

## الباب الثالث

### منهجية البحث

أ. منهجية البحث

#### 1. طريقة البحث

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث طريقة وصفية بمدخل كمي وهي نتائج البحث المحللة والمأخوذة من البيانات، كان البحث الذي فعله الباحث بحثا يؤكد تحليله على بيانات عددية، أما تصميم البحث المستخدم في هذا البحث فهو شبه تجريبي. هذه الطريقة طريقة البحث القائمة بتناول موضوع البحث وبوجود الفصل الضابط حتى تعرف العلاقة المعنوية على المتغير وتبين الموضوع المبحوث بوجود البحث.

#### 2. موقع البحث ومجتمعه وعينته

(أ) موقع البحث

موقع البحث في هذا البحث هي المدرسة العالية الخصوصية الإحسان بالي إنداه باندونج، تقع هذه المدرسة في شارع أديفاتي أكونج ( Adipati Agung ) النمرة 40 بالي إنداه باندونج، تقرب المدرسة بالمستشفى العامة الدائرة الإحسان

(ب) مجتمع البحث

ومجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل العاشر في المدرسة العالية الإحسان التي تنقسم على أربعة فصول.

(ت) عينة البحث

وطريقة أخذ العينة المستخدمة في هذا البحث هي العينة الهادفة ( Purposive Sampling ). وهي أخذ العينة باعتبار المحاكمة المعينة. وحاكم الباحث عدة المحاكمات الآتية وهي:

الأولى، لا يصدر جميع الطلاب في المدرسة العالية الإحسان من المدرسة الثانوية. كثير منهم يصدر من المدرسة الثانوية العامة. وطلاب الفصل الرابع الذين يصدر من المدرسة الثانوية العامة لم يستطيعوا تسوية القدرة بطلاب الفصل الرابع الذين يصدر من المدرسة الثانوية الذين كانوا قد تعلموا الدروس العربيّة. الثانية، تفرّق طلاب الفصل الرابع بطالبات الفصل الرابع. لذلك لأتختار العينة عشوائيّة من مجتمع البحث لأنّ الطلاب والطالبات لا يكونون موحدًا. وتؤخذ العينة من فصلين ملء الفصل التجريبي والفصل الضابط. لذلك يستخدم الباحث طريقة العينة الهادفة. يُقرّر الفصل الضابط والفصل التجريبي بواسطة نتائج الاختبار القبلي. الفصل بقيمة المتوسط الأدنى يكون فصلا تجريبيا والفصل بقيمة المتوسط العليا يكون فصلا ضابطا. الفصل الضابط فصل العاشر الجيم والفصل التجريبي فصل العاشر الباء.

### 3. تصميم البحث

تصميم البحث المستخدم في هذا البحث تصميم المجموعات غير المتكافئة. في هذا التصميم فصلان، هما فصل ضابط وفصل تجريبي، لأتختار الفصل عشوائيّة. تلك الحال هي أخذ العينة الموجودة، أخذ العينة باعتبار الفصل الموجود والجهاز بأن يكون فاعل البحث. وشكل تصميم البحث الذي استخدمه الباحث هي

#### الجدول 3.1

##### تصميم البحث

المجموعة	الاختبار القبلي	المعاملة	الاختبار البعدي
التجريبية	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
الضابطة	O <sub>3</sub>	-	O <sub>4</sub>

البيان:

O<sub>1</sub> & O<sub>3</sub>: الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط قبل  
تعليم كتابة الإنشاء القصصي باستخدام وسيلة الصور المتسلسلة  
على أساس Prezi

X: استخدام وسيلة الصور المتسلسلة على أساس Prezi

O<sub>2</sub>: الاختبار البعدي في الفصل التجريبي بعد متابعة تعليم كتابة  
الإنشاء القصصي باستخدام وسيلة الصور المتسلسلة على أساس  
Prezi

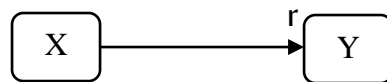
O<sub>4</sub>: الاختبار البعدي في الفصل الضابط بعد متابعة تعليم الإنشاء  
القصصي دون استخدام وسيلة الصور المتسلسلة على أساس Prezi  
4. التعريف الإجرائي

(أ) التعريف الإجرائي للمتغير

متغير البحث الذي تركّبه الباحث كما يلي.

صورة 3.1

متغير البحث



الوضوح:

X: المتغير المستقل

Y: المتغير التابع

R: معامل متغير X نحو متغير Y

وسيلة الصور المتسلسلة على أساس Prezi هو متغير X  
متغير يؤثر على متغير Y. كانت وسيلة الصور المتسلسلة على  
أساس Prezi متغيراً سبباً أو متغيراً مستقلاً وكانت ترقية مهارة  
كتابة الإنشاء القصصي متغير Y أو متغيراً مسبباً من متغير X.  
لذلك كان متغير Y متغيراً تابعاً.

## 5. أداة البحث

والأداة المستخدمة في هذا البحث أداة الاختبار الموضوعي (الاختبارات المتعدّدة) في شكل الاختبار القبلي والبعدي.  
(أ) أسئلة الاختبار

في استخدام طريقة الاختبار، استخدم الباحث أداة الاختبار الموضوعي التي كان عمل تفتيشه موضوعيًا. الاختبار الموضوعي المستخدم في هذا البحث هو اختبار الاختبارات المتعدّدة. تستخدم الاختبارات المتعدّدة بأربع الاختيارات وهي الالف، والباء، والجيم، والذال وتتعدّد الاسئلة ثلاثون سؤالاً. يُنتج السؤال الصحيح واحد، ويُنتج السؤال الخطأ صفرًا. يُقام الاختبار في الاختبار القبلي والبعدي. كل سؤال من أسئلة الاختبار يتكوّن من ثلاث مراحل الصعوبة وهي سؤال سهل، وسؤال متوسط، وسؤال صعب. والقيمة من كل سؤال هي كما يلي.

## الجدول 3.2

## درجة قيمة الاختبار

مجموعة القيمة	مجموع الأسئلة	قيمة كل سؤال		نوع السؤال
		خطأ	صحيح	
30	30	0	1	الاختبارات المتعدّدة
30	المجموع			

## 6. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات خطوات مقدّمة في جمع البيانات في إجابة فروض البحث. أمّا طريقة جمع البيانات التي استخدمها الباحث في هذا البحث فهي:

## (أ) الاختبار

في استخدام طريقة الاختبار، استخدم الباحث الاختبار الموضوعي. ومن ثلاثين سؤالاً ممتحناً، تُنال عشر أسئلة صادقة بأربع الاختيارات وهي الالف والباء والجيم والدادال. ولسهولة البحث، أخذ الباحث عشرة أسئلة توفّر الشروط. يُقام الاختبار في الاختبار القبلي والبعدي. كل سؤال من أسئلة الاختبار يتكوّن من ثلاث مراحل الصعوبة وهي سؤال سهل، وسؤال متوسط، وسؤال صعب.

## 7. عمليّة تطوير الأدوات

## (أ) اختبار الصدق

لاختبار درجة صدق الاداة، استخدم الباحث تطبيق أناتيس إصدار 4.0 لمقياس صدق الاداة في بنود أسئلة البحث. والشرط للأداة الصدق إذا كانت قيمة  $t_{hitung}$  إيجابية و  $t_{hitung}$  أكبر من  $t_{tabel}$  فالأداة صادقة. إذا كانت قيمة  $t_{hitung}$  سلبية و  $t_{hitung}$  أصغر من  $t_{tabel}$  فالأداة غير صادقة. تُكتسب  $t_{hitung}$  من حساب الصدق وتكتسب  $t_{tabel}$  من مستوى الصدق 95% ( $\alpha = 0,05$ ) بدرجة الحرّ  $2-n = (dk)$ .

## (ب) اختبار الثبات

لاختبار ثبات الاداة، استخدم الباحث تطبيق أناتيس إصدار 4.0 لتعيين الاداة الثبات فيلزم الباحث مقارنة من نتائج  $t_{hitung}$  بـ  $t_{tabel}$  بمستوى الصدق 95% و  $2-n = dk$ . إذا كانت

قيمة  $r_{hitung}$  أكبر من  $r_{tabel}$  فالأداة ثبات. وإذا كانت قيمة  $r_{hitung}$  ناقصة من  $r_{tabel}$  فالأداة غير ثبات.

### الجدول 3.3

#### معامل الارتباط

معامل المقارن	معايير الثبات
مرتفع جدًا	$0,81 \leq r \leq 1,00$
مرتفع	$0,61 \leq r \leq 0,80$
كاف	$0,41 \leq r \leq 0,60$
منخفض	$0,21 \leq r \leq 0,40$
منخفض جدًا	$0,00 \leq r \leq 0,20$

(أريكونتو، 2013، ص 75)

(ج) طاقة التمييز

ولحساب طاقة التمييز، استخدم الباحث تطبيق أناتيس إصدار 4.0 ولمعرفة تصنيفات طاقة التمييز، استخدم الباحث تصنيفات طاقة التمييز الآتية.

### الجدول 3.4 تصنيفات طاقة التمييز

0,00-0,20	قبيح
0,21-0,40	كاف
0,41-0,70	جيد
0,71-1,00	جيد جدًا

(أريكونتو، 2013، ص 232)

#### (د) تحليل درجة الصعوبة

لحساب درجة صعوبة الأسئلة، استخدم الباحث تطبيق أناتيس إصدار 4.0. يهدف حساب درجة الصعوبة إلى معرفة الأسئلة الصعبة والأسئلة المتوسطة والأسئلة السهلة. إذا كبر قيمة درجة الصعوبة فسهلت بنود الأسئلة. ولتعيين معايير الصعوبة يمكننا أن ننظر الجدول الآتية

### الجدول 3.5

#### درجة الصعوبة

التفسير	قيمة درجة الصعوبة
صعب جدًا	0% - 15%
صعب	16% - 30%
متوسط	31% - 70%
سهل	71% - 85%
سهل جدًا	86% - 100%

مسرورة (2013، ص 40)

## 8. أسلوب تحليل البيانات

كما هو المعروف أنّ البيانات المكتسبة من نتائج البحث بيانات فجّة التي لأمعنى لها. كي تعني البيانات وتصوّر صورة واقعيّة عن المشكلات المبحوثة، تلزم للبيانات التحليل عليها حتّى تشير البيانات إشارة إلى البحث التالي. لأنّ البيانات في هذا البحث بيانات كمّية فطريقة تحليلها تعمل بتقنية الإحصاء.

### (أ) اختبار التسوية

يختبر اختبار التسوية في هذا البحث باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية 21 (SPSS v21). يهدف اختبار التسوية إلى معرفة هل البيانات المكتسبة بيانات من عيّنة سويّة أم لا. لو كانت مستوى المعنوية أكبر من 0,05 فتلك البيانات تصدر من عيّنة سويّة. ولو كانت مستوى المعنوية أصغر من 0,05 فتلك البيانات تصدر من عيّنة غير سويّة.

### (ب) اختبار التجانس

لمعرفة تجانس البيانات في هذا البحث، استخدم الباحث برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية 21 (SPSS v21). يهدف اختبار التجانس إلى معرفة التباين من تلك البيانات. إذا كانت مستوى المعنوية من حساب اختبار التجانس أكبر من 0,05 فكانت تلك البيانات تجانسة. وإذا كانت مستوى المعنوية من حساب اختبار التجانس أصغر من 0,05 فكانت تلك البيانات غير تجانسة.

### (ج) اختبار الفروض

لحساب اختبار الفروض في هذا البحث، استخدم الباحث برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية 21 (SPSS v21). يهدف اختبار الفروض إلى معرفة هل الفروض في هذا البحث



مقبولة أم مردودة. إذا كانت مستوى المعنوية من نتائج الاختبار القبلي والبعدي أصغر من 0,05 فكانت الفروض مقبولة. والعكس، إذا كانت مستوى المعنوية من نتائج الاختبار القبلي والبعدي أكبر من 0,05 فكانت الفروض مردودة.

(ح) اختبار التقدّم

يستخدم اختبار التقدّم في هذا البحث لمعرفة التأثير من البحث المبحوث. أما الصيغة للبحث عن التقدّم فهي كما تلي.

### الصورة 3.2

#### اختبار التقدّم

الوضوح:

S الاختبار البعدي : متوسط من قيمة الاختبار البعدي

S الاختبار القبلي : متوسط من قيمة الاختبار القبلي

بالمعايير

مرتفعة إذا كان  $G > 0,7$

متوسطة إذا كان  $0,7 > G > 0,3$

منخفضة إذا كان  $G < 0,3$

(أريكونتو، 2013، ص 52)

Indeks Gain (