

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- (2012). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan* (edisi revisi). Jakarta: Bumi Aksara.
- Baddock, M. & Bucat, R. (2008). Effectiveness of a classroom chemistry demonstration using the cognitive conflict strategy. *International Journal of Science Education*, 30(8), pp. 1115-1128
- Baroody. A.J. (1993). *Problem solving, reasoning, and communicating*. New York: Macmillan Publishing.
- Baser, M. (2006). Fostering conceptual change by cognitive conflict based instruction on student's understanding of heat and temperature concepts. *Eurasia Journal of Mathematics, Science, and Technology Educaion*, 2(2), pp. 96-115.
- Becker, L. (2000). *Effect Size (ES)*. (Online). www.bwgriffin.com/gsu/courses/edur9131/content/Effect_Size_pdf5_pdf.
- Boekaerts, M., Pintrich, P., & Zeidner, M. (2000). *Handbook of self-regulation*. California, USA: Academic Press
- Brainerd, C.J. (2003). Jean Piaget, learning research, and American education. Dalam B.J. Zimmerman & D.H. Schunk (Ed.). *Educational psychology: a century of contributions* (pp. 251-2887). Marwah, NJ: Erlbaum.
- Budianingsih, Y. (2011). *Strategi konflik kognitif dalam pembelajaran matematika dan pengaruhnya terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa sma*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung
- Cai, J., Lane, S., dan Jakabcin, M.S. (1996). Assessing student mathematical communication. *Official Journal of The Science on Mathematics*, pp. 238-246
- Corno, L. & Mandinach, E.B. (1983). The role of cognitive engagement in classroom learning and motivation. *Educational Psychologist*, 18 (2), pp. 88-108.

- Creswell, J.W. (2012). *Educational research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. New Jersey: Pearson Education.
- Dahar, R.W. (2006). *Teori-teori belajar dan pembelajaran*. Bandung: PT. Gelora Aksara Pratama.
- Dahlan, J.A., Rohayati, A., & Karso. (2012). implementasi strategi pembelajaran konflik kognitif dalam upaya meningkatkan high order mathematical thinking siswa. *Jurnal Pendidikan*, 13 (2), hlm. 65-76
- Depdiknas. (2002). *Pendekatan kontekstual*. Jakarta: Dikdasmen.
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum 2006 mata pelajaran matematika SMP/MTs*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Duncan, R.M. (1995). Piaget and Vygotsky revisited: dialogue or assimilation?. *Developmental Review*, 15, pp. 458-472.
- Ellianti & Marhami. (2014.) Penerapan model kooperatif tipe berkiriman salam dan soal pada materi turunan fungsi di kelas XI SMA Laboratorium Unsyiah Banda Aceh. *Peningkatan Profesionalisme Guru Melalui Sustainable Pedagogy in Mathematics Education*. 122, 978-602-97671-7-7.
- Greenes, C. & Shulman, L. (1996). Communication processes in mathematical explorations and investigations. *Communication in Mathematics K-12 and Beyond*, pp 159-169.
- Goodell, J. (2000). Learning to teach mathematics for understanding: the role of reflection. *Journal of Mathematics Teacher Education and Development*, 2, pp. 48-68
- Huggins, B. & Maiste, T. (1999). *Communication in mathematics*. St. Xavier University & IRI/Skylight: Master's Action Research Project.
- Hake, R.R. (1999). *Analyzing change/gain scores*. USA: Indian University.
- Hendriana, H. & Soemarmo, U. (2014). *Penilaian pembelajaran matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Hestaliana, A. (2015). *Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, komunikasi, dan self-regulation matematis melalui penerapan model pembelajaran reciprocal teaching berbasis saintifik pada siswa SMP*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Heuvel-Panhuizen. (2000). *Mathematics education in netherlands a guided tour*. [Online]. <http://www.fi.uu.nl/en/indexpublicaties.html>.

