikan.
 2. (**) Mulai Berkembang : Anak dapat melipat 1- 3 lipatan tidak lurus sesuai garis dan sesuai dengan contoh yang diberikan.
 3. (***) Berkembang Sesuai Harapan : Anak dapat melipat 1- 5 lipatan lurus sesuai garis dan sesuai dengan contoh yang diberikan.
 4. (****) Berkembang Sangat Baik : Anak dapat melipat 1-7 lipatan lurus sesuai dengan garis dan sesuai dengan contoh yang diberikan
- c. Aspek kecepatan melipat
 1. (*) Belum Berkembang : Anak mampu melipat 1-2 lipatan sesuai dengan contoh dalam waktu belum cepat hingga melebihi waktu kegiatan berakhir.
 2. (**) Mulai Berkembang : Anak dapat melipat 1- 4 lipatan sesuai dengan contoh yang diberikan dalam waktu lebih dari 5 menit.
 3. (***) Berkembang Sesuai Harapan : Anak dapat melipat 1- 6 lipatan sesuai dengan contoh yang diberikan dalam waktu tepat dari 5 menit.
 4. (****) Berkembang Sangat Baik : Anak dapat melipat 1- 7 lipatan sesuai dengan contoh yang diberikan dalam waktu kurang dari 5 menit.

Lampiran 19

LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN

SIKLUS II

No	Nama Anak	Aspek Penilaian Penggunaan Media <i>Origami</i> untuk meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini												Total Skor	Kriteria Penilaian
		Kerapihan Melipat				Ketelitian Melipat				Kecepatan Melipat					
		*	**	**	**	*	**	**	**	*	**	**	**		
1.	BK				✓				✓			✓		11	91,67% = SB
2.	AM				✓			✓				✓		11	91,67% = SB
3.	AZ		✓		✓	✓		✓			✓			5	41,67% = C
4.	HS			✓				✓			✓			8	66,67% = B
5.	LI			✓				✓			✓			8	66,67% = B
6.	AL			✓			✓				✓			7	58,33% = C
7.	ZC				✓			✓				✓		10	83,33% = SB
8.	IR			✓				✓				✓		9	75% = B
9.	MW			✓			✓					✓		8	66,67% = B
10.	DR				✓			✓					✓	11	91,67% = SB
11.	KH													8	66,67% = B
12.	SL													10	83,33% = SB
13.	NF													8	66,67% = B
14.	CL													8	66,67% = B
15.	ZZ													7	58,33% = C
16.														8,6	71,67% = B
17.															

Keterangan :

1. **** = BSB (Berkembang Sangat Baik)
2. *** = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)
3. ** = MB (Mulai Berkembang)
4. * = BB (Belum Berkembang)

Lampiran 20

LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN OLEH GURU KELAS

PRA – SIKLUS

No	Nama Anak	Aspek Penilaian Penggunaan Media <i>Origami</i> untuk meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini												Total Skor	
		Kerapihan Melipat				Ketelitian Melipat				Kecepatan Melipat					
		*	**	**	**	*	**	**	**	*	**	**	**		
1.	BK			✓				✓				✓			8
2.	AM			✓				✓				✓			8
3.	AZ	✓				✓						✓			3
4.	HS		✓					✓				✓			5
5.	FT		✓					✓				✓			6
6.	LI	✓				✓						✓			4
7.	AL	✓				✓						✓			4
8.	ZC		✓					✓				✓			6
9.	MW	✓				✓						✓			3
10.	DR		✓					✓				✓			6
11.	KH		✓					✓				✓			6
12.	SL	✓		✓				✓				✓			6
13.	CL		✓					✓				✓			7
14.															
15.														Rata - rata	5,5
16.															
17.															

