

PENERAPAN STRATEGI METAKOGNISI PADA *COOPERATIVE LEARNING* TIPE STAD UNTUK MELIHAT PERKEMBANGAN METAKOGNISI DAN MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA PADA MATERI ELASTISITAS

GESHA DELIANA SUCINTA

NIM. 1200742

Pembimbing I : Dra. Hera Novia, M.T.

Pembimbing II : Dr. Selly Feranie, M.Si

Departemen Pendidikan Fisika, FPMIPA UPI

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melihat perkembangan metakognisi dan peningkatan prestasi belajar siswa pada materi elastisitas dengan penerapan strategi metakognisi pada *cooperative learning* tipe STAD. Seringkali siswa kesulitan dalam menyelesaikan masalah dalam mata pelajaran fisika sebab mereka tidak mengetahui apa yang harus mereka kerjakan sehingga diperlukan pembelajaran yaitu berupa strategi metakognisi yang dapat melatih kemampuan metakognisi siswa dalam pemecahan masalah sehingga dapat berimplikasi pada prestasi belajar siswa. Penelitian ini dilaksanakan pada salah satu sekolah menengah atas (n = 31, kelas 10). Instrumen penelitian untuk perkembangan metakognisi pengetahuan menggunakan kuesioner metakognisi pengetahuan, dan Jurnal Pemikiran Siswa (JPS) yang dikerjakan dengan individu, menggunakan sumber internet dan melakukan diskusi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa perkembangan metakognisi pengetahuan siswa paling signifikan diperoleh saat diskusi yang ditunjukkan dengan perkembangan perubahan jawaban siswa yang menjawab tidak tepat dan tidak sesuai dengan konsep elastisitas dalam menjawab JPS. Selain itu, digunakan kuesioner metakognisi untuk mengetahui profil metakognisi kontrol dan kesadaran siswa sehingga diperoleh hasil metakognisi kesadaran siswa yaitu rata-rata 3,16 dan metakognisi kontrol rata-rata 3,18 yang menunjukkan sudah cukup baik. Untuk mengukur peningkatan prestasi belajar siswa menggunakan *pre* dan *posttest* berbentuk *three-tier test* sehingga diperoleh nilai rata-rata gain yang dinormalisasi 0,424 yang menunjukkan bahwa peningkatan prestasi belajar siswa berada pada kategori sedang. Berdasarkan hasil analisis data tersebut dapat dikatakan bahwa dengan menerapkan strategi metakognisi pada *cooperative learning* tipe STAD ini perkembangan metakognisi siswa cukup baik dan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Kata-kata kunci : *metakognisi, strategi metakognisi, cooperative learning, prestasi belajar.*

**TREAT OF METACOGNITIVE STRATEGIES IN COOPERATIVE
LEARNING STAD-TYPE FOR SEEING THE DEVELOPMENT OF
STUDENTS'METACOGNITIONAND THE INCREASE OF HIGH
SCHOOL STUDENTS'LEARNING ACHIEVEMENT IN ELASTIC
SUBJECT**

GESHA DELIANA SUCINTA

NIM. 1200742

Supervisor I : Dra. Hera Novia, M.T.

Supervisor II : Dr. Selly Feranie, M.Si.

Department of Physics Education, FPMIPA UPI

ABSTRACT

This study aims to know the development of students' metacognition and the increase of students' achievement on the elasticity concept used metacognitive strategies in cooperative learning STAD-type. Often students have difficult in solving the problem in physics subject because they don't know what they have to do, it takes learning that can exercise students' metacognition ability to solve the problem in that issue that could have implication for students' learning achievement. This study was conducted on one of the upper secondary school (n = 31, grade 10). The instrument for the development of metacognitive knowledge is used the knowledge questionnaires and JPS, students did it by themselves, used internet sources, discussions. The results of this study indicated that the development of students' metacognitive knowledge significantly when the discussion and also at the last meeting, it was showed by the development of students' answers who answered inappropriately and didn't accordance with the elasticity concept in answers the JPS. It is also used a questionnaires to determine the profile of students' metacognitive control and awareness and for students' metacognitive awareness were has an average 3,16 and students' metacognitive control has an average 3,18 are included in quite good category. To measure the increase of students' achievement used pre and post test in a form three-tier test and obtained the average of normalization gain value 0,424 and it showed the increase in students' achievement is in a medium category. Based on the analysis of these data indicated that with applying metacognitive strategies in cooperative learning STAD-type, the development of students' metacognition is quite good and increasing students' learning achievement.

Keywords: *metacognition, metacognitive strategies, cooperative learning, learning achievement.*