

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Definisi Istilah dan Operasional	5
BAB II. IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PARADIGMA PEDAGOGI REFLEKTIF (PPR) DALAM PEMBELAJARAN IPA DI SEKOLAH	6
A. Sejarah Paradigma Pedagogi Reflektif	6
B. Pengertian Paradigma Pedagogi Reflektif	7
C. Tujuan Paradigma Pedagogi Reflektif	11
D. Rambu-Rambu Pembelajaran Paradigma Pedagogi Reflektif	12
E. Dinamika Paradigma Pedagogi Reflektif	12
F. Kekuatan dan Kelemahan Paradigma Pedagogi Reflektif	19
G. Hakikat Pembelajaran Reflektif	21
H. Pengembangan Pendidikan Melalui Model Pembelajaran Paradigma Pedagogi Reflektif	23
I. Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar	25
J. Implementasi Model Pembelajaran Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) Dalam Memfasilitasi Penguasaan Konsep	

Maria Melani Ika Susanti, 2013

Analisis Implementasi Model Pembelajaran Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Hal
dan <i>Competence-Conscience-Compassion</i> (3C) Siswa	28
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Lokasi dan Subyek Penelitian	32
B. Metode Penelitian	32
C. Tahap Pelaksanaan Penelitian	33
D. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	36
E. Teknik Analisis Data	39
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Hasil Penelitian	42
1. Perencanaan Implementasi Model Pembelajaran Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) Dalam Memfasilitasi Penguasaan Konsep IPA Dan <i>Competence-Conscience-Compassion</i> (3C) Siswa di SDK Wirobrajan 1 Yogyakarta	42
2. Pelaksanaan Implementasi Model Pembelajaran Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) Dalam Memfasilitasi Penguasaan Konsep IPA Dan <i>Competence-Conscience-Compassion</i> (3C) Siswa di SDK Wirobrajan 1 Yogyakarta	44
a. Kesesuaian RPP yang Disusun Dengan Pelaksanaan Pembelajaran Di Kelas	44
b. Pelaksanaan Proses Pembelajaran Dengan Mengacu Lima Tahap PPR	52
c. Pelaksanaan Unsur <i>Competence-Conscience-Compassion</i> (3C) Dalam Pembelajaran Di Kelas	57
3. Hasil Implementasi Model Pembelajaran Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) Dalam Memfasilitasi Penguasaan Konsep IPA Dan <i>Competence-Conscience-Compassion</i> (3C) Siswa di SDK Wirobrajan 1 Yogyakarta	61
a. Penguasaan Konsep IPA (Peningkatan Prestasi Akademik) Yang Mewakili Aspek Kompetensi (<i>competence</i>)	62
b. Pembentukan Kemampuan Mendengarkan Suara Hati (<i>conscience</i>)	63
c. Pembentukan Unsur Dalam Berbela Rasa (<i>compassion</i>)	64
B. Pembahasan	65
1. Perencanaan Implementasi Model Pembelajaran	

	Hal
Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) Dalam Memfasilitasi Penguasaan Konsep IPA Dan <i>Competence-Conscience-Compassion</i> (3C) Siswa di SDK Wirobrajan 1 Yogyakarta	65
2. Pelaksanaan Implementasi Model Pembelajaran Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) Dalam Memfasilitasi Penguasaan Konsep IPA Dan <i>Competence-Conscience-Compassion</i> (3C) Siswa di SDK Wirobrajan 1 Yogyakarta	67
3. Hasil Implementasi Model Pembelajaran Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) Dalam Memfasilitasi Penguasaan Konsep IPA Dan <i>Competence-Conscience-Compassion</i> (3C) Siswa di SDK Wirobrajan 1 Yogyakarta	70
BAB V. KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	73
A. Kesimpulan	73
B. Rekomendasi	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN	79

Maria Melani Ika Susanti, 2013

Analisis Implementasi Model Pembelajaran Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR)
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu