

Lampiran A.1

SILABUS MATA PELAJARAN MATEMATIKA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/ MADRASAH TSANAWIYAH KELAS VIII
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SMP/MTS

Kelas / Semester : VIII

Kompetensi Inti

- Kompetensi inti 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- Kompetensi Inti 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- Kompetensi Inti 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- Kompetensi Inti 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

| Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pokok | Pendekatan Pembelajaran | Instrumen Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|--------------------------------|---|--|-----------------|---|
| 2.2 Menunjukkan perilaku ingin tahu dalam melakukan aktivitas di rumah, sekolah, dan masyarakat sebagai wujud implementasi penyelidikan sifat-sifat kubus, balok, prisma dan limas serta bagian-bagiannya | 1. Mengidentifikasi pengertian, sifat-sifat, bagian-bagian kubus dan balok 2. Menentukan | Bangun Ruang Sisi Datar | MENGAMATI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati gambar, foto, video atau secara langsung peristiwa, kejadian, fenomena, konteks atau situasi yang berkaitan dengan penerapan dan penggunaan volum MENANYA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memotivasi, mendorong kreatifitas dalam bentuk bertanya, memberi gagasan yang menarik dan menantang untuk didalami | TUGAS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Merancang dan melakukan percobaan, menaksir volum benda OBSERVASI | 4 x 5 JP | Buku teks matematika Kemdikbud, lingkungan Alat peraga kubus, balok |

MARHAMI, 2016

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KONFLIK KOGNITIF TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN RELASIONAL DAN KOMUNIKASI MATEMATIS SERTA SELF-REGULATION

SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| <p>melalui alat peraga</p> <p>3.9 Menentukan luas permukaan dan volum kubus, balok, prisma, dan limas</p> <p>3.11 Menaksir dan menghitung volum permukaan bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometri dasarnya</p> | <p>luas permukaan kubus dan balok</p> <p>3. Menentukan luas permukaan prisma dan limas</p> <p>4. Menentukan bentuk-bentuk jaring-jaring prisma dan limas</p> <p>5. Menentukan volum kubus dan balok</p> <p>6. Menentukan volum prisma dan limas</p> <p>7. Menaksir dan menghitung volum benda-benda yang tidak beraturan</p> | | <p>misal: bagaimana mengukur atau menghitung volum mulai dari percobaan fisik, konsep matematika, benda dengan ukuran besar dsb</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membahas dan diskusi mempertanyakan berbagai aspek tentang penggunaan volum, misal: apa kelebihan dan manfaat mengukur volum dengan percobaan fisik, metode berat atau masa jenis, teknik matematika, bagaimana merancanganya dan sebagainya <p>EKPLORASI</p> <p>Melakukan pekerjaan secara tekun, sabar, teliti dan sungguh-sungguh untuk menyelidiki sifat-sifat dalam konsep matematika, kebenaran konsep yang berlaku dalam matematika serta secara khusus dalam menyelidiki sifat-sifat bangun ruang sederhana, sbb:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membahas, membentuk atau menyusun berbagai jaring-jaring kubus, balok, prisma, dan limas (yang tertutup, tanpa tutup beberapa bagian) ▪ Membahas, menjelaskan strategi untuk menghitung luas permukaan kubus, balok, prisma, dan limas ▪ Membahas, menjelaskan strategi untuk menemukan dan menghitung volum kubus dan balok, serta merumuskan volum prisma dan limas ▪ Berlatih menentukan luas, volum ataupun unsur lainnya yang berkaitan dengan kubus, balok, prisma, dan limas ▪ Membahas, menggambar atau membuat sketsa bangun ruang beraturan atau bangun geometri dasar yang memiliki kesamaan atau kemiripan ukuran dengan bangun ruang tidak beraturan ▪ Membahas, menjelaskan strategi menghitung volum bangun geometri dasar sebagai cara untuk menaksir volum bangun ruang | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rasa ingin tahu <p>TES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Luas dan volum bangun ruang | | |
|---|--|--|--|---|--|--|

MARHAMI, 2016

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KONFLIK KOGNITIF TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN RELASIONAL DAN KOMUNIKASI MATEMATIS SERTA SELF-REGULATION

SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>tidak beraturan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Berlatih menentukan volum ataupun unsur lainnya yang berkaitan dengan bangun ruang tidak beraturan | | | |
| | | | <p>ASOSIASI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyelidiki, menganalisis, merancang, melakukan dan menyimpulkan hasil percobaan fisik dari contoh kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari untuk menghitung volum berbagai ukuran, bentuk, benda, atau lainnya ▪ Menganalisis, menyimpulkan perbedaan tingkat presisi atau ketelitian dalam menaksir volum benda tak beraturan dari bentuk geometri dasarnya serta dengan melakukan percobaan fisik <p>KOMUNIKASI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau strategi atau konsep baru yang ditemukan (menurut siswa) berdasarkan apa yang dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok ▪ Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, sanggahan dan alasan, memberikan tambahan informasi, atau melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya ▪ Melakukan resume secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari konsep yang dipahami, keterampilan yang diperoleh maupun sikap lainnya. | | | |

MARHAMI, 2016

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KONFLIK KOGNITIF TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN RELASIONAL DAN KOMUNIKASI MATEMATIS SERTA SELF-REGULATION

SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu