

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Peningkatan penguasaan konsep siswa pada kelas eksperimen lebih baik dibandingkan pada kelas kontrol. Perbedaan penguasaan konsep siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol secara signifikan ditunjukkan dengan nilai t rerata skor penguasaan konsep siswa kelas eksperimen yang tergolong tinggi yaitu 70% sedangkan kelas kontrol tergolong dalam kategori sedang yaitu 51%.
2. Peningkatan efikasi diri siswa pada kelas eksperimen lebih baik dibandingkan pada kelas kontrol. Perbedaan peningkatan efikasi diri ditunjukkan dengan interpretasi skor efikasi kelas eksperimen dalam kategori tinggi dan kelas kontrol dalam kategori sedang. Perbedaan efikasi diri kelas kontrol dan eksperimen juga ditunjukkan rata-rata efikasi diri secara keseluruhan yaitu 70% (yakin) pada kelas kontrol sedangkan 88% (sangat yakin) pada kelas eksperimen.
3. Secara umum, terdapat hubungan penguasaan konsep dan efikasi diri yang ditunjukkan dengan nilai $r = 0,8$. Artinya pada umumnya apabila siswa memiliki penguasaan konsep yang tinggi maka siswa tersebut juga memiliki efikasi diri yang tinggi.
4. Kerjasama antar siswa di dalam kelompok pada kelas eksperimen tergolong sangat baik karena lebih dari 85% siswa yang memberikan kontribusinya pada saat pembelajaran *Group Investigation* berlangsung.
5. Tanggapan siswa setelah menerapkan pembelajaran *Group Investigation* adalah mereka sangat antusias dan senang. Siswa mengungkapkan bahwa dengan pembelajaran *Group Investigation* siswa dilatih tidak hanya meningkatkan kemampuan konsep tetapi juga melatih interaksi sosialnya.

B. Implikasi

Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi pengaruh model pembelajaran *Group Investigation* terhadap efikasi diri dan penguasaan konsep faktor-faktor yang mempengaruhi kelarutan. Pengaruh tersebut dapat dilihat besarnya peningkatan efikasi diri dan penguasaan konsep siswa yang terjadi pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil penelitian ini sesuai untuk diterapkan sebagai model pembelajar⁹¹ alternatif dalam upaya meningkatkan efikasi diri, penguasaan konsep, kerjasama siswa dan interaksi sosial aktif. Adapun guru yang ingin menerapkan pembelajaran *Group Investigation* diharapkan menguasai pengetahuan teoritis mengenai model pembelajaran *Group Investigation*.

Beberapa implikasi yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menerapkan pembelajaran *Group Investigation* antara lain:

1. Guru diharapkan mampu memfasilitasi proses kelompok, guru hanya bergerak sebagai fasilitator yang langsung terlibat dalam proses kelompok, membantu pembelajaran dalam merumuskan masalah.
2. Guru diharapkan mampu menumbuhkan kerjasama yang produktif dalam kelompok dengan menumbuhkan kemandirian siswa dalam mengampu tugas yang disajikan, mengidentifikasi, merumuskan masalah, menganalisis dan menyimpulkan
3. Guru diharapkan mampu menumbuhkan lingkungan belajar sosial yang aktif sebagai bentuk upaya menumbuhkan efikasi diri dan merespons berbagai tuntutan atau kebutuhan dalam melaksakannya.

C. Rekomendasi

Penelitian yang telah dilakukan masih memiliki banyak kekurangan dan keterbatasan. Maka dari itu, penulis menyarankan beberapa rekomendasi yang dapat digunakan sebagai pertimbangan pada saat penerapan pembelajaran *Group Investigation*, antara lain:

1. Bagi Guru
 - a. Guru perlu memperhatikan alokasi waktu yang diberikan pada setiap kelompok pada saat bekerja dan pada saat presentasi. Analisis kasus hingga siswa mampu menyimpulkan membutuhkan waktu yang lebih

lama. Presentasi juga membutuhkan waktu yang lebih lama terkait dengan sesi tanya jawab siswa

- b. Guru diharapkan lebih memperhatikan pemilihan kasus yang kekinian dan terjadi pada lingkungan sekitar siswa. Guru juga dapat menerapkan pembelajaran *Group Investigation* di kelas pada proses pembelajaran sehari-hari.
2. Bagi peneliti Lainnya
- a. Penelitian ini diterapkan pada konsep faktor-faktor yang memengaruhi kelarutan, sehingga peneliti lain disarankan dapat menerapkan pembelajaran *Group Investigation* pada konsep yang lain untuk menguji konsistensi pengaruh pembelajaran *Group Investigation* terhadap efikasi diri dan penguasaan konsep.
 - b. Dengan banyaknya kekurangan pada penelitian ini, pembelajaran *Group Investigation* terhadap efikasi diri dan penguasaan konsep disarankan dapat diterapkan pada sampel yang lebih luas dan pokok bahasan kimia yang lebih besar untuk melihat keakuratan peningkatan efikasi dan penguasaan konsep secara lebih baik.