- Hudojo, Herman. 1998. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Humaira. (2015). *Peningkatan kemampuan pemahaman dan pemecahan masalah matematis, serta habits of mind siswa MTs melalui pembelajaran model CORE menggunakan strategi konflik kognitif*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Ismaimuza, D. (2013). Kemampuan berpikir kritis dan kreatif matematis siswa smp melalui pembelajaran berbasis masalah dengan strategi konflik kognitif. *Jurnal Teknologi*, 63(2), hlm. 33-37
- (2010). Pengaruh pembelajaran berbasis masalah dengan strategi konflik kognitif terhadap kemampuan berfikir kritis matematis dan sikap siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4 (1), hlm. 1-10.
- Isrok'atun, dkk (2014). Situation-based learning to improve students' mathematical creative problem solving ability. *Far East Journal of Mathematical Education*, 12(2), pp. 119-131.
- Jacob, C. (2002). Matematika sebagai komunikasi. *Jurnal Matematika atau Pembelajarannya, Prosiding Konferensi Matematika XI UM Malang, Bagian I*, pp. 378-382.
- Jenning, S., & Dunne, R. (1999). *Math stories, real stories, real-life story*. (Online). www.ex.ac.uk/telematics/T3/maths/mathfram.html.
- Junaidah. (2015). *Meningkatkan kemampuan pemahaman, komunikasi, dan disposisi matematis siswa SMP melalui pendekatan kontekstual*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung
- Kang, H., et. al. (2010). Cognitive conflict and situational interest as factors influencing conceptual change. *International Journal of Environment & Science Education*, 5 (4), pp. 383-405.
- Kang, S., Scharmann, L. C., Noh, T. & Koh, H., (2005). The influence of students' cognitive and motivational variables in respect of cognitive conflict and conceptual change. *International Journal of Science Education*, 27 (9), pp. 1037 – 1058.
- Karli, H. (2007). *Implementasi KTSP dalam model-model pembelajaran*. Bandung: Generasi Info Media.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Pembelajaran berbasis kompetensi mata pelajaran matematika (peminatan) melalui pendekatan saintifik*. Jakarta: Direktorat PSMA.
- Kilpatrick, J., Swafford, J., & Findell, B. (Eds.). (2001). *Adding it up: helping children learn mathematics*. Washington, DC: National Academy Press.

- Kinach, M. B. (2002). Understanding and learning to explain by representing mathematics: epistemological dilemmas facing teacher educator in the secondary mathematics “method” course. *Journal of Mathematics Education*, 5, pp. 153-186
- Lee, G. Kwon, J. (2001). What do we know about students’ cognitive conflict in science classroom: a theoreticall model of cogitive conflict process. *Proceedings of the Annual Meeting of the Association for the Education of Teachers in Science Teachers in Science*. ED 472903, pp. 309-325.
- Lee, et al. (2003). Development of an instrument for measuring cognitive conflict in secondary-level science classes. *Journal of Reasearch in Science Teaching*, 40 (6), pp. 585-603.
- Lestari, A. (2008). *Meningkatkan kemampuan pemahaman dan penalaran matematis siswa sma melalui pembelajaran dan pendekatan metakognitif*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung
- Limon, M. (2001). On the cognitive conflict as an instructional strategy for conceptual change: a critical appraisal. *Learning and Instruction*. S 0959-4752(00)00037-2, pp. 357-380
- Maharta, N. (2009). *Analisis Miskonsepsi Fisika SMA di Bandar Lampung*. Bandar Lampung: Universitas Lampung
- Majid, A. (2014). *Implementasi kurikulum 2013*. Bandung: Interes Media.
- Mariawan, I.M. (1997). efektivitas strategi konflik kognitif dalam pembelajaran gaya dan tekanan. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*. 30 (3).
- McDermott, L. C. (1984). Research on conceptual understanding in mechanics. *Physc. Today* 37(7), pp. 24-32.
- Meidahrianti, Zulherman & Taufiq. (2014). Pengaruh strategi pembelajaran konflik kognitif terhadap perubahan konseptual siswa pada materi listrik dinamis di sma negeri 1 tanjung batu. *Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika*, 1(1), ISSN : 2355-7109
- Meltzer, D. E. (2002). The relationship between mathematics preparation and conceptual learning gains in physics: A possible —hidden variable in diagnostic pretest scores. *Am. J. Phys.* 70(12), pp. 1259-1268.
- Mosik dan Maulana, P. (2010). Usaha mengurangi terjadinya miskonsepsi fisika melalui pembelajaran dengan pendekatan konflik kognitif. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 6 (2), hlm. 98-103

- Mukhid, A. (2008). Strategi *Self-Regulated Learning* (Perspektif Teoritik). *Jurnal Tadris Stain Pamekasan*, 3 (2), hlm. 222-239
- Mullis, et.al. (2012). *TIMSS 2011 international results in mathematic*. Chesnut Hill: TIMSS & PIRLS International Results in Mathematics
- Nesmaya, L., Bektiarso, S., & Yushardi. (2013). Penerapan strategi konflik kognitif disertai teknik peta konsep dalam pembelajaran fisika di SMA. *Jurnal Pembelajaran Fisika*. ISSN 2301-9794
- NCTM. (2000). The national council of teacher of mathematics (2000). *Curriculum and Evaluation Standarts for School Mathematics*. Reston, VA.
- Ormrod, J. E. 2004. *Human learning*. (4th Ed.). Ohio: Pearson.
- Osborne, J. (1993). Beyond konstruktivism. *In The Proceedings of the Third International Seminar on Misconceptions and Educational Strategies in Science and Mathematics, Misconception Truts*. Ittaca, N.Y. [Online]. http://www.mlrg.org/proc3pdfs/Osborne_BeyondConstructivism.pdf.
- Pintrich, P.R. & Groot, D. (1990). Motivational and self-regulated learning component of classroom acedemic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82 (1), pp. 33-40.
- Permendiknas. (2013). *Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 69 Tahun 2013 tentang Standar Isi*. Jakarta: BSNP.
- Price, J. (1996). President's report: building bridges of mathematical understanding for all children. *Journal for Research in Mathematics Education*. 27(5), pp. 603-608
- Putra, R.W.Y. (2014) *Penerapan pembelajaran konflik kognitif untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematis siswa SMA*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung
- Ruseffendi, E.T. (2010). *Dasar-dasar penelitian pendidikan dan bidang non eksakta lainnya*. Bandung: Tarsito.
- Sabandar, J. (2005). Pendekatan konflik kognitif pada pembelajaran matematika dalam upaya mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif. *Makalah Disajikan dalam Seminar Nasional, FPMIPA UNPAD, 27 Agustus*.
- Santoso, A. (2010). Studi deskriptif effect size penelitian-penelitian di fakultas psikologi universitas sanata dharma. *Jurnal Penelitian*, 14 (1).

