

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Melalui data hasil penelitian yang telah diolah dan dianalisis dapat disimpulkan secara umum bahwa strategi metakognisi yang diterapkan pada *cooperative learning* dihasilkan sebagai berikut :

##### **1. Profil Metakognisi**

Kemampuan metakognisi yang dihasilkan dari data penelitian adalah metakognisi pengetahuan, metakognisi kontrol dan metakognisi kesadaran.

###### **a. Metakognisi pengetahuan :**

Metakognisi pengetahuan diberikan selama tiga pertemuan dihasilkan rata-rata dari sub bagian metakognisi pengetahuan seperti pengetahuan deklaratif, pengetahuan prosedural dan pengetahuan kondisional :

- Pengetahuan Deklaratif : 80,95% siswa dapat menyebutkan konsep yang perlu dipahami sedangkan kelas kontrol 58,09%.
- Pengetahuan Prosedural : 51,43% siswa dapat menjelaskan prosedurnya dengan lengkap dan menghubungkan konsep yang diketahui sedangkan kelas kontrol hanya 27,56%.
- Pengetahuan Kondisional : 93,34% siswa yakin dengan jawabannya sedangkan kelas kontrol 58,10%.

Dari ketiga sub bagian metakognisi pengetahuan rata-rata kelas kontrol lebih kecil persentasenya dibanding kelas eksperimen.

- ###### **b. Metakognisi kontrol** terdiri dari perencanaan, pemantauan dan evaluasi
- Dihasilkan data dengan rata-rata skor perencanaan 3,54, pemantauan 3,51 dan evaluasi 3,68. Sedangkan pada kelas kontrol menghasilkan rata-rata lebih kecil dari kelas eksperimen. Dari ketiga sub kemampuan metakognisi kontrol semuanya memiliki rata-rata lebih dari 3,0 maka ditafsirkan siswa

**Intan Asriningsih, 2016**

**PENERAPAN STRATEGI METAKOGNISI PADA COOPERATIVE LEARNING UNTUK MENGETAHUI PROFIL METAKOGNISI DAN PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR FISIKA SISWA SMA PADA MATERI SUHU DAN KALOR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

akan cukup berorientasi untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan metakognisi

- c. **Metakognisi kesadaran** dengan rata-rata 3,86. Untuk metakognisi kesadaran kelas eksperimen dan kelas kontrol perbedaannya angak kecil yaitu 0,04. Sehingga dapat dikatakan memiliki kemampuan metakognisi kesadaran yang sama. Namun yang membedakannya adalah padarealisasinya. Metakognisi kesadaran dapat ditafsirkan siswa akan cukup berorientasi untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan metakognisi.

## 2. Prestasi Belajar Siswa

Untuk prestasi belajar siswa pada kelas eksperimen meningkat dengan rata-rata nilai gain ternormalisasi adalah 0,41 dengan kategori sedang. Untuk prestasi belajar siswa pada kelas kontrol meningkat dengan rata-rata nilai gain ternormalisasi adalah 0,26 dengan kategori rendah. Selain terjadi peningkatan prestasi belajar, dihasilkan pula peningkatan pemahaman konsep dan penurunan miskonsepsi pada siswa. Baik peningkatan pemahaman konsep dan penurunan miskonsepsi terjadi lebih banyak pada kelas eksperimen dibanding kelas kontrol.

## B. Saran

Setelah melaksanakan penelitian ini ada beberapa saran yang diajukan agar di penelitian-penelitian selanjutnya dapat lebih baik lagi :

1. Pemilihan masalah yang akan digunakan saat penelitian usahakan yang ada dalam kehidupan sehari-hari siswa, sehingga siswa lebih bersemangat dan tertarik dalam menyelesaikan tugasnya untuk mencari solusi dari permasalahan yang diberikan, saran initerutamapadamateripertemuanketiga.

Intan Asriningsih, 2016

**PENERAPAN STRATEGI METAKOGNISI PADA COOPERATIVE LEARNING UNTUK MENGETAHUI PROFIL METAKOGNISI DAN PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR FISIKA SISWA SMA PADA MATERI SUHU DAN KALOR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Perhatikan kembali penggunaan kata-kata pada lembar jurnal pemikiran siswa dan kuisioner metakognisi pengetahuan pada bagian metakognisi prosedural yang sekiranya siswa tahu dan mengerti. Terutama pada kata “prosedur” sebaiknya diubah menjadi “langkah-langkah”.

**Intan Asriningsih, 2016**

***PENERAPAN STRATEGI METAKOGNISI PADA COOPERATIVE LEARNING UNTUK  
MENGETAHUI PROFIL METAKOGNISI DAN PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR FISIKA SISWA  
SMA PADA MATERI SUHU DAN KALOR***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu