

KATA PENGANTAR

Skripsi menyajikan penelitian tentang kontribusi konsep diri terhadap kecerdasan emosional. Konsep diri adalah persepsi dan penilaian seorang individu atas dirinya sendiri secara menyeluruh baik fisik, psikologis, maupun sosial. Sedangkan kecerdasan emosional, merupakan kemampuan yang dimiliki seorang individu dalam memotivasi diri, ketahanan dalam menghadapi kegagalan, mengendalikan emosi dan menunda kepuasan, serta mengatur keadaan jiwa.

Skripsi disajikan dalam lima bab. Bab I menyajikan pendahuluan, mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi konseptual dan struktur organisasi skripsi. Bab II menyajikan kajian pustaka tentang konsep diri dan kecerdasan emosional yang bersumber dari berbagai teori-teori yang relevan. Bab III menyajikan metode penelitian, mencakup pendekatan, metode dan desain penelitian, partisipan, populasi dan sampel penelitian, instrumen penelitian, prosedur penelitian, dan analisis data. Bab IV menyajikan temuan dan pembahasan penelitian kontribusi konsep diri terhadap kecerdasan emosional siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Lembang, beserta implikasi penelitian bagi bimbingan dan konseling. Bab V menyajikan simpulan, implikasi dan rekomendasi.

Sangat disadari penelitian yang dituangkan dalam skripsi masih memiliki banyak keterbatasan. Saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak diperlukan untuk menambah manfaat dari skripsi. Demikian skripsi diajukan, dengan harapan dapat memberikan kontribusi bagi berbagai pihak, khususnya bagi pengembangan ilmu bimbingan dan konseling di masa kini dan masa yang akan datang.

Bandung, Januari 2016

Penulis

Atin Suprihatin

Iii

Atin Suprihatin, 2016
KONTRIBUSI KONSEP DIRI

TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrohmaanirrohim

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah yang dengan pertolongan dan petunjuk-Nya, penulis dapat menempuh pendidikan sarjana di Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia dan dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **Kontribusi Konsep Diri terhadap Kecerdasan Emosional**. Semoga dengan selesainya skripsi, menjadi amal ibadah bagi penulis kepada-Nya. . Shalawat serta salam semoga terlimpah curah kepada Nabi Muhammad saw, keluarganya, para sahabatnya, dan Insya Allah kepada kita selaku umatnya yang senantiasa menjaga sunnah-sunnahnya. Aamiin.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa begitu banyak pihak yang telah turut membantu baik dalam bentuk saran, kritik, serta bimbingan selama penyelesaian skripsi. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing skripsi dan dosen Wali Tingkat Angkatan 2011 yang telah memberikan motivasi, dorongan dan bimbingan kepada penulis dalam proses penyelesaian skripsi.
2. Prof. Dr. Uman Suherman AS., M.Pd., dan Dr. Amin Budiamin, M. Pd., selaku Ketua dan Sekertaris Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan FIP UPI yang telah memberikan bantuan dalam penulisan skripsi.
3. Dr. Nurhudaya, M. Pd., Dr. Ipah Saripah, M. Pd., Dadang Sudrajat, M. Pd., dan Nandang Budiman, M. Pd., yang telah membantu dalam penilaian, penimbangan instrumen dan pengolahan data.
4. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Departemen PPB FIP UPI, yang dengan penuh kesabaran, keikhlasan, semangat, mencurahkan tenaga juga perhatiannya dalam mengajar, membimbing, dan mendidik selama perkuliahan, serta seluruh staff Tata Usaha departemen PPB FIP UPI telah memberikan kemudahan dalam hal administrasi selama penulis menempuh perkuliahan.

