

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi dan Subyek Penelitian

Penelitian dilakukan di salah satu Sekolah Dasar yang berada di bawah lingkup Yayasan Kanisius yaitu di SD Kanisius Wirobrajan 1 yang beralamat di Jalan H.O.S. Cokroaminoto Nomor 8, Wirobrajan, Yogyakarta. SD Kanisius Wirobrajan 1 memiliki dua kelas paralel di setiap tingkatnya serta 18 staf guru dan dipimpin oleh seorang Kepala Sekolah yang bernama Hr. Klidiatmoko, S.Pd. (Lampiran 2)

Sekolah ini dipilih sebagai tempat penelitian dikarenakan dengan berbagai pertimbangan antara lain Sekolah Dasar ini merupakan salah satu SD terbaik di lingkup yayasan Kanisius dimana prestasinya termasuk dalam lima besar sekolah terbaik dan implementasi model pembelajaran PPR di sekolah ini dinilai baik oleh pihak yayasan sehingga sekolah ini terpilih sebagai lokasi studi banding tingkat Sekolah Dasar dari Yayasan Gabriel Surabaya. Berbekal dari informasi ini, maka peneliti memilih SD Kanisius Wirobrajan 1 sebagai tempat penelitian.

Subyek penelitian dalam penelitian ini adalah 60 orang yang terdiri dari seorang Direktur Yayasan Kanisius Cabang Yogyakarta, seorang pengawas TK/SD Yayasan Kanisius Cabang Yogyakarta, seorang kepala SD, seorang guru kelas V, 28 siswa kelas V, dan 28 orang tua siswa kelas V SD Kanisius Wirobrajan 1 Yogyakarta.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus untuk mendapatkan jawaban dari pertanyaan penelitian yang terkait dengan implementasi model pembelajaran PPR khususnya tentang perencanaan, pelaksanaan, dan hasil implementasi model pembelajaran Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) dalam memfasilitasi penguasaan

konsep IPA dan *Competence-Conscience-Compassion* (3C) siswa di SD Kanisius Wirobrajan 1 Yogyakarta. Melalui pendekatan kualitatif ini diharapkan dapat mengungkap berbagai keunikan yang terdapat dalam individu, kelompok, masyarakat, atau organisasi dalam kehidupan sehari-hari secara menyeluruh, rinci, dalam, dan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah, pernyataan ini sesuai dengan yang dinyatakan oleh Miles dan Huberman (Basrowi dan Suwandi, 2008:22).

Nana S. Sukmadinata (2011:99) menguatkan bahwa penggunaan metode studi kasus dapat membantu peneliti lebih fokus dan mendalami fenomena yang diteliti. Kesimpulan yang didapatkan dari hasil penelitian studi kasus di SD Kanisius Wirobrajan 1 Yogyakarta ini hanya berlaku untuk kasus yang diteliti dan di lokasi serta subyek yang telah ditentukan.

C. Tahap Pelaksanaan Penelitian

1. Persiapan Penelitian

Pada pertengahan bulan Maret, peneliti mengurus perijinan ke Yayasan Kanisius Cabang Yogyakarta dan SD Kanisius Wirobrajan 1 Yogyakarta yang akan digunakan sebagai lokasi penelitian, serta menghubungi berbagai pihak yang nantinya akan dilibatkan dalam penelitian ini. (Lampiran 3). Selain itu sebagai tahap persiapan, peneliti menyusun berbagai instrumen dan peralatan yang akan digunakan dalam penelitian.

2. Pelaksanaan Penelitian

Pelaksanaan penelitian studi kasus ini berlangsung selama tiga bulan dari bulan April – Juni 2013. Selama waktu ini pula, peneliti mengumpulkan dan melengkapi data ketersediaan dokumen pendukung penelitian (Lampiran 4). Kegiatan yang dilakukan dalam penelitian meliputi observasi kelas, wawancara, dan penyebaran kuesioner.

Adapun garis besar pelaksanaan penelitian dapat dijelaskan sebagai berikut.

a. Observasi Kelas

Observasi dilakukan di kelas VA selama empat kali pertemuan (Tabel 3.1) dengan jalan mengamati dan merekam proses pembelajaran. Selama pelaksanaan pembelajaran, peneliti mengamati keterlaksanaan lima tahap PPR dalam pembelajaran serta pelaksanaan tiga unsur yakni *competence-conscience-compassion* dengan mengacu pada lampiran 5 dan 6. Observasi dilakukan dari kegiatan awal hingga kegiatan akhir selama pembelajaran IPA berlangsung tanpa melakukan campur tangan dalam bentuk apapun. Selama pembelajaran berlangsung, peneliti melihat kesesuaian antara RPP yang telah disusun guru dengan pelaksanaan nyata dalam kelas. Di setiap akhir pertemuan peneliti mengukur kemampuan unsur *conscience* dan *compassion* siswa dengan membagikan lembar isian pada siswa seperti pada lampiran 7 dan 8.

Tabel 3.1. Jadwal Observasi Pembelajaran IPA Berbasis PPR di Kelas

Pertemuan	Tanggal	Alokasi Waktu	Materi
1	Kamis, 25 April 2013	3 x 35 menit (3 jp)	Pelapukan
2	Selasa, 30 April 2013	3 x 35 menit (3 jp)	Daur Air
3	Selasa, 14 Mei 2013	3 x 35 menit (3 jp)	Peristiwa Alam yang Terjadi Di Indonesia
4	Sabtu, 18 Mei 2013	2 x 35 menit (2 jp)	Sumber Daya Alam

b. Wawancara

Pelaksanaan wawancara dengan subyek penelitian dilakukan sesuai jadwal (Tabel 3.2) dengan mengacu pada lembar pedoman wawancara. (Lampiran 9, 10, 11, dan 12). Selama wawancara berlangsung, peneliti mencatat hal penting yang disampaikan oleh

subyek penelitian dan sekaligus merekam keseluruhan sesi selama wawancara berlangsung.

Tabel 3.2. Jadwal Wawancara Dengan Subyek Penelitian

No	Tanggal	Subyek Penelitian	Materi
1	Selasa-Jumat, 21-24 Mei 2013	28 Siswa Kelas VA	Pelaksanaan PPR di Kelas
2	Rabu, 22 Mei 2013	Bapak FX. Pargiyono, S.Pd. (Pengawas TK/SD Yayasan Kanisius Cabang Yogyakarta)	Pelaksanaan dan Hasil Implementasi PPR
3	Rabu, 22 Mei 2013	Bapak Hr. Klidiatmoko, S.Pd. (Kepala SD Kanisius Wirobrajan 1 Yogyakarta)	Pelaksanaan dan Hasil Implementasi PPR
4	Senin, 27 Mei 2013	Romo A. Mintara Sufiyanta, S.J. (Direktur Yayasan Kanisius Cabang Yogyakarta)	Pelaksanaan dan Hasil Implementasi PPR
5	Selasa, 11 Juni 2013	Ibu Christina Tri Lestari (Guru Kelas VA)	Perencanaan, Pelaksanaan, dan Hasil Implementasi PPR

c. Penyebaran Kuesioner

Kuesioner berisi beberapa pertanyaan terkait dengan aspek yang diteliti dalam penelitian (Tabel 3.3) dan ditujukan kepada orang tua siswa kelas VA SD Kanisius Wirobrajan 1 Yogyakarta (Lampiran 13).

Penyebaran kuesioner dilakukan dengan menitipkan melalui siswa dan bertujuan untuk menjaring data tentang implementasi PPR di sekolah dan hasil implementasinya dalam aspek 3C siswa. Penyebaran angket dilakukan pada hari Jumat, tanggal 24 Mei 2013 setelah sesi wawancara dengan siswa berakhir. Kuesioner dikumpulkan kembali pada hari Kamis, 30 Mei 2013 melalui guru kelas.

Tabel 3.3. Kisi-kisi Kuesioner Penelitian

No	Aspek yang Diteliti	Indikator Pertanyaan
1.	Alasan Memilih SD	1. Alasan yang melatarbelakangi pemilihan SD. 2. Pengalaman belajar di SDK Wirobrajan 1. 3. Pendapat terhadap kualitas pembelajaran di SD.

No	Aspek yang Diteliti	Indikator Pertanyaan
		4. Hubungan dengan wali kelas V.
2.	Pemahaman tentang PPR	1. Pernah mendengar istilah PPR. 2. Perolehan pemahaman tentang PPR. 3. Pemahaman tentang PPR.
3.	Pendampingan belajar	1. Pendampingan anak saat belajar di rumah. 2. Bentuk pendampingan yang diberikan. 3. Pendapat terhadap materi yang diberikan dari Guru.
4.	Hasil yang diamati/dirasakan pada putra/putri setelah menggunakan implementasi PPR dalam pembelajarannya.	1. Peningkatan hasil belajar/prestasi anak selama implementasi PPR dalam pembelajaran. 2. Perubahan sikap yang dimiliki oleh anak. 3. Pengajaran unsur “ <i>conscience</i> ” pada anak di rumah. 4. Kemampuan berbela rasa yang dimiliki anak.
5.	Pendapat tentang implementasi PPR	1. Pendapat terhadap pembelajaran yang dilakukan di sekolah. 2. Pendidikan sikap yang diajarkan di sekolah. 3. Masukan untuk sekolah.

D. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data

Alat pengumpul data dalam penelitian kualitatif adalah peneliti sendiri atau dengan bantuan orang lain, hal ini dikarenakan hanya manusialah yang dapat berhubungan langsung dengan responden atau obyek lainnya dan hanya manusialah yang mampu memahami kaitan kenyataan-kenyataan di lapangan (Basrowi dan Suwandi, 2008:26).

Ada empat instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yakni lembar observasi, lembar wawancara, kusioner, dan lembar penilaian unsur *conscience* dan *compassion* (Tabel 3.4).

Tabel 3.4. Instrumen Penelitian

No	Instrumen	Sasaran	Tujuan
1	Lembar Observasi	Seorang Guru wali kelas VA dan 28 siswa kelas VA	Mengamati aktivitas selama pelaksanaan pembelajaran IPA

No	Instrumen	Sasaran	Tujuan
			dengan model pembelajaran PPR berlangsung di kelas.
2	Lembar Wawancara	Direktur Yayasan Kanisius, Pengawas TK/SD Yayasan Kanisius, Kepala Sekolah, Seorang Guru wali kelas VA dan 28 siswa kelas VA	Mengumpulkan data perencanaan, pelaksanaan, dan hasil implementasinya di sekolah serta kemampuan <i>conscience-compassion</i> siswa.
3	Kuesioner	Orang tua siswa yang berjumlah 28 orang	Menjaring data tanggapan orang tua terhadap implementasi model pembelajaran PPR di sekolah dan hasil implementasinya serta kemampuan <i>compassion</i> siswa.
4	Lembar Penilaian	Orang tua siswa yang berjumlah 28 orang	Mengukur hasil implementasi PPR siswa (kemampuan unsur <i>conscience</i> dan <i>compassion</i>)

Adapun teknik pengumpulan data yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

a. Pengumpulan data sekunder (studi pustaka)

Selama penelitian berlangsung, peneliti mengumpulkan data dari perpustakaan yang ada hubungannya dengan permasalahan yang sedang diteliti dan bermanfaat dalam penyusunan landasan teoritis dalam rangka pembahasan permasalahan.

b. Pengumpulan data primer (studi lapangan)

Data primer yang didapatkan di lapangan baik di lingkup Yayasan Kanisius maupun di SD Kanisius Wirobrajan 1 berupa data dokumentasi, hasil observasi, dan hasil wawancara.

1) Data Dokumentasi

Nasution (1988:85) menyebutkan bahwa dokumen dapat terdiri atas tulisan pribadi, seperti buku harian, surat-surat, dan dokumen resmi. Berbagai dokumen yang diperoleh dalam penelitian yang berupa dokumen resmi tentang implementasi PPR, perangkat pembelajaran, buku refleksi, arsip resmi sekolah dan yayasan disusun sesuai dengan kategori data yang telah ditentukan.

2) Hasil Observasi

Hasil observasi pembelajaran IPA di kelas dicatat secara detail oleh peneliti dalam sebuah lembar observasi. Pencatatan dilakukan dari kegiatan awal hingga kegiatan akhir pembelajaran. Agar lebih terbantu dalam mendapatkan data, peneliti juga merekam aktivitas pembelajaran di kelas.

3) Wawancara

Hasil wawancara yang dilakukan terhadap 32 subyek penelitian kemudian diringkas dalam sebuah lembar hasil wawancara sesuai dengan kategori subyek yang diwawancara, data tersebut kemudian dikelompokkan sesuai kategori data.

Berikut adalah rincian data, indikator, sumber data, dan teknik pengumpulan data dalam penelitian ini.