Keterangan :

1. **** = BSB (Berkembang Sangat Baik)
2. *** = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)
3. ** = MB (Mulai Berkembang)
4. * = BB (Belum Berkembang)

Lampiran 21

LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN OLEH GURU KELAS

SIKLUS I

No	Nama Anak	Aspek Penilaian Penggunaan Media <i>Origami</i> untuk meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini												Total Skor
		Kerapihan Melipat				Ketelitian Melipat				Kecepatan Melipat				
		*	**	**	**	*	**	**	**	*	**	**	**	
1.	BK			✓				✓				✓		9
2.	AZ	✓				✓						✓		4
3.	HS		✓			✓						✓		6
4.	LI		✓			✓						✓		6
5.	AL		✓			✓						✓		6
6.	ZC		✓					✓				✓		7
7.	IR		✓			✓						✓		6
8.	MW		✓			✓						✓		5
9.	DR			✓				✓				✓		8
10.	KH		✓					✓				✓		7
11.	SL			✓				✓				✓		8
12.	NF		✓			✓						✓		6
13.														
14.												Rata-rata		6,5
15.														
16.														
17.														

Keterangan :

1. **** = BSB (Berkembang Sangat Baik)
2. *** = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)
3. ** = MB (Mulai Berkembang)
4. * = BB (Belum Berkembang)

Lampiran 22

LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN OLEH GURU KELAS

SIKLUS II

No	Nama Anak	Aspek Penilaian Penggunaan Media <i>Origami</i> untuk meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini												Total Skor
		Kerapihan Melipat				Ketelitian Melipat				Kecepatan Melipat				
		*	**	**	**	*	**	**	**	*	**	**	**	
1.	BK			✓			✓					✓	11	
2.	AM			✓			✓					✓	11	
3.	AZ		✓		✓					✓			5	
4.	HS			✓			✓				✓		8	
5.	LI		✓			✓					✓		7	
6.	AL			✓			✓			✓			8	
7.	ZC			✓			✓					✓	11	
8.	IR			✓			✓				✓		9	
9.	MW			✓		✓						✓	9	
10.	DR			✓		✓						✓	10	
11.	KH			✓			✓			✓			8	
12.	SL			✓			✓				✓		10	
13.	NF			✓			✓			✓			8	
14.	CL			✓			✓				✓		9	
15.	ZZ			✓		✓				✓			7	
16.											Rata-rata		8,73	
17.														

Keterangan :

1. **** = BSB (Berkembang Sangat Baik)
2. *** = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)
3. ** = MB (Mulai Berkembang)
4. * = BB (Belum Berkembang)

Lampiran 23

FOTO KEGIATAN PENELITIAN



Gambar 1. Kegiatan Melipat pada saat pra-siklus



Gambar 2. Kegiatan Melipat pada saat pra-siklus



Gambar 3. Pemberian tindakan pada siklus I



Gambar 4. Kegiatan Melipat pada saat siklus I



Gambar 5. Pemberian tindakan pada siklus II



Gambar 6. Hasil karya anak pada pra-siklus



Gambar 7. Hasil karya anak pada siklus I



Gambar 8. Hasil karya anak pada siklus II

Lampiran 24

RIWAYAT HIDUP PENELITI



Nama lengkap Diah Robiatun Mardhiyah dengan jenis kelamin perempuan, lahir di Majalengka, pada tanggal 18 bulan Oktober tahun 1995. Peneliti merupakan anak ke-4 dari 4 bersaudara dari pasangan suami istri ayah dan ibu yang bernama Mahmudin dan Chonariyah, yang bertempat tinggal di Gang Arkasim Jalan KH. Abdul Halim no. 792 rt/rw 02/08 Majalengka Kulon 45418 Majalengka Jawa Barat.

Riwayat pendidikan penulis dimulai dari mengenyam Pendidikan Taman Kanak-kanak pada tahun 2000 di TK Al-Marhamah PUI Majalengka. Kemudian dilanjutkan pendidikan di Sekoah Dasar Majalengka Kulon II pada tahun 2001 sampai dengan tahun 2007. Kemudian dilanjutkan kembali sekolah di MTs. Daarul Uluum PUI Majalengka pada tahun 2007 sampai 2010. Setelah lulus MTs, peneliti melanjutkan pendidikan di SMKN 1 Majalengka pada tahun 2010 sampai 2013. Kemudian setelah lulus, peneliti melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang dengan jurusan S1-PGPAUD.

Selama perkuliahan di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, penulis mengikuti kepengurusan organisasi yaitu Permata Ilmu pada masa jabatan 2014-2015. Selain itu penulis mengikuti kepengurusan HIKMA PAUD di bidang PSDO pada tahun 2015-2016.