

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Mohammad. (2010). *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Bandung: Pustaka Cendekia Utama
- Aminudin, D. (2013). *Profil Konsistensi Representasi dan Konsistensi Ilmiah Siswa SMP pada Konsep Gerak*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Fisika, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Anas Sudijono. (2008). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ardhana, W., dkk (2004). Implementasi Pembelajaran Inovatif untuk Belajar Fisika di SMU. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 2, hlm. 152-168.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi 2010)*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* Ed. 2. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- As'ari, Abdurrahman. (2001). Re-representasi: Pentingnya dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Matematika atau Pembelajarannya*. 2.
- Berns, R. G., & Erickson, P. M. 2001. *Contextual teaching and learning: Preparing students for the new economy*. [Online]. Diakses dari: http://nccte.com/publication/infosystem/highlightzone/highlight_05-ctl.html.
- Caleon, I., & Subramaniam, R. (2009). Development and Application of a Three-Tier Diagnostic Test to Assess Secondary Students' Understanding of Waves. *International Journal of Science Education*. 32 (7), hlm. 939-961. [Online]. Diakses dari: <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09500690902890130?scroll=top&needAccess=true>.

- Cetin, K., Dindar., & Geban, O. (2011). Development of a three-tier test to assess high school students' understanding of acids and bases. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 15, hlm. 600-604.
- Chantharanuwong, W., Thathong, K., & Yuenyong, C. (2012). Exploring student metacognition on nuclear energy in secondary school. *SciVerse ScienceDirect Procedia*, 46, hlm. 98-115.
- Djamarah, Saiful Bahri. (1994). *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring. *American Psychological Association*. 34 (10), hlm. 906-911.
- Hake, R.R. (1999). *Analyzing Change Gain Scores*. Diakses dari <http://www.physics.indiana.edu/~sdi/AnalyzingChange-Gain.pdf>
- Isjoni. (2013). *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Jayaprabadan Kanmani. (2013). Metacognitive awareness in science classroom of higher secondary students. *International journal on new trends in education and their implications*, 4(3), hlm 49-56.
- Kaltakci, D dan N. Didis. (2007). Identification of Pre-Service Teachers' Misconceptions on Gravity Concept: A Study with 1 3-Tier Misconception Test. *American Institute of Physics*. 10 (1). hlm. 499-500
- Kramarski, B., Mavrech, Z. R & Arami, M. (2004). The Effects of metacognitive instruction on solving mathematical authentic tasks. *Educational Studies in Mathematics*, 49, hlm. 225-250.
- Khairati, I. A. (2016). *Penerapan Strategi Metakognisi Melalui Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Fisika Siswa Sma Pada Materi Fluida Statis*. (Skripsi). Departemen Pendidikan Fisika, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

- Livingston, J. A. (2003). Metacognition : An overview. *Educational Resources Information Center*, direproduksi oleh EDRS, hlm. 1-7.
- Lonning, R. A. (1993). Effect of cooperative learning strategies on student verbal interactions and achievement during conceptual change instruction in 10th grade general science. *Jornal of Research in Science Teaching*. 30 (9), hlm. 1087-1101. [Online]. Diakses dari: http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/tea.3660300907/epdf?r3_referer=wol&tracking_action=preview_click&show_checkout=1&purchase_referrer=onlinelibrary.wiley.com&purchase_site_license
- Nasution. (2008). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Nurfarihin, Fuad. (2010). *Hubungan kemampuan pemahaman konsep dan kemampuan penalaran dengan kemampuan pemecahan masalah pada materi bangun ruang sisi lengkung peserta didik kelas ix mts nu 24 darul ulum pidodo kulon patebon kendal*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Walisongo, Semarang.
- Ormrod, J. Ellis. (2008). *Edisi keenam Psikologi Pendidikan, membantu siswa tumbuh dan berkembang*. Jakarta: Erlangga.
- Papaleontiou, E., Louca. (2003). The Concept and Instruction of Metacognition. *Teacher Development*. 7(1), hlm. 9-30.
- Santyasa, I. W., (2004). Keefektivan Model Dan Seting Pembelajaran Dalam Pencapaian Perolehan Belajar Fisika. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran IKIP Negeri Singaraja*. 4, hlm. 14-43.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sukmadinata, N. S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Sunarto. (2012). *Pengertianprestasibelajar*. [Online]. Diakses dari <http://sunartombs.wordpress.com/2009/01/05/pengertian-prestasi-belajar/>.
- Syah, Muhibin. (2006). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru (Edisi Revisi)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Taasoobshirazi, G. & Farley, J. (2014). Construct Validation of the Physics Metacognition Inventory. *International Journal of Science Education*, 35 (3), hal. 447-459.
- Thomas, G. P., McRobbie, C. J. (2001). Using a Metaphor for Learning to Improve Students' Metacognition in The Chemistry Classroom. *Journal of research in Science Teaching*. 38 (2), hlm. 222-259.
- Warouw, Zusje W. M. (2009). *Pengaruh Pembelajaran Metakognitif dalam Strategi Cooperative Script dan Reciprocal Teaching pada Kemampuan Akademik Berbedaterhadap Kemampuan dan Keterampilan Metakognitif, Berpikir Kritis, Hasil Belajar Biologi Siswa, serta Retensinya di SMP Negeri Manado*. [Online]. Diakses dari <http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/disertasi/article/view/4183>.
- Watson, S.B. (1991). Cooperative Learning and Group Educational Modul: Effects on Cognitive Achievement of High School Biology Students. *Journal of Research In Science Teaching*. 28 (2), hlm. 141-146.