

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Penelitian ini dilakukan pada siswa SMP kelas 7 di salah satu SMP di kota Tangerang tahun ajaran 2015/2016 pada materi segiempat. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada Bab IV mengenai perbedaan peningkatan kemampuan berpikir geometri baik berdasarkan model pembelajaran yang digunakan maupun berdasarkan tingkat kemandirian belajar, serta efek interaksi antara model pembelajaran yang digunakan dan tingkat kemandirian belajar siswa, diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir geometri secara signifikan antara siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, intelektual*) dan model pembelajaran langsung.
2. Tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir geometri secara signifikan antara siswa yang memiliki kemandirian belajar tinggi, sedang, dan rendah setelah memperoleh pembelajaran SAVI dan pembelajaran langsung.
3. Tidak terdapat efek interaksi antara model pembelajaran dan tingkat kemandirian belajar siswa secara signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir geometri siswa.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut.

1. Penelitian yang dilakukan hanya pada satu pokok bahasan, yaitu segiempat dan terbatas pada perbedaan peningkatan kemampuan berpikir geometri berdasarkan model pembelajaran dan tingkat kemandirian belajar siswa. Untuk itu disarankan kepada peneliti selanjutnya untuk melanjutkan penelitian pada pokok bahasan dan kemampuan matematis lainnya, serta lebih memperhatikan pada sejauh mana peningkatan kemampuan berpikir

geometri tersebut pada siswa SMP pada subjek dengan karakteristik yang berbeda.

2. Agar perbedaan peningkatan kemampuan berpikir geometri pada siswa yang memiliki kemandirian belajar tinggi, sedang dan rendah pada pembelajaran SAVI lebih terlihat sebaiknya jumlah anggota kelompok lebih sedikit atau bahkan pembelajaran dilakukan secara klasikal (individual). Perbedaan jumlah anggota dalam kelompok mungkin mempengaruhi hasil dari pembelajaran. Oleh karena itu diharapkan juga kepada peneliti lainnya agar memperhatikan pengaruh perbedaan jumlah anggota kelompok terhadap hasil dari pembelajaran.
3. Diharapkan dapat dilakukan penelitian lanjutan yang bertujuan untuk melihat efek model pembelajaran SAVI dan pembelajaran langsung terhadap peningkatan kemampuan berpikir geometri siswa atau efek tingkat kemandirian belajar terhadap peningkatan kemampuan berpikir geometri siswa. Penelitian sebaiknya dilakukan secara terpisah atau parsial.
4. Diharapkan pada penelitian selanjutnya, waktu pada pembelajaran SAVI dapat lebih diefektifkan lagi sehingga tidak mempengaruhi hasil yang diperoleh karena pada pembelajaran SAVI memerlukan waktu yang lama terutama untuk siswa yang lemah.