

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE ROUND TABLE UNTUK MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Oleh
Fitri Febbianti Aryanda
1206442

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) mengenai “Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Round Table* untuk Mengembangkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas III Sekolah Dasar”. Penelitian ini secara umum bertujuan untuk: (1) memperoleh gambaran proses pembelajaran yang menerapkan model *Cooperative learning* dengan tipe *Round Table* dalam kegiatan menulis karangan narasi siswa; dan (2) mengetahui peningkatan keterampilan menulis karangan narasi siswa setelah diterapkan model *Cooperative Learning* dengan tipe *Round Table*. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas III di salah satu SD di Kecamatan Sukasari. Hal ini terlihat dari hasil prasiklus yang telah dilakukan untuk keterampilan menulis karangan narasi, berada pada predikat kurang terampil dengan persentase sebesar 48%. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, pembelajaran yang dilaksanakan selama ini menggunakan metode konvensional yaitu ceramah, siswa menulis dengan cara didikte oleh guru, tanpa ada gambar atau media pembelajaran lainnya dan cenderung pembelajaran di kelas monoton sehingga membuat siswa cepat bosan. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka dilakukan Penelitian Tindakan Kelas yang mengadaptasi model Kemmis&McTaggart sebanyak tigasiklus. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan non-tes. Instrumen yang digunakan yaitu lembar observasi kegiatan guru dan siswa, catatan lapangan, dan tes keterampilan menulis karangan narasi yang dilaksanakan pada saat proses pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan berdasarkan hasil lembar observasi maupun tes keterampilan menulis karangan narasi terjadi peningkatan persentase menulis karangan narasi di setiap siklusnya. Pada Siklus I persentase keterampilan menulis sebesar 59%, Siklus II meningkat menjadi sebesar 74% dan Siklus III kembali meningkat menjadi sebesar 85%. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Cooperative Learning* dengan tipe *Round Table* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi siswa.

Kata Kunci: *cooperative learning, round table, karangan narasi.*

ABSTRACT

Cooperative Learning Round Table Type Model Application For Developing Student's Narrative Essay Writing Skills Of Third Grade

BY
Fitri Febianti Aryanda
1206442

This research is classroom action research (CAR) on the Cooperative Learning Round Table type Model Application for Developingstudent'sNarrative Essay Writing Skills of third grade. This research generally aimed to: (1) obtainingdescription of the learning process which applies Cooperative Learning Round Table type models in the student's narrative essay writing activities; and (2) to determining the improvement of student's narrative essay writing skills when Cooperative Learning Round Table typemodels was applied. This research was motivated by the low student's Narrative Essay Writing Skills of third grade in an elementary school at the District Sukasari. This is evident from the pre-cycle results that has been done for narrative essay writing skills, that are in less skilled predicate with percentage of 48%. Based on observations was made, during all this time, learning are implemented by using the conventional method, namely lectures, students have to write in a way dictated by the teacher with no pictures or other learning media and learning process in the classroom tend to be monotonous and made the students get bored quickly. Based on these problems, then Classroom Action Research which was adapted from Kemmis & McTaggart models, carried out in three cycles. Data collection techniques were used test and non-test. The instrument used observation sheet activities of teachers and students, field notes and narrative essay writing skills test carried out during the learning process. The results showed based on the results of the observation sheet and narrative essay writing skills test the percentage of essay writing narrative is increasing in each cycle. In the first cycle, percentage of writing skills is about 59%, the second cycle increased by 74% and third Cycle increased up to 85%. Based on these results it can be concluded that the Cooperative Learning Round Table type model application can improve students' narrative essay writing skills.