5. Ayep Taryana, S. Pd., M. Si., selaku Kepala SMP Negeri 1 Lembang. Ibu Dra. Ai Suhaeti, Dra. Sri Mulyati, Dra. Tini Kartini, Dra. Lies Nurmalia dan Mamay Cumaeti, S.Pd, selaku guru bimbingan dan konseling SMP Negeri 1 Lembang yang telah memberikan bimbingan, arahan dan dukungan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi. Seluruh staf, karyawan, dan siswa di SMP Negeri 1 Lembang, yang telah banyak membantu proses kelancaran penelitian skripsi.
6. Teman-teman mahasiswa Departemen PPB FIP UPI angkatan 2011 kelas A dan B, yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi.
7. Mamah (Eli Komalasari) dan Papah (Asep Berlin) yang telah memberikan dukungan, bimbingan dan do'a yang takakan pernah ternilai harganya, serta Kakak (Sri Puspitasari) dan Adik-Adik (Ubaidillah, Fadhillah dan Salsabillah) tercinta atas motivasi yang diberikan, terimakasih atas semua yang telah diberikan oleh keluarga kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Selama rentang waktu yang panjang dalam masa perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi sangat banyak nama yang belum disebutkan. Semoga Allah senantiasa melimpahkan berkah dan rahmat-Nya bagi kita semua, terima kasih untuk bantuannya selama ini, semoga dapat menjadi amal ibadah di hadapan-Nya. *Aamiin ya robbal alamin.*

Bandung, Januari 2016

Atin Suprihatin

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABTRACT	ii
KATAPENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	6
1.5. Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KONTRIBUSI KONSEP DIRI TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL	
2.1. Kecerdasan Emosional.....	8
2.2. Konsep Diri.....	17
2.3. Kontribusi Konsep Diri terhadap Kecerdasan Emosional	24
2.4. Penelitian Terdahulu	26
2.5. Kerangka Pemikiran Penelitian	28
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Pendekatan, Metode, dan Desain Penelitian.....	30
3.2. Partisipan	31
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian.....	32
3.4. Definisi Operasional Variabel	33
3.5. Instrumen Penelitian	39

3.6. ProsedurPenelitiandanAnalisis Data.....	45
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. DeskripsiTemuanPenelitian.....	50
4.2. PembahasanHasilPenelitian.....	56
4.3. ImplikasiHasilPenelitianBagiLayananBimbingandanKonseling.....	61
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	
5.1. Simpulan	67
5.2. Keterbatasan Penelitian	67
5.3. Implikasi	68
5.4. Rekomendasi.....	68
DAFTAR PUSTAKA	70

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel3.1 Jumlah Anggota Populasi Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Lembang Tahun 2015/2016.....	32
Tabel3.2 Kombinasi Sub Aspek dalam Konsep Diri	35
Tabel3.3 Instrumen Konsep Diri (Sebelum dan Sesudah Uji Kelayakan Instrumen serta Uji Validitas)	40
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Kecerdasan Emosional (Sebelum dan Sesudah Uji Kelayakan Instrumen serta Uji Validitas).....	40
Tabel 3.5 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	44
Tabel 3.6 Rentang Skala Guttman Konsep Diri.....	45
Tabel 3.7 Rentang Skala Guttman Kecerdasan Emosional.....	46
Tabel 3.8 Kategori Konsep Diri	46
Tabel 3.9 Kategori Kecerdasan Emosional.....	46
Tabel 3.10 Koefisien Korelasi.....	47
Tabel4.1 Gambaran Umum Konsep Diri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lembang Tahun Ajaran 2015/2016.....	51
Tabel 4.2 Gambaran Umum Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lembang Tahun Ajaran 2015/2016.....	52
Tabel 4.3 Tabulasi Silang Konsep Diri dengan Kecerdasan Emosional.....	52
Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Korelasi	53
Tabel 4.5 Hasil Perhitungan Koefisien Determinasi.....	54
Tabel 4.6 Hasil Perhitungan Uji Signifikansi	56
Tabel4.7 Rencana Operasional dan Pengembangan Tema Layanan Dasar Bimbingan dan Konseling untuk Memfasilitasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lembang Tahun Ajaran 2015/2016.....	65

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1. Kerangka Penelitian Kontribusi Konsep Diri terhadap Kecerdasan Emosional	29
Bagan3. 1. DesainPenelitianKontribusiKonsepDiriterhadapKecerdasanEmosional	30

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Data Penelitian, Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen
- Lampiran 3 Instrumen Penelitian
- Lampiran 4 Hasil Pengolahan Data Penelitian
- Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Layanan Bimbingan dan Konseling
- Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan
- Lampiran 7 Riwayat Hidup