

ABSTRAK

Penelitian ini di latarbelakangi oleh rendahnya minat belajar siswa kelas VIII MTs. Ar-Rohmah Sukajadi Bandung dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tujuan, proses, evaluasi, kendala dalam pembelajaran bahasa Arab serta faktor apa saja yang mempengaruhi rendahnya minat belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggambarkan dan menganalisis fenomena yang ada dalam proses pembelajaran bahasa Arab di dalam kelas. Metode pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan observasi terhadap proses pembelajaran, wawancara serta penyebaran angket kepada siswa, dan guru bahasa Arab. Sumber data dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VIII, dan guru bahasa Arab. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran bahasa Arab adalah menghasilkan lulusan yang mahir dalam berbicara dan menulis bahasa Arab, proses pembelajaran bahasa Arab berjalan cukup baik namun terdapat banyak siswa yang tidak memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan, evaluasi pembelajaran bahasa Arab berupa tugas harian setiap selesai aktivitas belajar mengajar, adapun kendala pembelajaran bahasa Arab yang dihadapi guru adalah kemampuan siswa yang belum bisa membaca dan menulis huruf Arab sehingga menghambat proses pembelajaran, dan faktor yang mempengaruhi rendahnya minat siswa belajar bahasa Arab adalah faktor internal (kesehatan, perhatian, ketertarikan, motivasi), dan faktor eksternal (cara orang tua mendidik, motivasi dari orang tua, perhatian orang tua, metode mengajar guru, pendekatan guru di kelas dan di luar kelas, sikap dan perilaku guru di kelas dan di luar kelas, suara guru di kelas, alat pelajaran, jam pelajaran, kurikulum/Buku paket, materi pelajaran bahasa Arab dan media masa/elektronik).

Kata kunci: minat belajar, faktor internal, faktor eksternal

ABSTRACT

This research is motivated by the low interest of students of class VIII MTs. Ar-Rohmah Sukajadi Bandung in learning Arabic, This study aims to determine the purpose, process, evaluation, difficulties in learning Arabic as well as factors that affect the low student interest in learning Arabic. This study is a qualitative research describing and analyzing phenomena that exist in the process of Arabic learning in the classroom. Methods of data collection is done by holding the observation of the learning process, interviews and distributing questionnaires to students and teachers of Arabic. Sources of data in this study is a student of class VIII, and a teacher of Arabic. Analysis of the data used is descriptive analysis. The results showed that the purpose of learning Arabic is to produce graduates who are proficient in speaking and writing Arabic, learning Arabic language quite well but there are many students who do not pay attention to the teacher when he's explaining, evaluating learning Arabic in the form of daily tasks after each learning activity, learning Arabic while the constraints that teachers face is the ability of students who can not read and write Arabic letters thus hindering the learning process, and factors affecting the low interest of the students studying Arabic are internal factors (health, attention, interest, motivation) and external factors (how parents educate, the motivation of the parents, parental supervision, teaching methods teachers, approach the teacher in the classroom and outside the classroom, teachers' attitudes and behavior in the classroom and outside the classroom, the teacher's voice in the classroom, teaching tools, classes, curriculum / textbooks, course materials Arabic and media / electronic).

Keywords: interest in learning, internal factors, external factors

الملخص

الخلفية من هذا البحث هي قلة ميول تعلم تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الرحمة سوكلجادي باندونج في تعليم اللغة العربية، وهذه الحالة ظهرت من عملية التعليم في الفصل، قلة اشتراكهم واهتمامهم في التعليم تسبب قلة نتائجهم في الامتحان. وينبغي للمعلم أن يرقى ميول تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية، ومما يجدر بالذكر أن اللغة العربية هي لغة القرآن. هذا البحث يهدف إلى معرفة أهداف تعليم اللغة العربية، وعمليته، وتقويمه، وعقبته، والعوامل المؤثرة على قلة ميول تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية. هذا البحث يعنى البحث النوعي بتقديم صورة ومظاهر عملية تعليم اللغة العربية في الفصل. الطريقة المستخدمة هي طريقة وصفية بواسطة المدخل إلى البحث النوعي. وعينة البحث هي تلاميذ الفصل الثامن، باستخدام طريقة المعاينة الهادفة. وطريقة جمع البيانات المستخدمة بالملاحظة أو المشاهدة في عملية التعليم والمقابلة وانتشار الاستبيان إلى جميع التلاميذ ومعلم اللغة العربية. تحليل البيانات المستخدم هو تحليل وصفي. ونتيجة هذا البحث تدل على أن أهداف تعليم اللغة العربية منها قدرة التلاميذ على تكلم اللغة العربية وقراءتها بالفصحى والجيدة. وعملية تعليم اللغة العربية تجري بخير وجيد. وتقويم تعليم اللغة العربية في الفصل بإعطاء الواجبات المنزلية. وعقبة تعليم اللغة العربية منها ضعف قدرة التلاميذ على قراءة اللغة العربية وكتابتها، ومن اللغة العربية بذاتها وهي صعب على التلاميذ فهم القواعد اللغوية للغة العربية. وصعب عليهم فهم المواد التعليمية واستقبالها التي يعلمها المعلم. وطريقة المدرس في تعليم اللغة العربية مملّة. وسبب قلة ميول تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية هو صعوبة فهم مواد اللغة العربية وقدرة التلاميذ على قراءة اللغة العربية ضعيفة. والعوامل المؤثرة فيها هي عامل داخلي (الصحة والاهتمام والميل والدافع) وعامل خارجي (طريقة الوالدين في التربية ودافع الوالدين واهتمام الوالدين وطريقة المعلم في التدريس واقتراب المعلم إلى التلاميذ وأخلاق المعلم وصوت المعلم في الفصل والوسائل التعليمية وحصة الدراسة ومنهاج التعليم (كتاب التعليم) والمواد التعليمية والوسائل الإلكترونية).

الكلمات الرئيسية: ميول التعلم، والعامل الداخلي، والعامل الخارجي