Keyword: cooperative learning, round table, narrative essay.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT, Tuhan penguasa semesta alam. Hanya dengan izin-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Shalawat dan serta salam tak lupa senantiasa kita sampaikan kepada Nabi besar, Muhammad SAW, keluarganya, para sahabat, tabi'in dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini berjudul, “**Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe Round Table untuk Mengembangkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas III Sekolah Dasar**” penulis susun untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata-1 (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Departemen Pedagogik, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik dari segi materi maupun penyajiannya. Untuk itu saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan dalam penyempurnaan tugas akhir ini. Penulis mengucapkan terima kasih terhadap semua pihak yang telah berpartisipasi dan berkontribusi sehingga skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya. Semoga skripsi ini dapat memberikan hal yang bermanfaat dan menambah wawasan bagi dunia pendidikan dan khususnya bagi penulis. Atas perhatian dan dukungan yang diberikan, penulis ucapan terima kasih.

Bandung, Juni 2016

Penulis,

Fitri Febbianti Aryanda

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan berkat yang dilimpahkan-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, **“Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Round Table untuk Mengembangkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas III Sekolah Dasar”**. Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan, bimbingan, saran serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini, penulis bermaksud mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Dharma Kesuma, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Departemen Pedagogik, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Ibu Dra. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan waktunya untuk membimbing dan telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian dan senantiasa memberikan kritik, saran, serta motivasi bagi penulis selama penyusunan skripsi. Sehingga skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya. Semoga Allah selalu melimpahkan Rahmat-Nya kepada Ibu dan membalas semua kebaikan ibu.
3. Ibu Dra. Effy Mulyasari, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan, kritik, dan saran, serta motivasi bagi penulis selama penyusunan skripsi. Semoga Allah selalu melimpahkan Rahmat-Nya kepada Ibu dan membalas semua kebaikan Ibu.
4. Seluruh jajaran dosen PGSD Bumi Siliwangi yang senantiasa memberikan bimbingan dan ilmu kepada penulis selama mengikuti proses perkuliahan.
5. Orangtua tercinta, terkhusus skripsi ini dipersembahkan untuk Ibunda tersayang Alm. Yati Muliati yang senantiasa mencerahkan kasih dan sayangnya, serta doa dan dukungan yang tiada terkira kepada penulis pada saat masa perkuliahan hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Semoga Allah selalu memberikan tempat terbaik

dan paling baik di sana. Semoga Allah SWT membalas semua jasa-jasamu. *I Love You So much.*

6. Adik tercinta Fitra Fitriyanti dan Kakak tersayang Angga Jaya Prawira yang selalu mendoakan dan menemani penulis selama menyelesaikan skripsi.
7. Seluruh keluarga besar Karsoma yang telah membantu baik moril maupun materil yang tak terhingga kepada penulis. Semoga kebaikan dan kebahagiaan selalu bersama keluarga kita. Amin.
8. Kepada Didit Aditya Khudori yang selalu menemani penulis hingga larut malam dalam menyelesaikan tiap kata dalam skripsi, memberikan motivasi dan semangat kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas segala nasehat yang selalu diberikan, semoga menjadi bekal bagi penulis dalam menjalani hidup di kemudian hari. Terima kasih telah menjadi seseorang yang special dalam hati penulis. Semoga tali silaturahmi dan komunikasi diantara kita selalu terjaga.
9. Kepala sekolah dan seluruh guru di tempat penulis melaksanakan penelitian yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian, terutama guru kelas dan seluruh siswa kelas III-A yang sangat membantu penulis selama melaksanakan penelitian. Terima kasih atas ilmu yang telah diberikan selama penulis melaksanakan kegiatan PLP hingga melaksanakan penelitian.
10. Seluruh teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2012 terutama teman-teman kelas tingkat 1 dan 2D, PGSD IPA 2012 yang telah memberikan semangat kepada penulis selama mengikuti perkuliahan ini.
11. Sahabat-sahabat tercinta Genk Nero, Yuliani Febriana, Rima Nur Iman dan Iklima Istiqomah, tak lupa Trio Agung Pamungkas, Reggy Rachman dan Guna Aji yang telah menemani penulis selama empat tahun berada di bangku kuliah, di saat suka maupun duka. Terima kasih telah menjadi sahabat terbaik, semoga Allah selalu memberikan kemudahan dalam setiap

langkah kalian dalam mencapai cita-cita. Semoga tali silaturahmi ini akan tetap terjaga.

