

STUDI ANALISIS KEBUTUHAN PELATIHAN UNTUK PENGEMBANGAN DESAIN PROGRAM DIKLAT MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

Oleh: Zakky Bunyanum Marsus, NIM.1402370

ABSTRAK

Temuan dari beberapa penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa beberapa daerah di Indonesia masih banyak guru yang belum mengerti tentang bagaimana memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) sebagai media dan bahan ajar di kelas. Padahal, menguasai TIK adalah salah satu kompetensi inti guru dalam mencapai kompetensi pedagogik sebagaimana terlampir dalam Permendiknas no. 16 tahun 2007. Pelatihan guru sebagai salah satu solusi, sudah seharusnya memiliki perencanaan yang matang dengan melakukan proses analisis kebutuhan pelatihan yang ditujukan untuk para guru. Tujuan dari penelitian ini adalah menganalisis profil aktual dari kompetensi guru di Kelompok Kerja Madrasah (KKM) MAN 1 Kota Serang dalam menguasai media pembelajaran berbasis TIK saat ini, kemudian mengidentifikasi kompetensi yang guru perlukan pada penyelenggaraan pelatihan bidang media pembelajaran berbasis TIK dan menyusun peta kebutuhan pelatihan media pembelajaran berbasis TIK berdasarkan hasil *training need analysis*. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru di KKM MAN 1 Kota Serang yang berjumlah 184 guru dari sembilan madrasah dan sampel yang diambil sebanyak 46 orang. Teknik sampling yang digunakan adalah *simple random sampling*. Instrumen penelitian menggunakan kuesioner evaluasi diri dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa profil aktual kompetensi guru di KKM MAN 1 Kota Serang dalam penguasaan media pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi saat ini memiliki persentase skor sebesar 69,6% dan termasuk dalam kategori yang baik. Ini juga dipengaruhi dengan banyaknya responden yang berusia muda dan memungkinkan untuk mengikuti perkembangan TIK yang cukup pesat. Ada 12 poin dari lima aspek kompetensi yang menjadi kebutuhan guru saat ini di KKM MAN 1 Kota Serang dan kesenjangan yang paling tinggi sebesar 69,5% adalah kemampuan guru dalam mengelola *e-learning* dan *m-learning*, kemudian kemampuan memahami aplikasi pengolah *database* seperti *MS. Access* sebesar 66,1% dan kemampuan mengevaluasi fungsi dan manfaat dari *e-learning*, *e-laboratory* dan *m-learning* sebesar 65,2%. Sebagai saran dan masukan, penelitian ini (analisis kebutuhan pelatihan) diharapkan bisa sebagai contoh bagi pihak madrasah dan KKM ketika akan menyusun berbagai kegiatan pelatihan di masa mendatang.

Kata kunci: Analisis Kebutuhan Pelatihan, Media Pembelajaran, Teknologi Informasi dan Komunikasi.

ABSTRACT

The findings of some previous studies showed that some areas in Indonesia are still many teachers who do not understand about how to utilize information and communication technology (ICT) as the media and teaching materials in the classroom. In fact, mastering ICT is one of the core competencies of teachers in achieving pedagogic competence attached in Permendiknas no. 16 in 2007. Teacher training as one of the solutions, it should have a careful planning by conducting a training needs analysis process that is intended for teachers. The purpose of this study is to analyze the actual profile of the competence of teachers in Kelompok Kerja Madrasah (KKM) MAN 1 Kota Serang in charge of ICT-based learning media today, then identify competencies that teachers need in organizing training in ICT-based learning media and preparing maps training needs ICT-based learning media based on results of training need analysis. This study uses a descriptive quantitative approach. The population in this study were all teachers at KKM MAN 1 Serang which amounts to 184 teachers from nine madrasah and samples taken as many as 46 people. The sampling technique is simple random side. The research instrument uses self-evaluation questionnaires and interviews. The results showed that the actual profile of teacher competence in KKM MAN 1 Kota Serang in the mastery of ICT-based learning media now have a percentage score of 69.6% and included in the good category. It is also influenced by the number of respondents with young ages and makes it possible to follow the development of ICT nowadays. There are 12 points on five aspects of competency that are currently on the teacher needs ini KKM MAN 1 Serang and the highest gap at 69.5% is the teacher's ability to manage e-learning and m-learning, and the ability to understand the database processing applications such as MS. Access amounted to 66.1% and the ability to evaluate the function and benefits of e-learning, e-laboratory and m-learning amounted to 65.2%. For suggestions and feedback, this study (training needs analysis) is expected to set an example for the madrasah and KKM when they will prepare a variety training activities in the future.

Keywords: Training Needs Analysis, Learning Media, Information and Communication Technology.