

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan penelitian pada Bab IV, maka dapat ditarik simpulan bahwa penggunaan media stik es krim dapat meningkatkan aktifitas dan hasil belajar matematika siswa kelas IV di SD SKJD 3. Secara rinci dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran pada mata pelajaran matematika dengan menggunakan media stik es krim untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD SKJD 3 disusun dengan sistematika RPP yang sama dengan RPP yang dibuat oleh guru pada pra siklus. Namun karena peneliti menggunakan media stik es krim maka terdapat perbedaan pada langkah-langkah pembelajaran pada kegiatan inti. Pembelajaran yang disusun menerapkan langkah-langkah pembelajaran saintifik yaitu mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan. RPP yang disusun oleh peneliti selalu mengalami perbaikan pada setiap siklusnya yang disesuaikan dengan hasil refleksi yang telah dilakukan pada siklus sebelumnya, sehingga kegiatan yang belum terlaksana dengan baik dapat menjadi baik atau lebih baik setelah dilakukannya perbaikan pada RPP. (RPP terlampir)
2. Pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran matematika kelas IV SD SKJD 3 dengan menggunakan media stik es krim ternyata aktivitas belajar siswa lebih meningkat dibandingkan pembelajaran pada pra siklus. Jika pada pra siklus siswa hanya mendengarkan penjelasan guru dan mengerjakan latihan, maka dengan menggunakan media stik es krim siswa menjadi lebih aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu aktivitas siswa dalam pembelajaranpun lebih banyak. Hal ini terlihat pada keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dari mulai mengamati media stik es krim, membuat pertanyaan mengenai media stik es krim, mencoba menggunakan media stik es krim dimulai dari mencari sendiri cara menggunakannya sampai akhirnya mencoba cara yang diberikan oleh guru, serta mengasosiasikan dan mengkomunikasikan hasil pekerjaannya didepan kelas. Dalam kegiatan

pembelajaran guru berfungsi sebagai fasilitator dan motivator dalam membimbing dan mengarahkan siswa untuk melakukan seluruh kegiatan pembelajaran dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran.

3. Hasil belajar dengan menggunakan media stik es krim terbukti dapat meningkatkan kemampuan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD SKJD
3. Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari nilai rata-rata dan persentase ketuntasan belajar siswa yang selalu mengalami peningkatan. Pada pra siklus siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM hanya sebanyak 9 orang atau sama dengan 30% dengan nilai rata-rata yang di peroleh siswa sebesar 45, sedangkan ketika menggunakan media stik es krim pada siklus I siswa yang mendapatkn nilai di atas KKM meningkat menjadi 17 orang atau sama dengan 56% dengan nilai rata-rata yang diperoleh siswa sebesar 69,3. Pada siklus II pun sama mengalami peningkatan pada siswa yang nilainya di atas KKM yaitu menjadi 23 orang atau sama dengan 78% dengan nilai rata-rata yang diperoleh siswa sebesar 80,7. Serta pada siklus III siswa yang mendapatkan nilai diatas KKM meningkat menjadi 27 orang atau sama dengan 90% dengan nilai rata-rata yang diperoleh siswa sebesar 90.

B. Rekomendasi

Keberhasilan penggunaan media stik es krim pada pembelajaran matematika sebagaimana telah diuraikan mengimplikasikan adanya beberapa rekomendasi yang disampaikan kepada:

1. Guru

Dalam penggunaan media stik es krim pada mata pelajaran matematika, sebaiknya guru terlebih dahulu memahami teori dan manfaat tentang media pembelajaran karena penggunaan media pembelajaran atau media stik es krim dalam penelitian ini bukan hanya dapat meningkatkan hasil belajar siswa tetapi dapat juga meningkatkan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran, agar guru mengerti pentingnya media pembelajaran dalam proses pembelajaran. Selain itu dalam penggunaan media pembelajaran ini diharapkan guru menggunakan pendekatan yang mampu membuat siswa aktif mengikuti pembelajaran seperti pendekatan saintifik.

2. Kepala sekolah.

Hendaknya kepala sekolah memfasilitasi ketersediaan media pembelajaran yang menunjang terhadap kelancaran kegiatan pembelajaran, karena minimnya fasilitas yang tersedia dapat menghambat terselenggaranya proses pembelajaran.

3. Bagi peneliti lain.

Karena penelitian ini terbatas hanya berkenaan dengan materi operasi hitung penjumlahan, pengurangan dan perkalian di kelas IV SD, maka perlu dilakukan penelitian lebih lanjut tentang penggunaan media stik es krim dalam materi pelajaran matematika di kelas yang lainnya.