

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Desain pembelajaran yang dikonstruksi diwujudkan dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan perangkat pendukung RPP. Desain pembelajaran yang dikonstruksi sesuai dengan tuntutan karakteristik literasi sains yang mencakup empat aspek/dimensi literasi sains yaitu aspek konten, aspek konteks, aspek kompetensi dan aspek sikap dalam PISA 2006. Konstruksi desain pembelajaran elektrokimia ini dirancang untuk meningkatkan literasi sains siswa SMA. Kualitas desain pembelajaran elektrokimia yang dikonstruksi berdasarkan uji validitas diperoleh hasil yang menunjukkan bahwa keseluruhan item yang divalidasi memiliki validitas isi yang baik dengan nilai CVR rata-rata = 0,92 dan nilai mean > 1,5. Berdasarkan penilaian beberapa guru kimia, desain pembelajaran elektrokimia yang dikonstruksi dapat dikategorikan sangat baik dan layak untuk diimplementasikan.

#### **B. Saran**

Dari keseluruhan kegiatan penelitian yang dilakukan, penulis memperoleh beberapa saran dan masukan dari berbagai pihak terhadap desain pembelajaran yang dikonstruksi, diantaranya berkenaan dengan:

1. Prosedur pembelajaran

Langkah pembelajaran dalam desain pembelajaran yang dikonstruksi perlu ditinjau ulang, terutama terkait alokasi waktu yang ditetapkan dalam setiap tahapan pembelajaran.

2. Tugas kimia

Dalam desain pembelajaran hendaknya dicantumkan terkait tugas kimia tambahan berupa soal latihan sebagai bahan pengayaan dan bahan refleksi kegiatan pembelajaran siswa.

### 3. Media Pembelajaran

Jika media pembelajaran menggunakan *slide powerpoint*, hendaknya isi materi dibuat lebih spesifik. Selain itu, dalam hal implementasi, sebagai upaya antisipasi terhadap kurangnya ketersediaan alat penunjang multimedia di beberapa sekolah, maka hendaknya dipikirkan solusi alternatif untuk mengatasi masalah tersebut.