

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Bab ini berisi kesimpulan dan rekomendasi hasil penelitian teknik *role playing* untuk mengembangkan orientasi karir siswa.

A. Kesimpulan

1. Profil umum orientasi karir siswa anak jalanan Kelas VIII SMI Depok Tahun ajaran 2015-2016 hampir separuhnya siswa anak jalanan cukup mampu, hanya sebagian kecil yang kurang mampu, dan sisanya mampu dalam menentukan orientasi karir.
2. Penggunaan program bimbingan dengan teknik *role playing* sebagai perlakuan untuk mengembangkan orientasi karir siswa anak jalanan Kelas VIII SMI Depok, disusun struktur program dengan rangkaian sebagai berikut; (1) rasional; (2) deskripsi kebutuhan; (3) tujuan; (4) sasaran; (5) Rencana Operasional; (6) pengembangan tema/topik; (7) evaluasi dan tindak lanjut; dan (8) indikator keberhasilan. Dilaksanakan dengan perencanaan yang matang. Pelaksanaan *role playing* masuk dalam tahapan inti yang dilaksanakan sebanyak tujuh pertemuan. Pada setiap pertemuan bimbingan dengan teknik *role playing* dilaksanakan atas sembilan langkah yaitu; (1) pemanasan; (2) memilih peran; (3) menyusun tahapan-tahapan peran; (4) menyiapkan pengamat; (5) pemeranan; (6) diskusi dan evaluasi; (7) pemeranan ulang; (8) diskusi dan evaluasi tahap dua; dan (9) berbagi pengalaman dan pengambilan kesimpulan.
3. *Role playing* efektif untuk mengembangkan orientasi karir siswa anak jalanan Kelas VIII SMI Depok. Hal tersebut ditandai dengan adanya peningkatan skor perolehan sebelum dan setelah intervensi. Serta didukung dengan antusias siswa selama intervensi berlangsung.

B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan penelitian, rekomendasi utama penelitian ini adalah teknik *role playing* untuk mengembangkan orientasi karir siswa. Rekomendasi penelitian ditujukan kepada guru bimbingan dan konseling, mentor SMI Depok, rumah perlindungan anak, lembaga masyarakat dan peneliti selanjutnya. Rekomendasi untuk masing-masing pihak tersebut diuraikan sebagai berikut.

1. Guru Bimbingan dan Konseling/Konselor

Teknik *role playing* terbukti efektif untuk mengembangkan orientasi karir siswa anak jalanan Kelas VIII SMI Depok. Oleh sebab itu guru BK /konselor dapat menerapkan program tersebut, dapat juga menggunakan teknik selain *role playing* misalnya, teknik pemberian informasi, diskusi kelompok, *games*, *modelling*, *story telling*, *remedial teaching*, dan sebagainya. Sebaiknya dalam menggunakan teknik bimbingan disesuaikan dengan kondisi siswa, sehingga akan memudahkan dalam penerapan dan lebih mudah dipahami siswa.

2. Mentor SMI Depok

Berdasarkan hasil penelitian teknik *role playing* untuk mengembangkan orientasi karir siswa anak jalanan tersebut, SMI Depok direkomendasikan untuk menggunakannya dalam pembelajaran disekolah. Salah satunya untuk melakukan penyusunan kegiatan belajar tambahan dengan teknik *role playing* sebagai alternatif pengajaran di sekolah dalam mengarahkan siswa untuk merencanakan masa depannya, begitu juga dengan kebutuhan-kebutuhan pembelajaran yang lainnya.

3. Rumah Perlindungan Anak

Secara praktis, penelitian ini dapat digunakan para penggiat sosial yang ada di rumah perlindungan anak maupun rumah singgah untuk melakukan penyusunan bimbingan dengan teknik *role playing* sebagai alternatif dalam memberikan layanan pembelajaran baik untuk merencanakan masa depan anak maupun kebutuhan-kebutuhan yang lainnya dengan terlebih dahulu mengikuti pelatihan dalam pembuatan program bimbingan dengan teknik *role playing*.

4. Peneliti Selanjutnya

Berdasarkan temuan-temuan dan keterbatasan penelitian, maka direkomendasikan kepada peneliti selanjutnya agar:

- a. melakukan perluasan subjek penelitian sehingga subjek penelitian tidak hanya terbatas pada tingkat sekolah menengah pertama tetapi juga pada tingkat yang lebih tinggi;
- b. menggunakan teknik bimbingan yang tepat (teknik pemberian informasi, diskusi kelompok, *games*, *modelling*, *story telling*, *remedial teaching*, dan sebagainya) untuk mengembangkan orientasi karir sehingga dapat dilihat perbedaan keefektifan teknik yang digunakan secara empirik; dan
- c. menambah jumlah sesi kegiatan, mengingat:
 - 1) sub materi hanya terpusat pada orientasi karir saja yang mencakup pengembangan diri dan memilih pendidikan lanjutan; dan
 - 2) meningkatnya antusiasme siswa pada sesi-sesi terakhir layanan bimbingan.