Tabel 3.5. Data, Indikator, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data

Data	Indikator	Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data
Perencanaan implementasi model pembelajaran Paradigma Pedagogi Reflektif	a. Penyusunan silabus pembelajaran b. Perencanaan pembelajaran (RPP)	• Guru	• Wawancara • Studi dokumentasi

Data	Indikator	Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data
(PPR) dalam memfasilitasi penguasaan konsep IPA dan <i>Competence-Conscience-Compassion</i> (3C) siswa di SDK Wirobrajan 1 Yogyakarta.	yang disusun guru sebelum mengajar.		
Pelaksanaan implementasi model pembelajaran Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) dalam memfasilitasi penguasaan konsep IPA dan <i>Competence-Conscience-Compassion</i> (3C) siswa di SDK Wirobrajan 1 Yogyakarta.	a. Kesesuaian antara RPP yang disusun dengan pelaksanaan pembelajaran di kelas. b. Pelaksanaan proses pembelajaran dengan mengacu Lima tahap PPR c. Pelaksanaan Unsur <i>Competence-Conscience-Compassion</i> (3C) Dalam Pembelajaran di Kelas	<ul style="list-style-type: none"> • Guru • Siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Wawancara • Studi Dokumentasi
Hasil implementasi model pembelajaran Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) dalam memfasilitasi penguasaan konsep IPA dan <i>Competence-Conscience-Compassion</i> (3C) siswa di SDK Wirobrajan 1 Yogyakarta.	a. Penguasaan konsep (peningkatan prestasi akademik) yang mewakili aspek kompetensi (<i>competence</i>). b. Pembentukan kemampuan mendengarkan suara hati (<i>conscience</i>). c. Pembentukan unsur dalam berbela rasa (<i>compassion</i>).	a. Pengelola Yayasan b. Kepala Sekolah c. Pendidik d. Siswa e. Orang tua	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Kuesioner • Wawancara • Studi Dokumentasi

E. Teknik Analisis Data

Untuk teknik analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan sejak pengumpulan data dilakukan dan dikerjakan sedetail mungkin selama di

lapangan sampai penelitian dinyatakan selesai. Model analisis data yang digunakan mengacu pada model yang dibuat oleh Miles dan Huberman yang menyatakan bahwa analisis dan pengumpulan data kualitatif memperlihatkan sifat interaktif, sebagaimana suatu sistem dan merupakan siklus. Langkah-langkah analisis data yang dimaksud meliputi reduksi data, display data, serta kesimpulan dan verifikasi data.

1. Reduksi Data

Reduksi data merupakan langkah awal dalam menganalisis data. Kegiatan ini dilakukan untuk memudahkan pemahaman terhadap data yang telah terkumpul.

Kegiatan reduksi data dalam penelitian ini dilakukan dengan merangkum setiap data yang didapatkan selama kegiatan observasi pembelajaran dilakukan, kegiatan ini dilakukan dengan teliti, rinci, dan sistematis agar data yang didapatkan nantinya dapat mempermudah peneliti dalam melakukan kegiatan analisis penarikan hasil kesimpulan, sementara data yang tidak penting dan tidak menunjang penelitian dipisahkan. Kegiatan koding dilakukan dengan mengelompokkan data yang telah didapatkan berdasarkan kategori yang ditentukan.

2. *Display Data*

Display data merupakan upaya untuk menyajikan data dan melihat data keseluruhan atau bagian-bagian tertentu dari penelitian. Semuanya dirancang untuk memadukan informasi yang tersusun dalam satu bentuk yang terpadu dan mudah dilihat atau dimanfaatkan, sehingga peneliti dapat menguasai dan menafsirkan data sampai dengan pengambilan keputusan.

3. Kesimpulan dan Verifikasi

Kegiatan ini dimaksudkan untuk memaknai data yang telah dikumpulkan dalam bentuk pernyataan singkat yang mudah dipahami. Sedangkan kegiatan verifikasi dilakukan dengan cara mempelajari

data yang telah direduksi maupun data yang disajikan atau dilakukan dengan cara meminta pertimbangan pihak yang berkompeten dalam hal ini misalnya saja adalah dosen pembimbing. Pengambilan kesimpulan bersifat sementara dan verifikasi perlu dilakukan terus-menerus sampai diperoleh kesimpulan akhir.

Urutan langkah dalam kegiatan penelitian dari awal hingga akhir digambarkan dalam bagan berikut.

Gambar 3.1. Tahapan Penelitian

