BAB V
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar mata pelajaran Utilitas Bangunan antara siswa yang pembelajarannya menerapkan metode kooperatif *Talking Chips* dengan siswa yang pembelajarannya tanpa menerapkan metode kooperatif *Talking Chips* (konvensional) di kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 9 Garut. Nilai rata-rata hasil belajar kelompok eksperimen adalah 82, sedangkan kelompok kontrol 65,25. Secara keseluruhan nilai rata-rata hasil belajar metode kooperatif *Talking Chips* lebih besar 16,75 dibandingkan nilai rata-rata hasil belajar konvensional. Hasil belajar metode kooperatif *Talking Chips* lebih unggul dibandingkan metode pembelajaran konvensional.
2. Terdapat perbedaan motivasi belajar mata pelajaran Utilitas Bangunan antara siswa yang pembelajarannya menerapkan metode kooperatif *Talking Chips* dengan siswa yang pembelajarannya tanpa menerapkan metode kooperatif *Talking Chips* (konvensional) di kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 9 Garut. Nilai rata-rata motivasi belajar kelompok eksperimen adalah 137,05, sedangkan kelompok kontrol 113,55. Secara keseluruhan nilai rata-rata motivasi belajar metode kooperatif *Talking Chips* lebih besar 23,5 dibandingkan nilai rata-rata motivasi belajar konvensional. Motivasi belajar metode kooperatif *Talking Chips* lebih unggul dibandingkan metode pembelajaran konvensional.

B. IMPLIKASI

Penelitian ini mempunyai implikasi sebagai berikut:

1. Penerapan pembelajaran menggunakan metode kooperatif *Talking Chips* dapat lebih membantu siswa dalam memahami materi secara mandiri maupun kelompok.
2. Meningkatkan keaktifan siswa dalam bertanya dan mengemukakan pendapat dalam pembelajaran.
3. Meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar siswa.

C. REKOMENDASI

Bedasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, maka rekomendasi pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pendidik

a. Hasil penelitian ini dapat memberikan pilihan alternatif metode pembelajaran kepada pendidik yaitu penerapan metode kooperatif *Talking Chips* dalam melaksanakan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) baik mata pelajaran Produktif Teknik Gambar Bangunan maupun mata pelajaran lainnya.

b. Hasil dari penelitian ini juga diharapkan dapat membantu pendidik untuk mengevaluasi bagaimana penerapan pembelajaran konvensional (ceramah) yang selama ini dilaksanakan oleh pendidik.

c. Dalam perencanaan penggunaan suatu metode pembelajaran sebaiknya memperhatikan fasilitas pendukung yang ada di sekolah dan karakteristik dari mata pelajaran tersebut.

2. Peneliti

a. Diharapkan pada peneliti berikutnya tidak hanya menggunakan soal tes berbentuk Pilihan Ganda untuk aspek kognitif.

b. Diharapkan pada peneliti berikutnya menerapkan metode kooparatif *Talking Chips* pada mata pelajaran selain Utilitas Bangunan agar lebih menguatkan metode pembelajaran ini.