12. Teman-teman kelompok PLP Sofyan, Maulinda, Shylvia, Resi, Risma dan Reni yang telah membantu penulis selama kegiatan PLP dan selama melaksanakan penelitian hingga proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala kenangan indah yang dilewati dalam tiga bulan terakhir.
13. Serta semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah memberikan dukungan dan bantuan baik moril maupun materil.

Ya Allah semoga setiap huruf yang tertulis dari jemari ini menjadi butir pahala dan kemuliaan yang akan terus mengalir. Semoga tiap kalimat yang terangkai menjadi tali yang akan menjadi penghubung kepada Ridha-Mu. Aamiin Ya Alah Ya Rabbal-Alamin.

Bandung, Juni 2016

Fitri Febbianti Aryanda

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PERNYATAAN

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR GRAFIK.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian	6

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	8
1. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia	8
2. Tujuan Pembelajaran bahasa Indonesia	9
3. Peran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	10
B. Hakikat Menulis	10
1. Pengertian Menulis	10
2. Tujuan Menulis	12
3. Fungsi Menulis.....	13
4. Manfaat Menulis	15
C. Pembelajaran Menulis Karangan di Sekolah Dasar	16
1. Keterampilan Menulis Karangan	16
2. Karangan Narasi.....	17

D. Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> dengan Tipe <i>Round Table</i>	20
1. Pengertian Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	20
2. Tipe <i>Round Table</i>	22
3. <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Round Table</i>	24
4. Kelebihan dan Kekurangan <i>Round Table</i>	26
E. Penelitian Terdahulu yang Relevan	27
F. Kerangka Berpikir	28
G. Defini Operasional.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	33
B. Partisipan dan Tempat Penelitian	35
C. Prosedur Administratif Penelitian	36
D. Prosedur Substantif Penelitian.....	44
1. Pengumpulan Data.....	44
2. Pengolahan Data	46
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Temuan dan Pembahasan	52
1. Pelaksanaan Pembelajaran	53
2. Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa	81
B. Keterbatasan Penelitian	100
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Simpulan	101
B. Rekomendasi	104
DAFTAR RUJUKAN	106
RIWAYAT HIDUP PENELITI	291

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Indikator Keterampilan Menulis Karangan Narasi	48
Tabel 3.2	Klasifikasi Nilai Menulis	51
Tabel 4.1	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Round Table</i> pada Siklus I	58
Tabel 4.2	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Round Table</i> pada Siklus II.....	68
Tabel 4.3	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Round Table</i> pada Siklus III	79
Tabel 4.4	Klasifikasi Nilai Menulis	84

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1	Kerangka Berpikir Penelitian.....	30
Bagan 3.1	Model Rancangan PTK Kemmis & McTaggart	35

x

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Gambaran Persentase Keterampilan Menulis Karangan Narasi pada Pra Siklus	52
Grafik 4.2	Gambaran Peningkatan Persentase Rata-Rata Nilai Keterampilan Menulis Karangan Narasi pada Siklus I	81
Grafik 4.3	Gambaran Hasil Persentase Indikator Keterampilan Menulis Karangan Narasi pada Siklus I.....	83
Grafik 4.4	Gambaran Hasil Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi pada Siklus I	83
Grafik 4.5	Gambaran Persentase Predikat Menulis Karangan Narasi pada Siklus I	84
Grafik 4.6	Gambaran Peningkatan Persentase Rata-Rata Nilai Keterampilan Menulis Karangan Narasi pada Siklus II	85
Grafik 4.7	Gambaran Peningkatan Hasil Persentase Indikator Keterampilan Menulis Karangan Narasi pada Siklus II	87
Grafik 4.8	Gambaran Peningkatan Hasil Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi pada Siklus II.....	88
Grafik 4.9	Gambaran Persentase Predikat Menulis Karangan Narasi pada Siklus II.....	89
Grafik 4.10	Gambaran Peningkatan Persentase Rata-Rata Nilai Keterampilan Menulis Karangan Narasi pada Siklus III.....	90
Grafik 4.11	Gambaran Peningkatan Hasil Persentase Indikator Keterampilan Menulis Karangan Narasi pada Siklus III.....	92
Grafik 4.12	Gambaran Peningkatan Hasil Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi pada Siklus III	93
Grafik 4.13	Gambaran Persentase Predikat Menulis Karangan Narasi pada Siklus III	94

Grafik 4.14	Gambaran Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dalam Menulis Karangan Narasi pada Siklus I.....	95
Grafik 4.15	Gambaran Peningkatan Perolehan Nilai Rata-Rata Kelas pada Siklus I	96
Grafik 4.16	Gambaran Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dalam Menulis Karangan Narasi pada Siklus II	98
Grafik 4.17	Gambaran Peningkatan Perolehan Nilai Rata-Rata Kelas pada Siklus II.....	98
Grafik 4.18	Gambaran Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dalam Menulis Karangan Narasi pada Siklus III.....	99
Grafik 4.19	Gambaran Peningkatan Perolehan Nilai Rata-Rata Kelas pada Siklus III.....	100

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A ADMINISTRASI PENELITIAN

A. 1	SK Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	108
A. 2	Surat Permohonan Izin Penelitian untuk Kepala Kesbang	109
A. 3	Surat Pernyataan Selesai Penelitian dari Sekolah	110
A. 4	Lembar Bimbingan Dosen Pembimbing I.....	111
A. 5	Lembar Bimbingan Dosen Pembimbing II	112

LAMPIRAN B INSTRUMEN PEMBELAJARAN

B. 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	113
B. 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	130
B. 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus III.....	147
B. 4	Bahan Ajar	163

LAMPIRAN C PENGUNGKAP DATA PENELITIAN

C. 1	Catatan Lapangan.....	170
C. 2	Lembar Observasi Kegiatan Guru dan Siswa Siklus I	174
C. 3	Lembar Observasi Kegiatan Guru dan Siswa Siklus II.....	180
C. 4	Lembar Observasi Kegiatan Guru dan Siswa Siklus III	186
C. 5	Lembar Kerja Siswa Siklus I	191
C. 6	Lembar Kerja Siswa Siklus II	194
C. 7	Lembar Kerja Siswa Siklus III.....	198

LAMPIRAN D DATA-DATA PENELITIAN

D. 1	Catatan Lapangan Siklus I	201
------	---------------------------------	-----

D. 2	Catatan Lapangna Siklus II	205
D. 3	Catatan Lapangan Siklus III.....	207
D. 4	Lembar Observasi Kegiatan Guru dan Siswa pada Siklus I	209
D. 5	Lembar Observasi Kegiatan Guru dan Siswa pada Siklus II.....	223
D. 6	Lembar Observasi Kegiatan Guru dan Siswa pada Siklus III.....	230
D. 7	<i>Sample Lembar Kerja Siswa Siklus I.....</i>	237
D. 8	<i>Sample Lembar Kerja Siswa Siklus II</i>	249
D. 9	<i>Sample Lembar Kerja Siswa Siklus III</i>	263
D. 10	Hasil Analisis Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi pada Siklus I	274
D. 11	Hasil Analisis Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi pada Siklus II	276
D. 12	Hasil Analisis Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi pada Siklus III.....	278
D. 13	Rekapitulasi Hasil Ketuntasan Belajar Siklus I	280
D. 14	Rekapitulasi Hasil Ketuntasan Belajar Siklus II	282
D. 15	Rekapitulasi Hasil Ketuntasan Belajar Siklus III.....	284
LAMPIRAN E DOKUMENTASI		286