- Schraw, G., Crippen, K.J., & Hartley, K. (2006). Promoting Self-Regulation in Science Education: Metacognition as Part of a Broader Perspective on Learning. *Research in Science Education*, 36, pp. 111-139.
- Schunk, D.H. (2012). *Learning theories: an educational perspective (edisi Bahasa Indonesia)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sela, H., Zaslavsky, O. (2007). Resolving cognitive conflict with peers-is here a difference between two and four. *Proceedings of the 31st Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, 4, pp. 169-176.
- Setyabudhi. (2012, 14 Desember). Prestasi sains dan matematika indonesia menurun. *Kompas*. [Online]. Diakses dari <http://edukasi.kompas.com/read/2012/12/14/09005434/Prestasi.Sains.dan.Matematika.Indonesia.Menurun>.
- Setyowati, A., Subali, B. & Mosik. (2011). Implementasi pendekatan konflik kognitif dalam pembelajaran fisika untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kritis siswa SMP kelas VIII. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, ISSN: 1693-1246, hlm. 89-96
- Skemp, R.R. (1976). Relational understanding and instrumental understanding. *Mathematics Teaching*, 77 pp. 20-26
- Sofian. (2011). *Meningkatkan kemampuan pemahaman dan penalaran matematis melalui pembelajaran dengan pendekatan kontekstual*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung
- Stylianides, A., & Stylianides, G.J. (2008). Cognitive conflict as a mechanism for supporting developmental progressions in student's knowledge about proof. *Article for TSG-18, ICME-11 (2008)*.
- Sugiyono. (2008). *Metode penelitian pendidikan dengan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suherman, E. (2003). *Evaluasi pembelajaran matematika*. Bandung: Jurusan pendidikan Matematika Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pendidikan Alam UPI.
- Sumarmo, U. (1987) *Kemampuan pemahaman dan penalaran matematika siswa sma dikaitkandengan kemampuan penalaran logik siswa dan beberapa unsur proses belajar mengajar*. (Disertasi). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung
- (2004). Kemandirian belajar: apa, mengapa, dan bagaimana dikembangkan pada peserta didik. *Makalah pada Seminar Pendidikan Matematika di UNY*, vol. 8.

- , dkk. (2012). Kemampuan dan disposisi berpikir logis, kritis, dan kreatif matematik (eksperimen terhadap siswa SMA menggunakan pembelajaran berbasis masalah dan strategi think-talk-write). *Jurnal Pengajaran Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 17 (1), hlm. 17-33
- Suryadi, D. (2012). *Membangun budaya baru dalam berpikir matematika*. Bandung: Rizqi.
- Thalheimer, A. & Samantha, C. (2002). How to calculate effect size. *Work Learning Research*. 10(3).
- Tudge, J.R.H. & Scrimsher, S. (2003). Lev S. Vygotsky on education: a cultural historical, interpersonal, and individual approach to development. Dalam B.J. Zimmerman & D.H. Schunk (Ed.), *Educational Psychology: a century of contributions* (pp. 207-228). Marwah, NJ: Erlbaum.
- TVOParent, (2011, 17 Desember 2012). Kids and self-regulation: how marshmallows can determine success. *MNCH Network Bulletin* 2012, hlm. 1-12.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: the development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Wahyudin (2008). *Pembelajaran dan Model-model Pembelajaran*. Bandung: Pendidikan Matematika FMIPA.
- Wardhani, S. & Rumiati (2011). *Instrumen penilaian hasil belajar matematika smp: belajar dari pisa dan timss*. Yogyakarta: Kementerian Pendidikan Nasional
- Yunus, M (2008). Perbandingan strategi konflik kognitif dengan strategi konvensional terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Makassar (studi pada materi pokok stoikiometri larutan). *Jurnal Chemica*, 9(2), hlm. 30-36
- Zimmerman, B.J. (1989). A social cognitive view of self-regulated learning. *Journal of Educational*, 81, pp.4
- Zulkarnaen, I. (2013). *Kemampuan pemahaman dan komunikasi matematis siswa dalam pembelajaran kooperatif berbasis konflik kognitif*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung