

LAMPIRAN I

Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

Hari / Tanggal :
 Waktu :
 Responden :
 Tempat :

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan
1	Pemahaman orang tua terhadap ketunagrahitaan anak	a. Pemahaman orang tua tentang anak tunagrahita	1) Apa yang ibu dan bapak ketahui tentang anak tunagrahita? 2) Menurut ibu dan bapak apakah ada factor yang mempengaruhi ketunagrahitaan A? ketika hamil maupun ketika lahir.
		b. Pendapat orang tua tentang anak tunagrahita	1) Apa pendapat ibu dan bapak tentang anak tunagrahita? 2) Kira-kira apa rencana pendidikan atau rencana kehidupan kedepannya untuk A? 3) Apa harapan terbesar ibu dan bapak pada A?
2	Sikap dan Penerimaan Orang tua dalam mengasuh anak tunagrahita	a. Sikap orang tua ketika mengetahui kondisi anak tunagrahita	1) Apa yang mendorong ibu dan bapak sampai harus memutuskan untuk membawa A ke dokter? 2) Bagaimana perasaan ibu ketika mengetahui bahwa A mengalami tunagrahita?
		b. Penerimaan orang tua terhadap kondisi anak tunagrahita	1) Bagaimana sampai akhirnya ibu dan bapak memutuskan untuk menerima A apa adanya?
3	Masalah yang dialami orang tua dalam mengasuh anak tunagrahita	a. Permasalahan yang dialami ketika berkomunikasi	1) Bagaimana perkembangan komunikasi A ketika masa perkembangan? 2) Bagaimana ibu dan bapak bisa mengetahui bahwa A mengalami telat berbicara? 3) Langkah awal apa yang ibu dan bapak ambil ketika mengetahui A mengalami keterlambatan dalam berbicara? 4) Bagaimana cara ibu dan bapak berkomunikasi dengan A ketika mengetahui A mengalami keterlambatan dalam berbicara?

			5) Apa saja permasalahan yang dialami ketika berkomunikasi dengan A?
		b. Permasalahan yang dialami orang tua ketika mengajarkan aktifitas keseharian?	<ol style="list-style-type: none"> 1) Dalam melaksanakan aktifitas harian seperti makan, mandi dan mengurus diri apakah A selalu mengandalkan orang lain? 2) Bagaimana cara ibu mengajarkan A dalam hal bina diri seperti makan, minum, mandi dan sebagainya? 3) Apa saja permasalahan yang dialami ketika mengajarkan bina diri pada A?
		c. Permasalahan yang dialami orang tua ketika mengajarkan pembelajaran akademik	<ol style="list-style-type: none"> 1) Bagaimana cara ibu dan bapak mengajarkan A membaca, menulis dan berhitung dirumah? 2) Apa saja permasalahan yang dialami ketika mengajarkan membaca, menulis dan berhitung pada A?
4	Upaya orang tua dalam menangani masalah yang dialami dalam mengasuh anak tunagrahita	a. Upaya orang tua dalam menangani permasalahan ketika berkomunikasi	1) Ketika ibu dan bapak mengajarkan komunikasi pada A dan menemukan permasalahan, bagaimana cara ibu dan bapak menangi masalah tersebut?
		b. Upaya orang tua dalam menangani permasalahan ketika mengajarkan aktifitas keseharian?	1) Ketika ibu dan bapak mengajarkan makan, mandi dan mengurus diri pada A dan menemukan permasalahan, bagaimana cara ibu dan bapak menangi masalah tersebut?
		c. Upaya orang tua dalam menangani permasalahan ketika mengajarkan pembelajaran akademik (membaca, menulis, dan berhitung) dirumah.	1) Ketika ibu dan bapak mengajarkan membaca, menulis dan berhitung pada A dirumah dan menemukan permasalahan, bagaimana cara ibu dan bapak menangi masalah tersebut?

LAMPIRAN II

Pedoman Observasi

PEDOMAN OBSERVASI

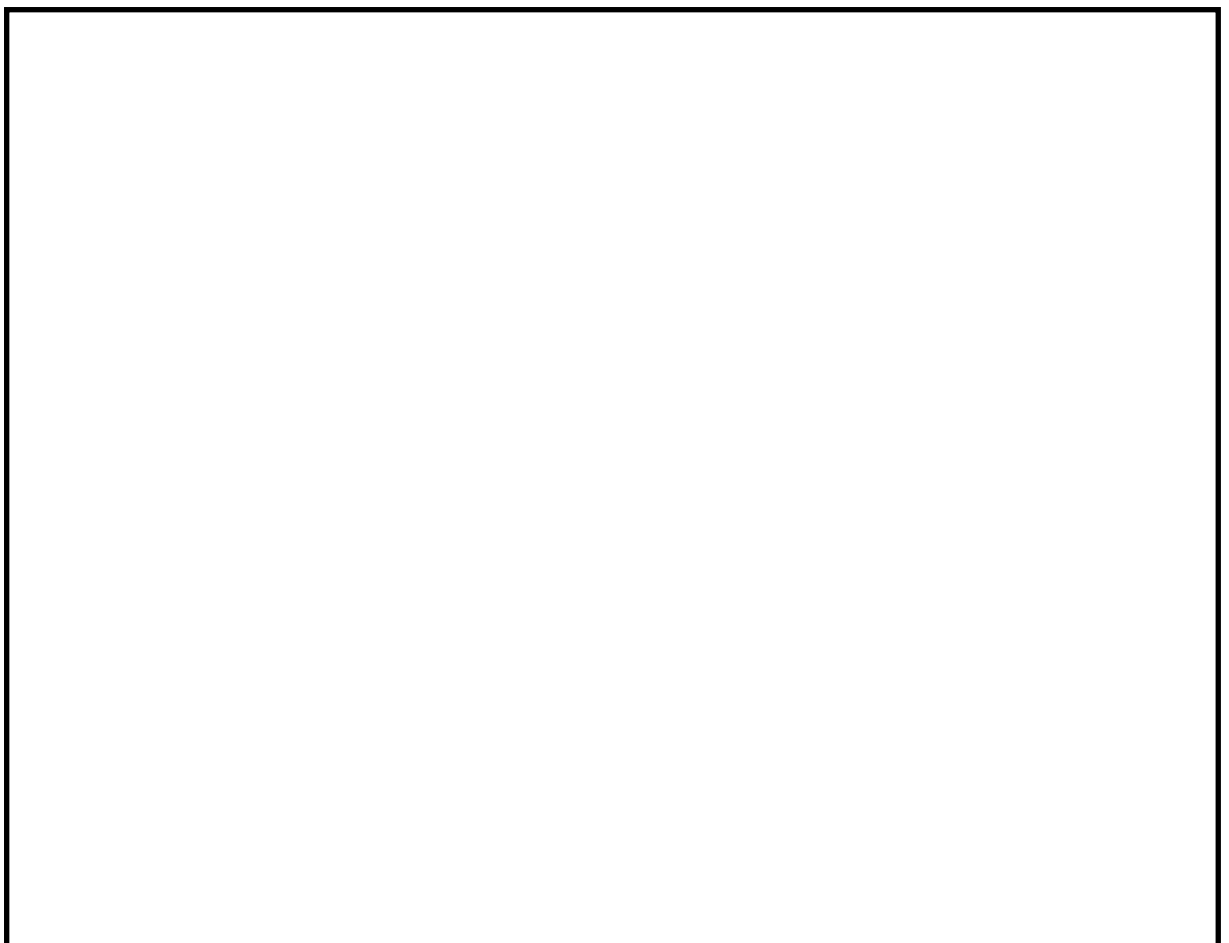
Hari / Tanggal :

Kelas :

Fokus Penelitian : **Masalah yang dialami orang tua dalam mengasuh anak tungrahita**

Sub Fokus Penelitian :

a. Masalah yang dialami orang tua ketika mengasuh anak tungrahita



LAMPIRAN III

Hasil Wawancara

TRANSKIP HASIL WAWANCARA PADA ORANG TUA A

Hari/ Tanggal : Jumat, 16 Oktober 2015

Responden : Ibu SR (Ibu dari A)

Tempat : Rumah keluarga A

Waktu : Pukul 15.30- 16.20

Apa yang ibu tahu tentang kondisi A?

Dari kecilnya kan belum ketahuan, ketahuannya udah besar.

Dari umur berapa?

Kalo ga salah dari umur 7 tahunan

Kondisinya gimana bu bisa sampe ibu tau gitu?

Jadi kalo.. kalo orang lain mah kalo baca cepet, kalo A kenapa ya belum bisa, belum aja barang kali gitu. Tapi saya terus tanyain ke gurunya "ibu kenapa A belum?" kata gurunya "belum ceunah" jadi gitu.

Trus jawaban dari gurunya itu apa?

Tah, terus saya teh nanya "ibu kenapa ya A belum bisa juga?" "oohh jadi terlambat gitu, jadi harus ada perhatian khusus".

Tidak menyebut A itu kenapa atau apa gitu?

Ya saya bilang kalo kelebihan panas suka kejang gitu, gimana gitu. Tapi ya dianjurkan sama gurunya ya harus diterapi. Gitu ya saya pergi aja ke terapi.

Oh pernah di terapi?

Pernah

Kemana bu?

Ke cipageran,

Itu terapi apa itu?

Gatau itu juga, saya tunggu diluar, terus dia dibawa ke dalem, gitu aja

Tapi dari terapi itu ada kemajuan ga?

Jadi gimana ya, itu seminggu, tapi Cuma masuknya sekali, kadang masuk kadang tidak, gitu.

Oohh jadi seminggu sekali?

Iya jadi seminggu sekali. Jadi A mau nagkep himana gitu kadang masuk kadang tidak.

Tapi itu ibu gatau itu di dalemnya ngapain?

Gatau.

Itu berapa lama terapi itu?

Kalo gasalah 16 kali. Jadi kadang masuk kadang tidak, gitu. Kalo sudah dijalan suka ditelpon ibunya ga masuk.

Tapi ada kemajuan dari terapi itu?

Ya belum sih.

Belum ada?

Iya

Yang menanganinya dokter atau..?

Iya dokter

Trus, menurut ibu ada ga factor yang mempengaruhi A sampe kaya gini? Misalkan dari kehamilan gitu?

Ga sih, kalo lagi hamil biasa, kadang kan saya juga pergi ke dokter ya, ditanyain “gimana gitu lagi hamalnya? jatoh? Tidak. Eee mengkonsumsi obat warung? Tidak,

Ga ada gejala-gejal gitu?

Ga, biasa aja. Ya normal gitu, ga ada gejala-gejala apa-apa.

Pas lahiran juga?

Normal,

Usia lahirannya?

Eee ya Sembilan bulan. Tapi dia mah lahirnya kecil gitu. Eee 2kilo juga kurang.

Kalo pendapatnya ibu tentang anak tunagrahita apa bu?

Gapapa sih, ya saya dulu sempet sih minder, tapi gapapa lah,

Merasa mindernya kenapa bu?

Gimana ya, saya kan belum tau kondisi A begitu, tapi ya saya mah biar aja, awalnya minder tapi kalo ke sekolah liat ada yang lebih berat dari A, saya jadi ngerasa ga minder lagi. A mah masih mending. A mah masih mending, kata orang-orang juga A juga pindah dari SD umum itu, pindah ke SLB.

Pindah ke dari SD umum itu kelas berapa bu?

Kelas 2, jadi kalo ditanya A kelas berapa ya jawabnya kelas 2.

Kalo sekarang usianya berapa bu?

11, mau 12.

Kalo rencana pendidikan A kedepannya gimana bu?

Ya liat aja dulu kedepan, liat dulu aja A gimana. kalo ada kemajuan ya diterussin ya diliat dulu. aja,

Mau tetep disekolah itu aja?

Kalo udah ada perkembangan gimana gitu, seperti anak biasa, ya dipindahin lagi. Kalo belum ada ya disitu dulu aja. Jadi diliat dulu aja perkembangannya A gimana.

Ga bisa memutuskan sekarang?

Iya, ya kalo misalkan ditanya pengennya gimana, pengennya ya cepet bisa. Tapi yaaa.. gimana? Ga bisa diteken kan anak kaya gitu mah harus biasa, kalo ini mah sabar gitu kalo ini mah gimana gitu ya, kalo lagi kesel mah

Kalo dari A sendiri ada keinginan untuk pindah ga bu?

Kalo dulu mah pas pindah dari SD ke SLB dia malah seneng. “asiikk mau pindah sekolahnya ke KPAD” katanya. Dia taunnya itu KPAD.

Tapi ga minta buat pindah?

Ga sih, Cuma suka ngeluh aja cape katanya, jauh. Hehe..

Nah bu, ketika mau bawa A ke dokter yang di cipageran itu, Apa yang mendorong ibu sampai harus memutuskan membawa A ke dokter?

Ya dicoba dulu, siapa tau ada perkembangan, , sejenis klinik gitu. Tapi kan saya juga ga tau didalem itu diapain anak saya ini. kan saya diluar, A didalem. pernah tanya sih katanya ya Alhamdulillah ada perkembangannya, Tapi ya gitu suka kesalnya kadang dokternya masuk kadan tidak,, jadi sayanyajuga keseel, saya udah dijalan, bilangngnya “udah ibu jangan kesini saya mau pergi” ceunah. Jadi kesel sayanya juga. Ya udah aja berhenti aja.

Pernah denger ga bu disananya itu ngapain gitu? Didalemnya. A itu di gimanain?

Kadang saya juga tanya diapain? Seperti belajar gitu, les gitu, jadi ditanya warna, baca.

Penanganannya perorangan apa banyakan bu?

Banyakan sih. Ga sendiri.

Ibu taunya dari siapa bu?

Taunya dari guru SD. Yang di cisarua juga pernah. Tapi ya gitu sebentar, karna jauh,

Kalo yang di cisarua itu kegiatannya apa?

Ya sama, di ajarin mengenal warna, baca, samahampir sama lah. Tapi ya Cuma sekali, keburu punya yang kecil (adik A).

Bagaimana perasaan ibu ketika mengetahui bahwa A mengalami tunagrahita?

ya dulu mah maunya juga punya anak seperti yang lain, sekarang mah nerima aja, nerima karna nasib.nerima aja ada cibiran dari orang lain juga, da gimana lagi. Udah nasibnya gini hehe..

lalu bagaimana sampai akhirnya ibu memutuskan untuk menerima A apa adanya?

Dari semenjak A disuruh pindah sekolah, ya saya nerima aja, mau gimana lagi

Bagaimana perkembangan motorik, seperti berjalan, dan komunikasi A ketika masa perkembangan?

Kalo berjalan, kalo liat ngeliat orang lain udah bisa kenapa A mah belum aja ya A mah jalannya aja 2 tahun lebih.

Setelah ibu tau kalo A terlambat berjalan, apa ada usaha dari ibu untuk mengembangkan kemampuan berjalannya, atau ibu biarkan saja?

Iya ada latihan, dipegang, jadi kalo ini juga kaya belum kuat gitu. Jadi lemes gitu. Tapi ya dilatih terus.

Kalo berbicara gimana?

Kalo bicara iya, dia bicara terus, kadang saya suka kesel. Bicaranya lancar tapi masih belum jelas. Masih balelo, suka kesel kalo liat dia ngomong aja, tapi yaudah aja biarian. Da belum tau kalo bakal kaya gini. Kalo sebelumnya tau bakal kaya gini mah ya saya akan melakukan sesuatu.

Bagaimana ibu bisa mengetahui bahwa A mengalami telat bicara?

Awalnya waktu usia 2tahun lebih saya tanya ke kaka saya, kenapa ya A mah belum bisa bicara aja, kata kaka saya memang belum, nanti juga bisa.

Lalu, Langkah awal apa yang ibu ambil ketika mengetahui A mengalami keterlambatan bicara?

Nunggu aja sampe A bisa, pasti kan kalo dibawa kedokter juga bilangnya suruh nunggu juga. Ya udah aja nunggu sampe A bisa, kadang juga saya suka nanya sendiri, kapan A bisanya? Bisa jadi kaya orang lain. Ga bergantung sama orang lain.

Oohh, trus Bagaimana ibu berkomunikasi dengan A ketika mengetahui A mengalami keterlambatan dalam berbicara?

Susah, jadi dia ngerti kalo saya ngomong, tapi buat dia ngomong laginya susah.

Ada permasalahan yg dihadapi ketika berkomunikasi dengan A?

Kalo sekarang mah masih ada kata yang belum dimengerti, tapi ya berusaha ngerti aja. Trus kadang dia masih suka salah ngucapnya, sama saya kadang suka dibenerin. Kaya kata ‘PILOT’ dia bilang “KILOT” sama saya terus diajarkan biar jadi benar bilang “PILOT”.

Ketika ibu mengajarkan komunikasi pada A dan menemukan masalah, bagaimana cara ibu menangani masalah tersebut?

Ya dilatih aja, kadang suka salah bicaranya juga sama saya dibetulkan, berusaha buat ngertia apa yang A omongin. Kadang kan say amah udah mengerti A seperti apa, jadi sama saya dibetulkan.

Nah bu, setelah A sekolah di SLB nih, ada ga perkembangan yang dialami?

Ga ada, tapi ya kadang kalo disana mah olahraga kan mau mengikuti, kalo disini (sekolah yang lama) mah gamau, duduk aja diem, kadang kalo ada gurunya yang dimau (disukai) baru mau ikut, kalo udah pergi gurunya dudk lagi gitu. Kalo disana(di SLB) mah mau agak mengikuti

Kalo Dalam melaksanakan aktifitas harian seperti makan, mandi dan mengurus diri apakah A selalu mengandalkan orang lain?

kalo makan, mandi sudah bisa sendiri, tapi kalo kaya pake baju yang berkancing, itu masih harus dipasangkan. Bisa sih sendiri juga, tapi lama, dan kadang masih suka salah, jadi kalo mau pasang sendiri ya harus dari pagi banget, biar ga telat sekolahnya. Pake sepatu tali juga masih belum bisa, kalo pake kaos kaki dia bisa Cuma kebalik, yang didalam jadi diluar, yang diluar jadi di dalam. Asal masuk aja.

Sampai A bisa melakukannya sendiri, bagaimana cara ibu mengajarkannya?

Iya dikasih tau kalo mandi tuh dibasahin dulu semuanya, trus disabun badannya, kecuali muka, kalao ga dikasih tau, muka juga suka disabunin sama dia, trus dibilas lagi, paling kalo di shampo masih suka sama saya, soalnya takut kena mata. Dia mah masih asal, masih suka ga bener ngebilasnya, kalo ngebilas sendiri ntar pas kena mata malah nangis

cara ibu mengajarkan A dalam bina diri seperti pakai sepatu dan memakai baju, bagaimana?

Kalo pakai sepatu, saya ajarkan, tapi ya susah, Jadi harus bener-bener rapih. Pakai baju juga. Lama. Harus sabar. Udah dijelaskan berulang-ulang juga tapi tetep aja salah lagi

Sampai kapan bu A bisa melkukan itu sendiri?

nah pas udah mulai sekolah aja, saya biasaain dia buat melakukan apa apa sendiri, mandi udah ga ditungguin lagi, shampoan udah bisa. Karna dicontohin mungkin ya, kalo abis shampoan, pas ngebilasnya kepalanya sambil nunduk, biar ga kena mata, trus sambil di gosokin rambutnya, biar busanya hilang. Itu ngajarinnya lama bu, karna susah kali ya, yang satu tangannya harus pegang gayung, yang satu lagi harus gosokin kepala, dia bingung, jadi kadang lama, awalnya saya gemes, saya jadi turun tangan buat ngebantuin, tapi ya harus tega dan sabar biar anak bisa sendiri, akhirnya ya sampe sekarang udah bisa sendiri, harus sabarlah kitanya

Tapi mau kan bu kalo diajarin gitu?

Mau sih anaknya.

Apa saja permasalahan yang dialami ketika mengajarkan bina diri pada A?

Masalahnya, dia suka lama, kalo pake baju yang ada kancingnya atau sepatu bertali juga suka lama, jadi takut telat ke sekolahnya. harus diulang-ulang, dan dianya rewel, kalo ga rapih ga mau, langsung marah

Ketika ibu mengejarkan bina diri pada A dan menemukan masalah, bagaimana cara ibu menangani masalah tersebut?

Dilatih terus ya, biar dia bisa, biar dia mandiri. Ga bergantung ke orang lain. Sabar aja kalo dia ga bisa-bisa juga

Kalo dalam hal membaca, menulis, berhitung, perkembangannya gimana bu?

Kalo nulis masih suka acak-acakan gitu.

Acak-acakan itu, tulisannya yang ga rapih atau kata yang ditulisnya terbalik?

Kadang bener, kadang ga, kadang besar kadang kecil, kadang kahartikadang tidak gitu. Spasinya mah ada.

Pernah ga ibu mnegajrkan membaca, menulis, berhitung dirumah?.

Pernah.

Bagaimana caranya?

Kalo menulis, dia masih suka di dikte, jadi harus satu-satu hurufnya. Kalo membaca juga, B sama A jadi BA. Gitu. Kalo berhitung dia baru bisa sampe 20, tapi kalo nyontek mah dia bisa sampe 100.

Kalo pake uang gimana?

Kalo pake uang dia Cuma tau Rp.2000. kalo minta uang juga maunya yang 2000. Kalo dikasih yang 500 the suka ga mau. Ga laku katanya.

Berarti kalo jajan kembaliannya udah aja gitu?

Kadang dikembaliin, kadang ya ga, sama yang punya warungnya ya udah aja.

Permasalahan yang dihadapi ketika mengajarkan menulis, membaca, berhitung itu apa saja?

Kalo belajarkan lebih maunya sama bapanya, tapi ari bapanya ga mau. Sibuk. dia mah susahny tuh sering nangis kalo ga dituruti teh.

Ketika ibu mengajarkan membaca, menulis dan berhitung pada A dirumah, dan menemukan permasalahan, bagaimana cara ibu menangani masalah tersebut?

Kalo belajar dirumah mah dia susah. Saya juga ga maksa kalo dia ga mau, dari pada nangis nantinya. Udah aja ga usah lah.

Kalo ga salah ibu juga jualan ya?

Iya disitu diatas, jadikan itu the tiap bulannya pengen naik terus, saya kan ga ke jangkau, sewanya. Kan kadang mah kan buah-buahan mah ya cepet busuk, belum tentu untung, banyaknya juga yang busuk, ai uang sewanya pengen naik terus, ah udah aja berhenti.

Oh jadi sekarang lagi berhenti dulu?

Iyah.

Bapanya kerja apa bu?

Buruh, di kebun.

Menurut ibu, yang paling berat dari mengasuh A itu apa?

Susah ini ya, kalo sekrang mah udah besar, jadi susah nurutgitu, kalo dia bilang “mama ingin main ke proyek” kalo dilarang the maksa, pergi aja. Barusan juga gitu, “sok aja pergi, mama mah ga akan nyari”. Kalo disuruh mandi juga, kadang diem dulu gitu. Tapi kalo udah mandi, mainan sabun, jadi lama.

Itu kan pas udah besar ya, kalo pas masih kecilnya gimana bu?

Kalo pas masih kecilnya mah dia susah, kemana mana harus digendong gitu kan, susah. Disuruh tidur juga susah, nanti kalo dibangunin juga gamau.

Selain masalah pola asuh, ada ga masalah dalam hal ekonomi yang berkaitan dengan biaya hidup A seperti sekolah, terapi, dan lain-lain?

Gimana ya kan mikirnya demi anak gitu ya, biarin aja yang penting kan anak ini lah, ada kemajuan gitu. Walaupun yaa gimana, serba pas-pasan, tapi ya kalo demi anak mah mau gimana lagi.

Kalo dari orang-orang sekitar, semisal bibi atau uwa dari A itu pandangan terhadap A seperti apa? Dan apakah ada bantuan atau dukungan moral kepada ibu?

Kadang ada yang mendukung, member semangat gitu, kadang ada yang gimana gitu.

Mendukungnya dengan cara apa misalnya?

Yaa misalnya ngasih dukungan “yaa nanti juga bisa lah,” gitu. “ya nanti juga liat aja kedepan”, “jalanin aja” tapi kan kadang sodara mah ga sama ini ya, orang ada yang mendukung, ada juga yang mengecilkan kita gini gimana kalo punya A.

Tanggapannya ibu tentang orang seperti itu gimana?

Ya kadang kalo sayanya lagi kesel kan, marah. Tapi ya mau gimana lagi gitu kan ya, tapi yaudah aja nerima aja gitu kan ya. Gimana lagi kondisi A gitu.

Harapannya ibu buat A apa?

Harapannya ya semoga cepet bisa aja, untuk A aja dulu, ga usah bantu orang lain dulu, pengennya mah biar bisa ini ke orang lain, bisa membantu ke orang lain. Gitu.

TRANSKIP HASIL WAWANCARA PADA ORANG TUA A

Hari/ Tanggal : Jumat, 23 Oktober 2015

Responden : Bapak E (Bapak dari A)

Tempat : Rumah keluarga A

Waktu : pukul 13.00-14.00

Bagaimana sih pengetahuan bapa, sebelum punya anak, tentang anak tungrahita?

Kalo saya mah ga tau.

Yang bapa tau tentang kondisi A itu gimana?

Waktu kecilnya, anak saya ini suka step gitu, suka panas, jadi terganggu,

Ada lagi yang bapa tau?

Cuma gitu aja sih.

Penangannya bapa waktu tau asep kondisinya seperti itu gimana?

Dibawa ke dokter, tapi kan kata dokter juga gapapa,

Kalo awalnya mengetahui A mengalami hambatan dalam belajar itu dari mana?

Dariii ini, darii sekolah yang lama katanya A harus dimasukkin ke SLB katanya, jadi ini lambat gitu oh yaudah gapapa.

Trus sama bapa langsung dipindahin gitu?

Iya sama saya langsung dipindahin kesitu.

Pendapat bapa tentang ATG seperti apa pa?

Ga apa-apa, anak itu sama saja, Cuma kemampuannya aja yang beda.

Bagaimana perasaan bapa waktu itu gimana ketika tau kondisi A seperti itu?

Ah, gapapa, mungkin itu sudah bagian dari nasib saya. Hehe..

Trus langkah berikutnya setelah didaftarkan ke slb itu apa? Atau rencana kedepannya untuk A itu apa?

Ga sih, Belum ada rencana apa-apa bu, biar aja dulu supaya anaknya mau sekolah aja dulu.

Menerut bapa, apa hal yang paling susah dari mengasuh A?

Kalo disuruh belajar itu ya, suka males, belajarnya males. Sukanya main aja. Kalo disuruh-suruh nangis.

Labybah Rivani, 2016

PROBLEMATIKA ORANG TUA DALAM MENGASUH ANAK TUNAGRAHITA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Disuruh apa gitu pa?

Ya Disuruh belajar, kalo ga disuruh membaca atau apa gitu kan nangis gitu, kaya anak umur berapa tahun gitu. Jadi gitu kelakuannya.

Kalo diluar dari belajar, misalkan kesehariannya. Makan atau minum atau mandi apa ada masalah?

Kalo makan, dulunya ga mau sendiri.

Disuapin gitu?

Iya. Dulu. Kalo sekarang udah makan sendiri, minum sendiri, pakai baju sendiri.

Sampai pada akhirnya A bisa makan sendiri itu prosesnya gimana?

Ya di kasih tau aja. Dikasih contoh.

Diajarinnya gimana?

Kata saya teh “sekarang mah makan sendiri, apa-apa sendiri, ” dikasih tau aja. Insyaallah lah ngerti.

Kalo perkembangan komunikasinya seperti apa pa?

Kalo ngobrol mah jarang, jarang ketemu juga. Kalo sehari-harinya kan sama ibunya aja kan. Paling kalo sama saya dibilangin juga Cuma iya iya aja.

Bagaimana bapa bisa mengetahui bahwa A mengalami telat bicara?

Iya tau dari ibunya, karna kan saya jarang dirumah ya, ibunya yang paling tau.

Trus langkah awal apa yang bapak ambil ketika mengetahui A mengalami keterlambatan bicara?

Iya pernah dibawa kedokter, tapi itumah lebih ke belajar, kaya terapi, terus dokternya juga jarang ada.

Sering ngobrol ga A sama bapak?

Ga, jarang. Kan dia lebih sering sama kakeknya. Dari umur 5 tahun sama kakeknya, kadang juga kan kalo saya pulang dari pasar jam 2 malem, dia udah tidur. Ga ngobrol ga apa.

Bagaimana bapak berkomunikasi dengan A ketika mengetahui A mengalami keterlambatan dalam berbicara?

Kalo ngobrol mah jarang, lebih sering sama ibunya, saya juga jarang dirumah. Paling ya gitu, harus pake bahasa yang bener-bener dia ngerti.

Apa saja permasalahan yang dialami ketika berkomunikasi dengan A?

Kalo ngomong mah ngerti, disuruh juga mau, paling kalo saya nyuruh, dia ngerti tapi susahny tuh karna dianya males, disuruh suka susah

Dalam melaksanakan aktifitas harian seperti makan, mandi dan mengurus diri apakah A selalu mengandalkan orang lain?

Awalnya dia susah kalo makan mesti disuapin, tapi sekarang mah sudah mau sendiri, makan sendiri, pakai baju sendiri,

Bagaimana cara bapak mengajarkan A dalam bina diri seperti makan, minum, pakai sepatu dan memakai baju?

Dikasih tau aja, kalo makan sendiri, minum sendiri, dikasih contoh lah,

Apa saja permasalahan yang dialami ketika mengajarkan bina diri pada A?

Sebenarnya dia bisa, tapi kalo diajarin itu suka lupa lagi-lupa lagi, harus sabar.

Pernah ga bapa mengajarkan baca tulis pada A?

Pernah.

Bagaimana itu pa?

Ya kalo disuruh belajar kadang mau kadang ga, susah.

Bagaimana cara bapak mengajarkan A membaca, menulis, dan berhitung dirumah?

Kalo membaca tuh pernah dibelikan buku, disuruh baca tapi belum bisa, jadi sama saya dibantu, dia bisanya cuma baca satu huruf satu huruf, jadi sama saya dibantu di eja. Kalo menulis juga di dikte satu-satu. Kadang ingatannya masih suka ini gitu, jadi kadang harus diulang lagi- diulang lagi.

Apa saja permasalahan yang dialami ketika mengajarkan membaca, menulis dan berhitung pada A?

Suka susah kalo disuruh belajar, sukanya main, kalo duruh belajar suka nangis. Kalo main itu euh, pulang sekola nih ya, dia main ke proyek, nanti pulang-pulang the sore, gitu. Saya juga gatau, keadaan anak saya gatau, karna kan kerja. Kalo ini mah kurang hafal lah gitu kesehariannya.

Ketika bapak mengajarkan komunikasi pada A dan menemukan masalah, bagaimana cara ibu menangani masalah tersebut?

Karna kalo ngobrol mah lebih sering sama ibunya ya, jadi lebih banyak ibunya yg ngajarin, saya mah jarang, ketemu juga jarang.

Ketika bapak menjejarkan bina diri pada A dan menemukan masalah, bagaimana cara ibu menangani masalah tersebut?

Di ajarin sedikit-sedikit, belajar, biar ngerti. Tapi kalo untuk makan, minum, mandi anaknya cepet bisa.

Ketika bapak mengajarkan membaca, menulis dan berhitung pada A dirumah, dan menemukan permasalahan, bagaimana cara ibu menangani masalah tersebut?

Iya udah aja kalo dianya ga mau ya udah biarin, ga dipaksa, dari pada nangis, kasian. Tapi kalo diajarin juga ya harus diulang lagi-diulang lagi, karna anaknya juga suka lupa.

Pernah ga sih pa ngobrol sama guru yang di sekolah sekarang menanyakan tentang perkembangan nya A gitu gimana?

Ga, gapernah ngobrol saya mah smaa guru- gurunya.

Kalo menanggapi cara belajar disekolah itu gimana?

Kalo disekolah rajin katanya, tapi harus ada bimbingannya gitu, harus ditungguin gitu,

Nah ini kan lumayan sering juga ya antar jemput A kesekolah naik motor, pas awal banget gimana caranya bapa nyuruh Abuat pegangan sama bapa biar ga jatuh?

Dia pegangan sendiri bu, ya kata saya “pegangan nanti jatuh gitu.” dia nya nurut. Sekarang mah ga, udah begitu naik langsung pegangan.

Bapa tiap hari kerja?

Iya ful tiap hari. Ga ada libur, kecuali kalo saya meliburkan diri.

Kalo dari keluarga bapa, kakak atau adik bapa gitu melihat kondisi A seperti apa?

Ga, sih. Gapapa. Menerima aja, menerima apa adanya aja.

Pernah ada cibiran dari orang-orang ga pa?

Ya mungkin ada juga, cumin saya ga dengar gitu, Cuma mungkin lah ada aja yang membicarakan anak saya ini.

Tanggapannya bapa sama orang-orang yang kaya gitu gimana pa?

Ah biarin aja lah, gapapa. Abis mau digimanain lagi bu, kan?

Selain masalah pola asuh, ada ga masalah dalam hal ekonomi yang berkaitan dengan biaya hidup A seperti sekolah, terapi, dan lain-lain?

Ya, mau gimana lagi ya bu, gapapa lah keluarin uang juga da buat anak sendiri ini, buat perkembangan A juga.

Ada perasaan bersalah ga pa, ketika bapa harus kerja terus jadi jarang bertemu

Ya kalo perasaan seperti itu ya ada, , tapi kan kalo saya ga kerjakan gimana gitu ya, kalo ditinggalin, ga ada yang jagain gitu anak saya, tapi kalo liat disini ya, kayanya Cuma anak saya aja, gitu yang seperti ini, tapi kalo berangkat ke daerah-daerah mana gitujuga banyak anak seperti ini, jadi ya sadar aja lah dengan kondisi anak saya ini

Kan ibu pernah bilang katanya A kalo belajar lebih mau sama bapanya, tapi karna bapanya jarang ada dirumah itu jadi gimana? Suka nyariin apa ga?

Ibu: Ya awalnya mah ngambek, Cuma sama saya dikasih pengertian, “bapanya kerja, jauh”

Bapak : tapi kalo sebelum berangkat kerjanya dianter dulu, langsung dikasih tau sama saya, dibilangin, “nanti bapa ga ada, nanti dijemputnya sama uwa gitu” dia nurut. Tapi kalo saya ga bilang dulu ya udah sama mamahnya suka dikasih tau.

Gapapa yaA, berangkat sama uwa, kalo bapa ga ada?

A hanya tersenyum,

Atau mau naik angkot?

Ibu: pernah sekali naik angkot, karna bapnya udah berangkat kerja dan uwanya lagi narik, trus saya juga belum siap-siap tapi udah siang, udah setengah 8, jadi aja dititipin ke mamang angkot, ya agak deg-degan sih. Gimana ini anak nantinya.

Bapa: tapi nya kudu mineung, meh biasa ngke na.

Harapannya untuk A apa pa?

Harapannya ya mudah-mudahna lah kedepannya gitu, kata gurunya juga ini gapapa ceunah, Cuma terlambat aja,

TRANSKIP HASIL WAWANCARA PADA ORANG TUA S

Hari/ Tanggal : Senin, 9 November 2015

Responden : Ibu I (Ibu dari S)

Tempat : Rumah keluarga A

Waktu : Pukul 11.45-12.30

Sebelumnya ibu sempat kepikiran ga punya anak tunagrahita?

Ga

Yang ibu tau tentang anak tunagrahita kaya gimana?

Dulu sih gatau ya, Cuma pas waktu divonis gitu aja sama dokter, kan kena kuning dulu tuh ya, waktu bayinya teh awalnya teh , pas 10 hari baru ketauan, trus udah tinggi panasnya teh, udah berapa gitu, harus di tindakan medis gitu hari itu juga, harus di transfuse darah, di udah keracunan darah, nah dari situ, dari seminggu kontrol, trus kata dokter bilang kalo “bu, nanti anaknya agak ini katanya, agak terganggu.

Jadi sebelum ibu punya anak, kan S punya kaka , jadi sebelum punya S aja, ibu benar-benar ga tau tentang anak tunagrahita?

Gatau, tau-taunya ya pas baru punya anak S aja baru tau, ya karna dari temen juga banyak yang dari sekolah sini gitu. Oh berarti bukan ibu aja yang punya anak gini. Gitu. Taunya dari pas S masuk kesini.

Trus menurut ibu factor yang mempengaruhi S menjadi tunagrahita itu apa?

Katanya sih kekurangan gizi, kan waktu mengandungnya the ga kemasukin makanan, sampe 7 bulan baru mau makan, keluar terus kalo makan makanan teh walaupun udh vitamin juga ga masuk. Baru 7 bulan baru mau makan. Katanya sih itu bisa juga dari kekurangan gizi anaknya.

Trus dibawa ke dokter setelah tau penyakit kuning itu..?

Ga, kebidan dulu, kan kontrol sebul sekali ke bidan, dari bidan, “ko itu kuning anaknya” itu aja check ke dokter anak, specaialis anak di ledeng, wah ini mah udah tinggi kadar apanya gitu, ini harus dibawa kerumah sakit, harus ada tindakan katanya. Kalo ga, ini anak kalo ga meninggal, kejang. Kata dokter teh gitu. Nunggu berapa jam lah ini gitu. Udah benar-bener tinggi. Kalo pun ga kejang ya cacat katanya gitu. Makanya pas itu di check ke rumah sakit the udah keracunan darah jadi harus dikeluarin darahnya baru diganti, habis dua labu.

Itu keracunan darahnya kenapa bu?

Katanya dri kuning, jadi udah kena ke darah katanya, saking tingginya.

Setelah dokter bilang kalo besarnya nanti akan cacat gitu..?

Heueuh, jadi kalo dia gaketanganin sekarag sekarang gitu, nanti pasti cacatnya berhentinya dimana kejang nya gitu, kalo ga kuat bisa sampe meninggal katanya. Pokonya dibawa kerumah sakit terus ditransfusi darah, pokoknya 12 jam itu dia diruang itu. diruang operasinya. Dari jam 9 malam sampe jam 9 pagi. Jadi diambil darahnya terus dimasukkin yang baru. Itu 3 orang temennya yg masuk itu cuma S yang bertahan itu. yang lain meninggal sebelum dioperasi,

Sama kasusnya kaya S ini ya?

Iya sama, kuning gitu, harus di transfuse darah, Cuma S yg bertahan, trus pas kontrol katanya dibilang “bu jangan kaget ya kalo nanti perkembangannya ga kaya yang lain katanya” dia sih ngerti katanya, kayaapa namanya yang terbelakang gitu katanya, tapi apa –apa dia tuh lambat, telat gitu, jadi kalo yang ini mah kan ga ada kontak gitu ya, orang yang punya kelainan gitu, dia mah bisa, disuruh apa-apa juga ngerti, cuman dia sedikit-sedikit kata dokter the. Jalan aja diperkirakan 7 tahunan ya, ini 3 tahun udah bisa jalan dia.

Oh gitu, klo berbicara gimana?

Kalo bicara emang agak telat, udah besar dia bicaranya, 6 tahun atau gatau umur berapa tahun lah, udah sekolah disini itu juga, baru bisa ada suaranya itu juga dibantu sama dokter saraf, dikasih obat, jadi tiap hari minum obat gitu. Sama terapi, terapi wicara, terapi jalan,

Mulai umur berapa bu di bawa kedokter dan terapi gitu?

Sampai umur berapa ya, 8 tahunan gitu, pokoknya ga berhenti dari lahir, bolak balik terus ke dokter, terapijalan, terapi wicara, sering bicaranya aja mulai agak besar, sebesar sekarang,

Itu terapi wicara dulu apa terapi jalan dulu?

Jalan, terapi jalan, sampe ada yang dari hasan sadikin itu kasih tau, “ibu kasian kalo harus bolak-balik kesini, itu ada temen saya buka terapi di Flat sarijadi” yang rumah susun itu ada katanya, jadi yaudah aja kesana berapa bulan gitu. Nah akhirnya ada yang terapi juga di stop sama dia katanya “ibu kalo anak gini gimana ketelatenan kita katanya, dari pada ibu ngeluarin biaya yaudah latihan sendiri aja dirumah, cara-caranya dikasih tau harus gini-gini, ibu praktekin dirumah, ga usah kesini lagi katanya kasian, akhir ya udah dipake minum obat sama sekolah aja disini.

minum obatnya sampai kapan bu?

Sampai umur 6 bulanan lah, kata dokter udah di stop dulu takutnya eeemmm ketergantungan gitu sama takut kelebihan, harus check kemana gitu ya biar bisa ketauan kelebihan atau ga nya, tapi ibu ga keburu nge check dulu the susah ya mau ngajak-ngajak siapa gitu, jadi apa-apa sendiri. Ini aja sampe gatau harus kemana ngechecknya.

Pendapatnya ibu tentang anak tunagrahita kaya gimana?

Iya, kadang suka kasian kalo keluar rumah, tetep aja ada yang menyepelekan, melecehkan, sukadiejekin, kadang minder the bukan karna minder dibawa keluar, tapi karna kasian, padahal mah ga apa-apa, ga ngeganggu, tapi tetep aja diolok-olok kalo dibawa ke tempat rame.

Kalo tentang rencana pendidikannya gimana?

Kalo kemauan mah pengen keluar dari sekolah ini, Cuma bingung nya dimana gitu, kan kalo disini ga ada terapi-terapi gitu, trus katanya kalo anak kaya ginin mah gimana bakat gitu ya, kalo S kan senengnya ke nyanyi, nari. Pengennya ibu the dimasukkin gitu, biar dia bisa berkembang. Cuma belum tau yang dekat disekitar sini dimana, yang khusus ngajarin anak-anak gini. Kalo ke umumkan ga mungkin, susah, lebih baik ke yang khusus anak-anak kaya gini. kadang bingung kemana gitu,

harapan terbesar ibu untuk S apa?

Yaaa pengennya mah bisa mandiri gitu, ga bergantung ke orang tua bisa mandiri lah. Jangan ketergantungan,

Apa yang mendorong ibu sampai harus memutuskan membawa S ke dokter?

Ya karna memamng disuruh sama bidan, kan harus cepet dibawa kedokter, dicek berapa kuningnya, bisi keburu tinggi katanya, ternyata kan udah tinggi, udah keracunan darahnya, dikira ibu dulu keturunan ibu juga kuning Cuma ga ada yang kaya S, mungkin karena saking tingginya.

Oh ada yang kaya S juga kondisinya?

Iya, Cuma biasanyakan Cuma di jemur aja, udah. tapi baru S yang terakhir yang paling parah the gad a yang lainnya kaya gini mah, Cuma S doing.

Bagaimana perasaan ibu ketika mengetahui bahwa S mengalami tunagrahita

Gimana ya, bukannya ga mau nerima, Cuma suka mikirnya anak-anak yang lain aja suka disepelein, trus kalo main diejekin, pertamanya juga ibu ngerasa gimana gitu, ada rasa ga nerima, sampe-sampe paman ibu marah, 'yaudah kalo kamu ga nerima punya anak ini' mau diminta hari itu juga sama paman, "asal kamu jangan ngaku" katanya. bukan ga mau nerima, tapi takutnya gimana nantinya gitu. takutnya nanti iejekin udah gedanya, tapi lama-lam ga ini lah, ambil hikmahnya aja gitu ya.

Jadi takutnya ibu the takut nanti besarnya gitu bukan karna malu atau kenapa?

Iya bener, takutnya gitu kan namanya anak-anak normal ya, ga bisa lah liat anak kaya gini, pasti diejekin, kadang kalo kemana-mana juga kalo tanpa ibu ya dia gamau keluar, kemana-mana sama ibu, g dititipin sama siap gitu ga, pokonya kemana-mana sama ibu.

Trus sampai memtususkan untuk sekolah disini itu gimana?

Ada yang ketemu di puskesmas gitu, nanya, "ibu ini anaknya ada kelainan ya? Coba msukin ke situ, dari kecil jangan terlalu besar nanti susah," dari 5 tahun setengah ini masuknya juga kalo udah besar nanti susah di arahnya katanya. Alhamdulillah sekarang aja kan udah mulai datang bulan dari umur

10 tahun ya budah bisa nyuci sendiri gitu, sampe beakasnya the di kresekin, ya ibu tinjau aja, caranya gini, gini, mandi juga kadang dibersihin lagi karna takut ga bersih. Mandi juga udah bisa sendiri.

Bagaimana sampai akhirnya ibu memutuskan untuk menerima S apa adanya?

Ya mikirnya kan itu mah titipan ya, ga mungkin ibu tolak, mungkin teguran buat ibu gitu, biar ibu bisa gimanaaa gitu kan, mungkin ini dosa-dosa ibu mungkin, udah nerima aja. Adalah sampe temen ibu mah, ya alhamdulillah ibu ga sampe gitu, itu mah sampe di siksa, sekarang aja ditinggalin, ga diurus, sam aneknya. Dianya Cuma seneng-seneng gitu, apalagi anak kaya gini kan butuh penanganan khusus orang tua gitu. jangan sampe kita ini malu gimana gitu. Gimana kitanya sih, kadang-kkadang kasian, anak the pengen keluar tapi ya gimana.

Pernah mengalami depresi ga sih bu?

Alhamdulillah ga sih dari awal sampe sekarang juga, awa-awal mah iya nangis, tapi ya nangisnya bukan ga mau punya anak gini, tapi mikirnya gimana nati kedepannya, suka liat juga kalo dijalan kan anak kaya gitu the suka di ejekin gitu ya,

Bagaimana perkembangan komunikasi S ketika masa perkembangan?

Memang pas waktu kecil mah susah, dia kalo mau sesuatu caranya narik-narik tangan ibu gitu, pas kesini-kesini dia udah bisa, diajarin sedikit-sedikit. Dan berusaha buat mengerti bahasa dia, memang udah agak besar baru bisa bicara, 6 tahun atau berapa tahun lah baru bisa disekolahkan disini. Baru bisa ada suaranya, itu juga dibantu sama dokter saraf, dikasih obat sama terapi wicara, terapi jalan. Kalo ngobrol juga dari ibu yang harus aktifnya. Harus ditanya.

Bagaimana ibu bisa mengetahui bahwa S mengalami telat bicara?

Udah dikasih tau dari pas awal kedokter itu, kalo S akan mengalami telat bicara dan berjalan, ga kaya anak normal. Dari umur 2 tahun juga kalo anak yang lain mah udah ngoceh ya, dia mah belum.

Langkah awal apa yang ibu ambil ketika mengetahui S mengalami keterlambatan bicara?

Sekitar umur 5 tahunan lah, tau dari orang lain, harus gini-gini, yaudah saya coba. Bawa ke tempat terapi bicara, Jadi ibu tau pengetahuan kaya gini the dari orang lain yang punya anak kaya S. pengen nyoba dulu, siapa tau ada perkembangan sedikit-sedikit.

Bagaimana ibu berkomunikasi dengan S ketika mengetahui S mengalami keterlambatan dalam berbicara?

Ya awalnya berusaha ngerti bahasa dia aja, diakan kalo mau apa-apa caranya menunjuk apa yang dia mau. Jadi berusaha buata ngerti gitu.

Apa saja permasalahan yang dialami ketika berkomunikasi dengan S?

Sebenarnya ga ada sih, dia juga udah ngerti apa yg ibu omongin, ya kalo dari kebutuhan makan mandi gitu kan dia belum bisa ngomongnya ya kalo dia laper atau apa gitu sama ibu suka di waktu aja, kalo udah waktunya makan ya dikasih makan, kalo udah waktunya mandi ya dimandiin, kalo dia mau sesuatu paling teriak, terus nunjuk mau apa, dikasih pilihan, ini atau ini, kalo bukan kemauannya ya di teriak, berarti yang satunya, gitu. Cuma ya itu, dia punya kebiasaan ngobrol sama bonekanya, bikin saya khawatir, imajinasinya itu loh. Udah ngerasa boneka tuh kaya temannya, di mandiin, di kasih makan, diajak ngobrol, takut ibu mah dibawa sampe besar. Kalo disembunyiin ngamuk.

Biasanya apa aja yang diomongin sama bonekanya bu?

kadang ibu suka nguping apa yang lagi diomongin S ini sama bonekanya, dia kaya yang gobrol gitu neng, tapi suara nya pelan banget, ibu aja suka ga kedengeran, tapi liat dari ekspresinya tuh kaya beneran ngobrol gitu. Kadang dia kasih makan bonekanya, di pakein baju, dimandiin, walopun ga beneran pake air, tapi udah kaya anaknya aja. Itu kalo bonekanya di sembunyiin, bisa ngamuk dia, ibu takutnya ini dibawa sampai di besar, takut ibu mah

Ssetelah di sekolahkan apa ada perkembangan bu tentang komunikasinya?

nah pas mulai sekolah, dia jadi sering ngomong kalo dirumah, mungkin karna pas disekolah juga sering diajak ngobrol sama temennya, sama gurunya juga. Dia jadi lebih merespon kalo ditanya, ya walaupun Cuma jawab ya atau ga, tapi seengganya jadi ada suara, ga kaya dulu, diem aja

Dalam melaksanakan aktifitas harian seperti makan, mandi dan mengurus diri apakah S selalu mengandalkan orang lain?

Ga sih, kalo sekarang udah bisa sendiri. Diajarin juga susah banget mah ga, Cuma yang susah itu ya mengancing baju ya, sampe pernah ada mahasiswa kerumah pengen bisa dia ngancing baju, dateng seminggu dua kali tapi tetep aja ga bisa, tapi di biarin aja malah bisa sendiri. Kalo lagi ga mau mah susah. Kaya nyetrika juga udah bisa. Asal diperhatiin gitu. Dari abis mandi, milih baju, trus dipake sendiri juga dia udah bisa. Paling kalo mandi, kadang masih kurang bersih, paling kalo mandi dibersihin lagi, sampe kalo nyiapin baju, nyari dalemannya, bener gitu. makan juga dari kecil udah bisa sendiri, ga disuapin. Ya itu sih dia the kalo dirumah senengnya sam boneka gitu, sampe masak-masakan dibawa kerumah karna kan abis lahiran ini ya cucu, kan banyak tamu, sama ibu disumputin itu masak-masakan kan malu ya bnyak tamu, rumah kecil berantakan, jadi sama ibu di sumputin, tapi ya ga nyariin gitu, biasanya kan suka nanya ya “mana pasak dede mana pasak dede” gitu ka, sekarang mah udh ga, udah lupa kayanya. mungkin harus gitu ya boneka juga, harus ada kesibukan harusnya, dia tuh dilesin nari atau apa gitu ya, harus ada kesibukan.

Bagaimana cara ibu mengajarkan S dalam bina diri ?

Dikasih liat aja, dikasih contoh, gimana kalo makan, harus pake tangan kanan, kalo mandi juga, yang disabun bagian mana aja. Dikasih tau sama ibu.

Apa saja permasalahan yang dialami ketika mengajarkan bina diri pada S?

Ga ada sih, dia mah cepet bisa, paling kaya kalo nyetrika, dia maunya baju punya dia sendiri, sama baju ponakannya. Kalo baju ibu mah dilemparin, gamau nyetrika dia.

Bagaimana sampai pada akhirnya S bisa melakukannya sendiri?

iya jadi ketika udah sekolah, saya bilang ke dia kalo sekarang kamu udh besar, udah harus bisa mandi sendiri, saya bilang kalo teman-teman yang lain juga kalo dirumah udah ga dimandiin lagi, akhirnya dia mau mandi sendiri. Sekali dua kali masih ibu liatin, ibu tungguin, kalo ga ditungguin marah, ya awalnya dikasih tau dulu, harus pake sabun dulu, trus baru di bilas lagi, sampe sekarang sih kalo ngebilasnya ga bersih sama ibu suka di bilas lagi. Seringnya gitu, soalnya kalo ngambil air dia sedikit-sedikit. Jadi kadang sama ibu ditinggal, kalo dia bilang udah, baru sama ibu suka di bersihin lagi, dibilas lagi gitu, baru nanti dia ambil handuk, trus baju juga sebelumnya udah disiapin sama dia. Awal-awal sama ibu dikasih tau kalo mau mandi baju disiapin dulu, ya dia sih ngerti, dari mulai baju dalem, baju luar juga disiapin tapi kadang suka lama gitu ngerjainnya, ngambil baju, handuk, pake baju juga lama banget, suka gemes, pengen dibantu tapi nanti anak ga bisa ngelakuin sendiri, jadi ya harus tega aja, harus sabar ngadepinnya. Tapi ya udah ada kemajuan kalo sekarang, dulu mah susah kalo disuruh mandi sendiri. Harus sama ibu, kalo ga sama ibu ga mau

Bagaimana cara ibu mengajarkan S membaca, menulis, dan berhitung dirumah?

Kalo anaknya lagi mau, saya ajarin, ngerjain PR kadang dia sendiri, Cuma ibu liatin gitu bener ga, kalo ada yang salah baru saya betulkan. Diajarkan sedikit-sedikit, mengenal huruf, angka kaya gitu. Di eja, di dikte.

Udah sedikit-sedikit mandiri ya bu? Pernah kalo dirumah diajarin baca tulis gitu?

Iya, pernah kalo ada bapanya gitu, eeee tapi dia kalo sama huruf-huruf sih belum begitu hafal, paling kalo sama angka dari 1-13 gitu ya, tau nulis sendiri tanpa disatuin, kalo huruf-huruf dia belum ini, belum paham gitu.

Pernah diajarin sedikit-sedikit sama ibu, gitu ya?

Heueuh, pernah diajarin sih sama ibu, tapi kalo sama iqra di cepet, pernah ibu ajarin ngaji gitu, padahal huruf itu kan beda tapi tau dia sehari berapa itu gitu nangkep dia, ngajarin iqra,

Permasalahan yang dihadapi ketika mengajarkan baca tulis dan hitung itu apa saja?

Lambat, susah, kadang lama gitu nagkepnnya, kadang salah, ini harus gini, kadang kalo salah trus di ini in, bilangny "ah capek" gitu, susah kalo udah capek mah, kadang lamanya the di baca sama nulisnya the susah.

Ketika ibu mengajarkan komunikasi pada S dan menemukan masalah, bagaimana cara ibu menangani masalah tersebut?

Ya diajarin, sedikit-sedikit, harus sabar sih kitanya. Ga bisa dipaksa dia harus gini harus gini gitu. Ya itulah kesabarannya, sabar gitu ya, sedikit, sedikit, ga bisa kaya yang normal harus cepet ini, ini, kalo dianya udah capek ya udah, ga bisa dipaksa.

Ketika ibu mengajarkan bina diri pada S dan menemukan masalah, bagaimana cara ibu menangani masalah tersebut? diajarkan terus menerus atau gimana?

Ya kalo dianya lagi mau gitu, kan dia mood mood an, kalo misalnya apalagi kalo dateng sekolah, ambil boneka aja, udah susah, paling kalo udah malem, "dede ada pr ga?" baru aja iya dikerjain, Ya terus dilatih aja sih, kasih tau cara yang betulnya gimana. Tapi dianya juga udah cepet bisa kalo dr aktifitas kesehariannya. Kalo belum bisa ya diajarin lagi. Dilatih lagi. Gitu aja terus.

Ketika ibu mengajarkan membaca, menulis dan berhitung pada S dirumah, dan menemukan permasalahan, bagaimana cara ibu menangani masalah tersebut?

Saya mah ga pernah maksa ya ke anak, kasian. Kalo udah ga mau ya udah, kalo dipaksa juga nangis. Paling dilanjutkan lagi besoknya. Emang sih ngajarin baca tulis mah paling susah, dan anaknya juga ga mau,

Biasanya nih bu, kalo pulang sekolah gini, ngapain?

Lagsung main, ambil boneka,

Kalo lahi main gitu trus sama ibu disuruh makan gitu susah ga?

Dia minta sendiri, ngambil sendiri, kalo mau makan ambil, makan aja, kadang ibu kan kalo mau ngejemur atau nyuci gitu suruh nungguin ade dulu, jadi kealihan mainan bonekanya dibiarin dulu, baru nungguin ini (keponakan S), jadi dia kadang bawa nyanyi, dia kan hafal lagu anak-anak, bawa nyanyi ya, dia nyanyi aja, sampe ibu beres kalo ga nangis mah.

Dari ketiga masalah antara komunikasi, binadiri dan belajar calistung, menurut ibu yang paling susah mengajarkan S yang mana?

Ya belajar itu, kalo main kan anteng gitu ya, kalo belajar, klao udah capek yaudah.

Tapi ibu juga ga maksa?

Ga, ambil aja PR dia bilang “nanti” yaudah harus nanti.

Kalo sama bapanya gimana bu?

Kalo sama bapanya kan jarang ya, kalo ada juga seringnya malem, tapi sekarang lebih sering nempel sama bapanya, jadi kalo sama bapanya sih dimanja ya, segala diturutin, kalo ibu dimana waktu mendidik, dimana waktu ngemanjain, gitu, jadi pengennya dia mandiri gitu, harus bisa ini bisa ini, kalo bapanya ga mengenal ngantuk ga anu, dia pengen itu, pasti diikutin. Kalo sama bapanya kan main kartu gitu ya, gambar, sam a bapanya aja, anteng sampe jam 10 malem, kalo sama ibu ga pernah minta, kan kalo sama ibu ga bisa ya ibu ngasuh ini, jadi nanti mainnya, jadi dia cari yang mau buat diajak main. Jadi ya sama bapanya, kalo (bapanya) udah ngantuk, marah. Jadi dimanjanya sama bapanya, kemauannya diikutin, main kartu sampe malem.

LAMPIRAN IV

Hasil Observasi

TRANSKIP HASIL OBSERVASI PADA ORANG TUA
PROBLEMATIKA ORANG TUA DALAM MENGASUH ANAK TUNAGRAHITA

Hari/ Tanggal	: Jum'at, 23 Oktober 2015
Waktu	: Pukul 13:00 - 14:00
Responden	: Ibu SR dan Bapa E (orang tua dari A)
Tempat	: Rumah keluarga A
Fokus Penelitian	: Masalah yang dialami orang tua dalam mengasuh anak tungrahita
Sub Fokus Penelitian	: Masalah yang dialami orang tua ketika mengasuh anak tungrahita

Saat saya datang kerumah keluarga A, tampak keluarga tengah mengobrol di ruang tengah, ketika mengetahui kedatangan saya, mereka segera berpindah ke ruang tamu. Kemudian tidak beberapa lama, percakapan antara orang tua dan anak pun kembali terjadi. Dalam berkomunikasi dengan anak, saya melihat orang tua yang lebih aktif bertanya pada anak, sehingga komunikasi pada anak hanya sekedar bertanya dan menjawab, orang tua memberi pertanyaan, seperti “bagaimana tadi di sekolah?” belum sempat A menjawab, orang tua kembali memberi pertanyaan “tadi belajar sama siapa?” A menjawab dengan nada lirih “sama bu Ati”. Percakapan kembali berlanjut, terlihat orang tua dan A merasa canggung dengan kehadiran kami, akhirnya orang tua melibatkan saya dan teman saya masuk dalam percakapan, “*eta aya bu guru, tong cicing wae atuh*”. (Itu ada ibu guru, jangan diam saja *atuh*) kemudian kami membuka percakapan dengan bertanya “apa A sudah makan?”. Orang tua menatap A dan A hanya tersenyum. “sudah gemuk sekarang *mah*”. Semua yang ada diruangan tersebut tertawa. Kami mencoba bertanya lagi, “A kalo makan susah ga bu?”, ibu dan bapak hampir bersamaan menjawab “*enggak*”. “dia mah ga rewel makannya, apa aja dimakan” lanjut sang bapak. “tapi tetep, paling suka *mah* mie, sekali makan bisa dua bungkus” ibu menambahkan. A hanya tersipu malu. “kadang sekarang mah udah ga boleh makan 2 bungkus the, 1 aja tapi pake nasi, ya”ucap bapak kepada A. A mengangguk.

Ketika saya bertanya pada orang tua apakah pernah memiliki perbedaan pendapat antara ibu dan bapak dalam menerapkan pola asuh kepada A?, bapaknya menjawab bahwa ia dan istrinya tidak pernah memiliki perbedaan pendapat, “saya mah ikut aja apa kata istri saya,

saya dukung untuk perkembangan A juga”. Orang tua juga bercerita kepada saya bahwa A tidak memiliki rasa takut kepada keduanya, karena dari kecil sering dekat dengan kakek nya, ketika dimarahi oleh ibu atau bapaknya, A langsung mencari perlindungan ke kakeknya, “kalo sama kakeknya mah dimanja, apa-apa diturutin” ibu A menegaskan. Kalo adenyah mah dimarahin sedikit juga udah diem. Kalo A mah nangis, tapi nangis juga ga lama.

Orang tua menjelaskan bahwa ketika kegiatan keseharian, A sudah bisa sendiri, seperti mandi, makan, minum, memakai baju, hanya saja ketika memakai baju yang berkancing A mengalami kesulitan. “sebenarnya bisa, Cuma lama, kadang juga suka lipa lagi dianya” ujar bapaknya. Kemudian Orang tua meminta A menggunakan seragam sekolah (kemeja berkancing), disini anak merasa kesulitan dalam memasukkan kancing kedalam lubang, tapi A terlihat segan untuk meminta bantuan pada ibu atau bapaknya, kemudian bapaknya membantu memberi contoh, “*tah kieu yeuh, cepeungan kancingna, tingali, ieu (lubang) na cepeng deui ku tangan hiji. Karek abuskeun, tuh gampang tuh*”. Yang artinya “ nah begini nih, pegang kancingnya, liat, ini (lubang kancing) nya pegang lagi sama tangan satunya. Baru dimasukkan, tuh gampang tuh”. Ibu A berbisik kepada saya, “ kalo saya kan suka main tangan, kalo dia lama sama saya kadang dicubit, makannya ga *beranieu*. Diem aja”. Kemudian A mencoba memasukkan kancing yang kedua, kancing kedua berhasil dimasukkan, kemudian beralih ke kancing yang ketiga, A merasa kembali kesulitan, namun A segan untuk bertanya atau meminta bantuan pada orang tuanya. Bapaknya kembali membantu seperti saat awal memberi tahu pada A, orang tua terlihat gemas melihat anaknya lama dalam mengancingkan baju. Sementara A tidak menyerah untuk kembali mencoba memasukkan kancing ke lubangnya. Sampai kancing yg terakhir benar-benar bisa dimasukkan kedalam lubang oleh A sendiri tanpa bantuan orang tuanya. “ *tah kitu atuh, jadi engke mah teu kudu di acukan wae, da geus gede atuh*” (nah gitu, jadi nanti mah ga harus di pakaikan terus, kan sudah besar.) ucap bapaknya. “ kalo pake baju sangsang (kaos dalam) juga kadang suka kebalik, yang dalem jadi di luar, yang depan jadi yang belakang” ibunya menambahkan.

TRANSKIP HASIL OBSERVASI PADA ORANG TUA
PROBLEMATIKA ORANG TUA DALAM MENGASUH ANAK TUNAGRAHITA

Hari/ Tanggal : Senin, 9 November 2015

Waktu : Pukul 11:45-12:30

Responden : Ibu I (Ibu dari S)

Tempat : Rumah keluarga S

Fokus Penelitian : **Masalah yang dialami orang tua dalam mengasuh anak tungrahita**

Sub Fokus Penelitian : **Masalah yang dialami orang tua ketika mengasuh anak tungrahita**

Ketika pulang sekolah, anak langsung mengganti seragamnya dengan kaos dan celana yang sudah disediakan tanpa bantuan ibunya, ibunya sesekali melihat anaknya memastikan apa yang dilakukan anaknya benar. Kemudian S langsung menyalakan TV, ketika ditanya itu acara apa? S hanya diam. Ia langsung bermain dengan bonekanya. Ibunya meminta S untuk menyetrika pakaian, dengan menyiapkan perlengkapan yang dibutuhkan untuk menyetrika, seperti setrika, alas untuk menyetrika dan pakaian. Setelah setrika dihubungkan ke stopkontak, ibu S memilah baju yang aka di setrika, S hanya mau menyetrika baju miliknya dan milik keponakannya.. S sudah biasa menyetrika pakaian jadi orang tua hanya mengawasi saja sambil mengasuh keponakan S yang masih bayi.

Orang tua sudah mempercayai anak untuk bisa mengurus dirinya sendiri, orang tua hanya mengawasi dari kejauhan sambil memastikan yang dilakukan anak benar dan tidak membahayakan dirinya sendiri.

TRANSKRIP HASIL OBSERVASI PADA ORANG TUA
PROBLEMATIKA ORANG TUA DALAM MENGASUH ANAK TUNAGRAHITA

Hari/ Tanggal	: Selasa, 15 Desember 2015
Waktu	: Pukul 15.30 -16.20
Responden	: Bapak E (bapak dari S)
Tempat	: Rumah keluarga S
Fokus Penelitian	: Masalah yang dialami orang tua dalam mengasuh anak tungrahita
Sub Fokus Penelitian	: Masalah yang dialami orang tua ketika mengasuh anak tungrahita

Saat ada ayahnya dirumah, S lebih memilih belajar dan bermain dengan ayahnya, ayahnya membantu S mengerjakan PR menulis nama sambil mengajarkan mengeja huruf, ayahnya membantu mengenalkan dan menyebutkan huruf S,I,L,M,A. mulanya ayahnya yang menyebutkan huruf S, I, L,M,A kemudian S mengulangnya. Ketika diminta untuk membaca secara langsung, S masih belum bisa, dengan dibantu orang tua dengan cara mengeja perhuruf S,I,L,M,A dengan mengulang dan mengingatkan sambil menunjuk bahwa ini adalah huruf S, huruf I, dan seterusnya.

Dilihat dari cara orang tua berkomunikasi dengan anak, peneliti melihat bahwa orang tua terus mendominasi percakapan dengan bertanya pada anak, anak sesekali menjawab dengan menggunakan gesture seperti menganggukan kepala, menggelengkan kepala dan menunjuk sesuatu yang diinginkan, orang tua tidak terlihat mengajarkan atau membenarkan kata yang salah diucapkan oleh anak, seperti kata bola bekel yang anak menyebutnya siklak, orang tua hanya berusaha untuk mengerti yang anak maksud.

LAMPIRAN V

REDUKSI HASIL WAWANCARA

KODE HASIL WAWANCARA DENGAN ORANG TUA A (Bapak E)

KODE	BARIS	HASIL WAWANCARA
POT	1	Kalo saya mah ga tau. Waktu kecilnya, anak saya ini suka step gitu, suka panas, jadi terganggu, Cuma gitu aja sih. Dibawa ke dokter, tapi kan kata dokter juga gapapa, Dariii ini, darii sekolah yang lama katanya A harus dimasukkin ke SLB katanya, jadi ini lambat gitu oh yaudah gapapa. Iya sama
SOP	2	
	3	
	4	
POT	5	saya langsung dipindahin kesitu. Ga apa-apa, anak itu sama saja, Cuma kemampuannya aja yang beda. Ah, gapapa, mungkin itu sudah bagian dari saya. Hehe.. Ga sih, Belum ada rencana apa-apa bu, biar aja dulu supaya
SOP	6	
POT	7	anaknya mau sekolah aja dulu. Kalo disuruh belajar itu ya, suka males, belajarnya males. Sukanya main aja. Kalo disuruh-suruh nangis. Ya Disuruh
MDO	8	
	9	belajar, kalo ga disuruh membaca atau apa gitu kan nangis gitu, kaya anak umur berapa tahun gitu. Jadi gitu kelakuannya. Kalo makan, dulunya ga mau
MDO	11	
	12	sendiri. Iya. Dulu. Kalo sekarang udah makan sendiri, minum sendiri, pakai baju sendiri. Ya di kasih tau aja. Dikasih contoh. Kata saya teh “sekarang mah
MDO-	13	
UOM	14	makan sendiri, apa-apa sendiiri, ” dikasih tau aja. Insyallah lah ngerti. Kalo ngobrol mah jarang, jarang ketemu juga. Kalo sehari-harinya kan sama ibunya
MDO	15	
MDO	16	aja kan. Paling kalo sama saya dibilangin juga Cuma iya iya aja. Iya tau dari ibunya, karna kan saya jarang dirumah ya, ibunya yang paling tau. Iya pernah
SOP	17	
	18	dibawa kedokter, tapi itumah lebih ke belajar, kaya terapi, terus dokternya juga jarang ada. Ga, jarang. Kan dia lebih sering sama kakeknya. Dari umur 5 tahun
	19	
	20	sama kakeknya, kadang juga kan kalo saya pulang dari pasar jam 2 malem, dia udah tidur. Ga ngobrol ga apa. Kalo ngobrol mah jarang, lebih sering sama
	21	
	22	ibunya, saya juga jarang dirumah. Paling ya gitu, harus pake bahasa yang bener-bener dia ngerti. Kalo ngomong mah ngerti, disuruh juga mau, paling
MDO	23	
	24	kalo saya nyuruh, dia ngerti tapi susahny tuh karna dianya males, disuruh suka susah Awlanya dia susah kalo makan mesti disuapin, tapi sekarang mah
	25	
UOM	26	sudah mau sendiri, makan sendiri, pakai baju sendiri, Dikasih tau aja, kalo makan sendiri, minum sendiri, dikasih contoh lah, Sebenarnya dia bisa, tapi
	27	
MDO	28	kalo diajarin itu suka lupa lagi-lupa lagi, harus sabar. Pernah. Ya kalo disuruh belajar kadang mau kadang ga, susah. Kalo membaca tuh pernah dibelikan
MDO	29	
	30	buku, disuruh baca tapi belum bisa, jadi sama saya dibantu, dia bisanya cuma baca satu huruf satu huruf, jadi sama saya dibantu di eja. Kalo menulis juga di
	31	
MDO	32	dikte satu-satu. Kadang ingatannya masih suka ini gitu, jadi kadang harus diulang lagi- diulang lagi. Suka susah kalo disuruh belajar,sukanya main, kalo
	33	

	34	duruh belajar suka nangis. Kalo main itu euh, pulang sekola nih ya, dia main
	35	ke proyek, nanti pulang-pulang the sore, gitu. Saya juga gatau, keadaan anak
	36	saya gatau, karna kan kerja. Kalo ini mah kurang hafal lah gitu kesehariannya.
MDO	37	Karna kalo ngobrol mah lebih sering sama ibunya ya, jadi lebih banyak
UOM	38	ibunya yg ngajarin, saya mah jarang, ketemu juga jarang. Di ajarin sedikit-
	39	sedikit, belajar, biar ngerti. Tapi kalo untuk makan, minum, mandi anaknya
	40	cepat bisa. Iya udah aja kalo dianya ga mau ya udah biarin, ga dipaksa, dari
	41	pada nangis, kasian. Tapi kalo diajarin juga ya harus diulang lagi-diulang lagi,
	42	karna anaknya juga suka lupa. Ga, gapernah ngobrol saya mah smaa guru-
	43	gurunya. Kalo disekolah rajin katanya, tapi harus ada bimbingannya gitu, harus
	44	ditungguin gitu, Dia pegangan sendiri bu, ya kata saya “pegangan nanti jatuh
	45	gitu.” dia nya nurut. Sekarang mah ga, udah begitu naik langsung pegangan.
MDM-	46	Iya ful tiap hari. Ga ada libur, kecuali kalo saya meliburkan diri. Ga, sih.
SOP	47	Gapapa. Menerima aja, menerima apa adanya aja. Ya mungkin ada juga,
	48	cumin saya ga dengar gitu, Cuma mungkin lah ada aja yang membicarakan
MDM	49	anak saya ini. Ah biarin aja lah, gapapa. Abis mau digimanain lagi bu, kan?
	50	Ya, mau gimana lagi ya bu, gapapa lah keluarin uang juga da buat anak sendiri
	51	ini, buat perkembangan A juga. Ya kalo perasaan seperti itu ya ada, , tapi kan
	52	kalo saya ga kerjakan gimana gitu ya, kalo ditinggalin, ga ada yang jagain gitu
	53	anak saya, tapi kalo liat disini ya, kayanya Cuma anak saya aja, gitu yang
	54	seperti ini, tapi kalo berangkat ke daerah-daerah mana gitu juga banyak anak
MDM	55	seperti ini, jadi ya sadar aja lah dengan kondisi anak saya ini. Ibu: Ya awalnya
	56	mah ngambek, Cuma sama saya dikasih pengertian, “bapanya kerja, jauh”
	57	Bapak : tapi kalo sebelum berangkat kerjanya dianter dulu, langsung dikasih
	58	tau sama saya, dibilangin, “nanti bapa ga ada, nanti dijemputnya sama uwa
	59	gitu” dia nurut. Tapi kalo saya ga bilang dulu ya udah sama mamahnya suka
MDM	60	dikasih tau. A hanya tersenyum, Ibu: pernah sekali naik angkot, karna bapnya
	61	udah berangkat kerja dan uwanya lagi narik, trus saya juga belum siap-siap
	62	tapi udah siang, udah setengah 8, jadi aja dititipin ke mamang angkot, ya agak
	63	deg-degan sih. Gimana ini anak nantinya. Bapa: <i>tapi nya kudu mineung, meh</i>
POT	64	<i>biasa ngke na.</i> Harapannya ya mudah-mudahna lah kedepannya gitu, kata
	65	gurunya juga ini gapapa <i>ceunah</i> , Cuma terlambat aja,

KODE HASIL WAWANCARA DENGAN ORANG TUA A (Ibu SR)

KODE	BARIS	HASIL WAWANCARA
POT	1	Dari kecilnya kan belum ketahuan, ketahuannya udah besar. Kalo ga salah dari
	2	umur 7 tahunan Jadi kalo.. kalo orang lain mah kalo baca cepet, kalo A kenapa
	3	ya belum bisa, belum aja barang kali gitu. Tapi saya terus tanyain ke gurunya
	4	“ibu kenapa A belum?” kata gurunya ”belum ceunah” jadi gitu. Tah, terus saya
	5	teh nanya “ibu kenapa ya A belum bisa juga?” “oohh jadi terlambat gitu, jadi
POT	6	harus ada perhatian khusus”. Ya saya bilang kalo kelebihan panas suka kejang
	7	gitu, gimana gitu. Tapi ya dianjurkan sama gurunya ya harus diterapi. Gitu ya
SOP	8	saya pergi aja ke terapi. Pernah Ke cipageran, Gatau itu juga, saya tunggu
	9	diluar, terus dia dibawa ke dalem, gitu aja Jadi gimana ya, itu seminggu, tapi
	10	Cuma masuknya sekali, kadang masuk kadang tidak, gitu. Iya jadi seminggu
	11	sekali. Jadi A mau nagkep gimana gitu kadang masuk kadang tidak. Gatau.
	12	Kalo gasalah 16 kali. Jadi kadang masuk kadang tidak, gitu. Kalo sudah dijalan
POT	13	suka ditelpon ibunya ga masuk.Ya belum sih. Iya Iya dokter Ga sih, kalo lagi
	14	hamil biasa, kadang kan saya juga pergi ke dokter ya, ditanyain “gimana gitu
	15	lagi hamilnya? jatuh? Tidak. Eee.. mengkonsumsi obat warung? Tidak, Ga,
	16	biasa aja. Ya normal gitu, ga ada gejala-gejala apa-apa. Normal, Eee ya
POT	17	Sembilan bulan. Tapi dia mah lahirnya kecil gitu.Eee 2kilo juga kurang.
POT	18	Gapapa sih, ya saya dulu sempet sih minder, tapi gapapa lah, Gimana ya, saya
	19	kan belum tau kondisi A begitu, tapi ya saya mah biar aja, awalnya minder tapi
	20	kalo ke sekolah liat ada yang lebih berat dari A, saya jadi ngerasa ga minder
	21	lagi. A mah masih mending. A mah masih mending, kata orang-orang juga A
	22	juga pindah dari SD umum itu, pindah ke SLB. Kelas 2, jadi kalo ditanya A
POT	23	kelas berapa ya jawabnya kelas 2. 11, mau 12. Ya liat aja dulu kedepan, liat
	24	dulu aja A gimana. kalo ada kemajuan ya diterussin ya diliat dulu. aja, Kalo
	25	udah ada perkembangan gimana gitu, seperti anak biasa, ya dipindahin lagi.
	26	Kalo belum ada ya disitu dulu aja. Jadi diliat dulu aja perkembangannya A
POT	27	gimana.Iya, ya kalo misalkan ditanya pengennya gimana, pengennya ya cepet
	28	bisa. Tapi yaaa.. gimana? Ga bisa diteken kan anak kaya gitu mah harus biasa,
	29	kalo ini mah sabar gitu kalo ini mah gimana gitu ya, kalo lagi kesel mah Kalo
	30	dulu mah pas pindah dari SD ke SLB dia malah seneng. “asiikk mau pindah
	31	sekolahnya ke KPAD” katanya. Dia taunnya itu KPAD. Ga sih, Cuma suka
SOP	32	ngeluh aja cape katanya, jauh. Hehe.. Ya dicoba dulu, siapa tau ada
	33	perkembangan, , sejenis klinik gitu. Tapi kan saya juga ga tau didalem itu

	34	diapain anak saya ini. kan saya diluar, A didalem. pernah tanya sih katanya ya
	35	Alhamdulillah ada perkembangannya, Tapi ya gitu suka keselnya kadang
	36	dokternya masuk kadan tidak,, jadi sayanyajuga keseel, saya udah dijalan,
	37	bilangngnya “udah ibu jangan kesini saya mau pergi” ceunah. Jadi kesel
	38	sayanya juga. Ya udah aja berhenti aja. Kadang saya juga tanya diapain?
	39	Seperti belajar gitu, les gitu, jadi ditanya warna, baca. Banyak sih. Ga
SOP	40	sendiri. Taunya dari guru SD. Yang di cisarua juga pernah. Tapi ya gitu
	41	sebentar, karna jauh, Ya sama, di ajarin mengenal warna, baca, samahampir
SOP	42	sama lah. Tapi ya Cuma sekali, keburu punya yang kecil (adik A). Ya dulu
	43	mah maunya juga punya anak seperti yang lain, sekarang mah nerima aja,
	44	nerima karna nasib.nerima aja ada cibiran dari orang lain juga, da gimana lagi.
SOP	45	Udah nasibnya gini hehe..Dari semenjak A disuruh pindah sekolah, ya saya
MDO	46	nerima aja, mau gimana lagi Kalo berjalan, kalo liat ngeliat orang lain udah
UOM	47	bisa kenapa A mah belum aja ya A mah jalannya aja 2 tahun lebih. Iya ada
	48	latihan, dipegang, jadi kalo ini juga kaya belum kuat gitu. Jadi lemes gitu. Tapi
MDO	49	ya dilatih terus. Kalo bicara iya, dia bicara terus, kadang saya suka kesel.
	50	Bicaranya lancar tapi masih belum jelas. Masih balelo, suka kesel kalo liat dia
	51	ngomong aja, tapi yaudah aja biarian. Da belum tau kalo bakal kaya gini. Kalo
	52	sebelumnya tau bakal kaya gini mah ya saya akan melakukan sesuatu.
MDO	53	Awalnya waktu usia 2tahun lebih saya tanya ke kaka saya, kenapa ya A mah
MDO	54	belum bisa bicara aja, kata kaka saya memang belum, nanti juga bisa. Nunggu
	55	aja sampe A bisa, pasti kan kalo dibawa kedokter juga bilangnya suruh nunggu
	56	juga. Ya udah aja nunggu sampe A bisa, kadang juga saya suka nanya sendiri,
	57	kapan A bisanya? Bisa jadi kaya orang lain. Ga bergantung sama orang lain.
MDO	58	Susah, jadi dia ngerti kalo saya ngomong, tapi buat dia ngomong laginya
	59	susah. Kalo sekarang mah masih ada kata yang belum dimengerti, tapi ya
	60	berusa ngerti aja. Trus kadang dia masih suka salah ngucapnya, sama saya
	61	kadang suka dibenerin. Kaya kata ‘PILOT’ dia bilang “KILOT” sama saya
UOM	62	terus diajarkan biar jadi benar bilang “PILOT”. Ya dilatih aja, kadang suka
	63	salah bicaranya juga sama saya dibetulkan, berusa buat ngertia apa yang A
	64	omongin. Kadang kan say amah udah mengerti A seperti apa, jadi sama saya
	65	dibetulkan. Ga ada, tapi ya kadang kalo disana mah olahraga kan mau
	66	mengikuti, kalo disini (sekolah yang lama) mah gamau, duduk aja diem,
	67	kadang kalo ada gurunya yang dimau (disukai) baru mau ikut, kalo udah pergi
MDO	68	gurunya dudk lagi gitu. Kalo disana(di SLB) mah mau agak mengikuti. Kalo
	69	makan, mandi sudah bisa sendiri, tapi kalo kaya pake baju yang berkancing,

	70	itu masih harus dipasangkan. Bisa sih sendiri juga, tapi lama, dan kadang
	71	masih suka salah, jadi kalo mau pasang sendiri ya harus dari pagi banget, biar
	72	ga telat sekolahnya. Pake sepatu tali juga masih belum bisa, kalo pake kaos kai
	73	dia bisa Cuma kebalik, yang didalam jadi diluar, yang diluar jadi di dalam.
MDO	74	Asal masuk aja. Iya dikasih tau kalo mandi tuh dibasahin dulu semuanya, trus
	75	disabun badannya, kecuali muka, kalao ga dikasih tau, muka juga suka
	76	disabunin sama dia, trus dibilas lagi, paling kalo di shampo masih suka sama
	77	saya, soalnya takut kena mata. Dia mah masih asal, masih suka ga bener
	78	ngebilasnya, kalo ngebilas sendiri ntar pas kena mata malah nangis Kalo pakai
	79	sepatu, saya ajarkan, tapi ya susah, Jadi harus bener-bener rapih. Pakai baju
	80	juga. Lama. Harus sabar. Udah dijelasin berulang-ulang juga tapi tetep aja
	81	salah lagi . nah pas udah mulai sekolah aja, saya biasain dia buat melakukan
	82	apa apa sendiri, mandi udah ga ditungguin lagi, shampoan udah bisa. Karna
UOM	83	dicontohin mungkin ya, kalo abis shampoan, pas ngebilasnya kepalanya sambil
	84	nunduk, biar ga kena mata, trus sambil di gosokin rambutnya, biar busanya
	85	hilang. Itu ngajarinnya lama bu, karna susah kali ya, yang satu tangannya harus
	86	pegang gayung, yang satu lagi harus gosokin kepala, dia bingung, jadi kadang
MDO	87	lama, awalnya saya gemes, saya jadi turun tangan buat ngebantuin, tapi ya
	88	harus tega dan sabar biar anak bisa sendiri, akhirnya ya sampe sekarang udah
	89	bisa sendiri, harus sabarlah kitanya Mau sih anaknya. Masalahnya, dia suka
	90	lama, kalo pake baju yang ada kancingnya atau sepatu bertali juga suka lama,
	91	jadi takut telat ke sekolahnya. harus diulang-ulang, dan dianya rewel, kalo ga
MDO	92	rapih ga mau, langsung marah Dilatih terus ya, biar dia bisa, biar dia mandiri.
	93	Ga bergantung ke orang lain. Sabar aja kalo dia ga bisa-bisa juga Kalo nulis
UOM	94	masih suka acak-acakan gitu. Kadang bener, kadang ga, kadang besar kadang
	95	kecil, kadang <i>kaharti</i> kadang tidak gitu. Spasinya mah ada. Pernah. Kalo
	96	menulis, dia masih suka di dikte, jadi harus satu-satu hurufnya. Kalo membaca
	97	juga, B sama A jadi BA. Gitu. Kalo berhitung dia baru bisa sampe 20, tapi kalo
	98	nyontek mah dia bisa sampe 100. Kalo pake uang dia Cuma tau Rp.2000. kalo
MDO	99	minta uang juga maunya yang 2000. Kalo dikasih yang 500 the suka ga mau.
	100	Ga laku katanya. Kadang dikembaliin, kadang ya ga, sama yang punya
	101	warungnya ya udah aja. Kalo belajarkan lebih maunya sama bapanya, tapi ari
	102	bapanya ga mau. Sibuk. dia mah susahnya tuh sering nangis kalo ga dituruti
MDO	103	teh. Kalo belajar dirumah mah dia susah. Saya juga ga maksa kalo dia ga mau,
	104	dari pada nangis nantinya. Udah aja ga usah lah. Iya disitu diatas, jadikan itu
MDM	105	the tiap bulannya pengen naik terus, saya kan ga ke jangkau, sewanya. Kan

	106	<p>kadang mah kan buah-buahan mah ya cepet busuk, belum tentu untung, banyaknya juga yang busuk, ai uang sewanya pengen naik terus, ah udah aja berhenti. Iyah. Buruh, di kebun. Susah ini ya, kalo sekrang mah udah besar, jadi susah nurutgitu, kalo dia bilang “mama ingin main ke proyek” kalo dilarang the maksa, pergi aja. Barusan juga gitu, “sok aja pergi, mama mah ga akan nyari”. Kalo disuruh mandi juga, kadang diem dulu gitu. Tapi kalo udah mandi, mainan sabun, jadi lama. Kalo pas masih kecillnya mah dia susah, kemana mana harus digendong gitu kan, susah. Disuruh tidur juga susah, nanti kalo dibangunin juga gamau. Gimana ya kan mikirnya demi anak gitu ya, biarin aja yang penting kan anak ini lah, ada kemajuan gitu. Walaupun yaa gimana, serba pas-pasan, tapi ya kalo demi anak mah mau gimana lagi. Kadang ada yang mendukung, member semangat gitu, kadang ada yang gimana gitu. Yaa misalnya ngasih dukungan “yaa nanti juga bisa lah,” gitu. “ya nanti juga liat aja kedepan”, “jalanin aja” tapi kan kadang sodara mah ga sama ini ya, orang ada yang mendukung, ada juga yang mengecilkan kita gini gimana kalo punya A. Ya kadang kalo sayanya lagi kesel kan, marah. Tapi ya mau gimana lagi gitu kan ya, tapi yaudah aja nerima aja gitu kan ya. Gimana lagi kondisi A gitu. Harapannya ya semoga cepet bisa aja, untuk A aja dulu, ga usah bantu orang lain dulu, pengennya mah biar bisa ini ke orang lain, bisa membantu ke orang lain. Gitu</p>
	107	
MDM	108	
MDM	109	
	110	
	111	
MDM	112	
SOP		

KODE HASIL WAWANCARA DENGAN ORANG TUA S (IBU I)

KODE	BARIS	HASIL WAWANCARA
POT	1	GaDulu sih gatau ya, Cuma pas waktu divonis gitu aja sama dokter, kan kena kuning dulu tuh ya, waktu bayinya teh awalnya teh , pas 10 hari baru ketauan, trus udah tinggi panasnya teh, udah berapa gitu, harus di tindakan medis gitu hari itu juga, harus di transfuse darah, di udah keracunan darah, nah dari situ, dari seminggu kontrol, trus kata dokter bilang kalo “bu, nanti anaknya agak ini katanya, agak terganggu. Gatau, tau-taunya ya pas baru punya anak S aja baru tau, ya karna dari temen juga banyak yang dari sekolah sini gitu. Oh berarti bukan ibu aja yang punya anak gini. Gitu. Taunya dari pas S masuk kesini.
POT	2	
POT	3	
POT	4	
POT	5	
POT	6	Katanya sih kekurangan gizi, kan waktu mengandungnya the ga kemasukin makanan, sampe 7 bulan baru mau makan, keluar terus kalo makan makanan teh walaupun udh vitamin juga ga masuk. Baru 7 bulan baru mau makan. Katanya sih itu bisa juga dari kekurangan gizi anaknya. Ga, kebidan dulu, kan kontrol sebul sekali ke bidan, dari bidan, “ko itu kuning anaknya” itu aja check ke dokter anak, specaialis anak di ledeng, wah ini mah udah tinggi kadar apanya gitu, ini harus dibawa kerumah sakit, harus ada tindakan katanya. Kalo ga, ini anak kalo ga meninggal, kejang. Kata dokter teh gitu. Nunggu berapa jam lah ini gitu. Udah bener-bener tinggi. Kalo pun ga kejang ya cacat katanya gitu. Makanya pas itu di check ke rumah sakit the udah keracunan darah jadi harus dikeluarin darahnya baru diganti, habis dua labu. Katanya dri kuning, jadi udah kena ke darah katanya, saking tingginya. Heueuh, jadi kalo dia gaketanganin sekarag sekarang gitu, nanti pasti cacatnya berhentinya dimana kejang nya gitu, kalo ga kuat bisa sampe meninggal katanya. Pokonya dibawa kerumah sakit terus ditransfusi darah, pokoknya 12 jam itu dia diruang itu. diruang operasinya. Dari jam 9 malam sampe jam 9 pagi. Jadi diambil darahnya terus dimasukkin yang baru. Itu 3 orang temennya yg masuk itu cuma S yang bertahan itu. yang lain meninggal sebelum dioperasi, Iya sama, kuning gitu, harus di transfuse darah, Cuma S yg bertahan, trus pas kontrol katanya dibilang “bu jangan kaget ya kalo nanti perkembangannya ga kaya yang lain katanya” dia sih ngerti katanya, kayaapa namanya yang terbelakang gitu katanya, tapi apa –apa dia tuh lambat, telat gitu, jadi kalo yang ini mah kan ga ada kontak gitu ya, orang yang punya kelainan gitu, dia mah bisa, disuruh apa-apa juga ngerti, cuman dia sedikit-sedikt kata dokter the. Jalan aja diperkirakan 7 tahunan ya, ini 3 tahun udah bisa jalan dia. Kalo bicara emang agak telat, udah besar dia bicaranya, 6 tahun atau gatau umur berapa tahun lah, udah sekolah disini itu juga, baru bisa ada suaranya itu juga dibantu sama dokter saraf, dikasih obat, jadi tiap hari minum obat gitu. Sama terapi, terapi wicara, terapi jalan, Sampai umur berapa ya, 8 tahunan gitu, pokonya ga berhenti dari lahir, bolak balik terus ke dokter, terapijalan, terapi wicara, sering bicaranya aja mulai agak besar, sebesar sekarang, Jalan, terapi jalan, sampe ada yang dari hasan sadikin itu kasih tau, “ibu kasian kalo harus bolak-balik kesini, itu ada temen saya buka terapi di Flat sarijadi” yang rumah susun itu ada katanya, jadi yaudah aja kesana berapa bulan gitu. Nah akhirnya ada yang terapi juga di stop sama dia katanya “ibu kalo anak gini gimana ketelatenan kita katanya, dari pada ibu ngeluarin biaya yaudah latihan sendiri aja dirumah, cara-caranya dikasih tau harus gini-gini, ibu praktekin dirumah, ga usah kesini lagi katanya kasian, akhir ya udah dipake minum obat sama sekolah aja disini.
MDO	7	
MDO	8	
MDO	9	
MDO	10	
MDO	11	
MDO	12	
MDO	13	
MDO	14	
MDO	15	
MDO	16	
MDO	17	
MDO	18	
MDO	19	
MDO	20	
MDO	21	
MDO	22	
MDO	23	
MDO	24	
MDO	25	
MDO	26	
MDO	27	
MDO	28	
MDO	29	
MDO	30	
MDO	31	
MDO	32	
MDO	33	
MDO	34	
MDO	35	
MDO	36	
MDO	37	
MDO	38	
MDO	39	
MDO	40	
MDO	41	
MDO	42	
MDO	43	
MDO	44	
MDO	45	
MDO	46	
SPO	47	Sampai umur 6 bulanan lah, kata dokter udah di stop dulu takutnya eeemmm ketergantungan gitu sama takut kelebihan, harus check kemana gitu ya biar bisa ketauan kelebihan atau ga nya, tapi ibu ga keburu nge check dulu the susah ya mau ngajak-ngajak siapa gitu, jadi apa-apa sendiri. Ini aja sampe gatau harus kemana ngechecknya. Iya, kadang suka kasian kalo keluar rumah,
SPO	48	
SPO	49	
SPO	50	
SPO	51	

MDO	52	tetep aja ada yang menyepelekan, melecehkan, sukadiejekin, kadang minder
	53	the bukan karna minder dibawa keluar, tapi karna kasian, padahal mah ga apa-
	54	apa, ga ngeganggu, tapi tetep aja diolok-olok kalo dibawa ke tempat rame.
	55	Kalo kemauan mah pengen keluar dari sekolah ini, Cuma bingung nya dimana
MDO	56	gitu, kan kalo disini ga ada terapi-terapi gitu, trus katanya kalo anak kaya ginin
	57	mah gimana bakat gitu ya, kalo S kan senengya ke nyanyi, nari. Pengennya ibu
	58	the dimasukkin gitu, biar dia bisa berkembang. Cuma belum tau yang dekat
	59	disekitar sini dimana, yang khusus ngajarin anak-anak gini. Kalo ke umumkan
SPO	60	ga mungkin, susah, lebih baik ke yang khusus anak-anak kaya gini.kadang
SPO	61	bingung kemana gitu, Yaaa pengennya mah bisa mandiri gitu, ga bergantung
	62	ke orang tua bisa mandiri lah. Jangan ketergantungan, Ya karna memamng
	63	disuruh sama bidan, kan harus cepet dibawa kedokter, dicek berapa
	64	kuningnya, bisi keburu tinggi katanya, ternyata kan udah tinggi, udah
	65	keracunan darahnya, dikira ibu dulu keturunan ibu juga kuning Cuma ga ada
	66	yang kaya S, mungkin karena saking tingginya. Iya, Cuma biasanyakan Cuma
	67	di jemur aja, udah.tapi baru S yang terakhir yang paling parah the gad a yang
SPO	68	lainnya kaya gini mah, Cuma S doang. Gimana ya, bukannya ga mau nerima,
	69	Cuma suka mikirnya anak-anak yang lain aja suka disepelein, trus kalo main
	70	diejekin, pertamanya juga ibu ngerasa gimana gitu, ada rasa ga nerima, sampe-
	71	sampe paman ibu marah, 'yaudah kalo kamu ga nerima punya anak ini' mau
	72	diminta hari itu juga sama paman, "asal kamu jangan ngaku" katanya.bukan ga
SPO	73	mau nerima, tapi takutnya gimana nantinya gitu.takutnya nanti iejekin udah
	74	gedenya,tapi lama-lam ga ini lah, ambil hikmahnya aja gitu ya. Iya bener,
	75	takutnya gitu kan namanya anak-anak normal ya, ga bisa lah liat anak kaya
	76	gini, pasti diejekin, kadang kalo kemana-mana juga kalo tanpa ibu ya dia
	77	gamau keluar, kemana-mana sama ibu, g dititipin sama siap gitu ga, pokonya
	78	kemana-mana sama ibu. Ada yang ketemu di puskesmas gitu, nanya, "ibu ini
	79	anaknya ada kelainan ya? Coba msukin ke situ, dari kecil jangan terlalu besar
	80	nanti susah," dari 5 tahun setengah ini masuknya juga kalo udah besar nanti
	81	susah di arahinnya katanya. Alhamdulillah sekarang aja kan udah mulai datang
	82	bulan dari umur 10 tahun ya budah bisa nyuci sendiri gitu, sampe beakasnya
SPO	83	the di kresekin,ya ibu tinjau aja, caranya gini, gini, mandi juga kadang
	84	dibersihin lagi karna takut ga bersih. Mandi juga udah bisa sendiri. Ya
	85	mikirnya kan itu mah titipan ya, ga mungkin ibu tolak, mungkin teguran buat
	86	ibu gitu, biar ibu bisa gimanaaa gitu kan, mungkin ini dosa-dosa ibu mungkin,
	87	udah nerima aja. Adalah sampe temen ibu mah, ya alahamduallah ibu ga
	88	sampe gitu, itu mah sampe di siksa, sekarang aja ditinggalin, ga diurus, sam
	89	aneknya. Dianya Cuma seneng-seneng gitu, apalagi anak kaya gini kan
	90	butuh penanganan khusus orang tua gitu.jangan sampe kita ini malu gimana
MDO	91	gitu. Gimana kitanya sih, kadang-kkadang kasian, anak the pengen keluar tapi
	92	ya gimana.Memang pas waktu kecil mah susah, dia kalo mau sesuatu caranya
	93	narik-narik tangan ibu gitu, pas kesini-kesini dia udah bisa, diajarin sedikit-
	94	sedikit. Dan berusaha buat mengerti bahasa dia, memang udah agak besar baru
	95	bisa bicara, 6 tahun atau berapa tahun lah baru bisa disekolahkan disini. Baru
	96	bisa ada suaranya, itu juga dibantu sama dokter saraf, dikasih obat sama terapi
	97	wicara, terapi jalan. Kalo ngobrol juga dari ibu yang harus aktifnya. Harus
	98	ditanya. Udah dikasih tau dari pas awal kedokter itu, kalo S akan mengalami
	99	telat bicara dan berjalan, ga kaya anak normal. Dari umur 2 tahun juga kalo
UOM	100	anak yang lain mah udah ngoceh ya, dia mah belum. Sekitar umur 5 tahunan
	101	lah, tau dari orang lain, harus gini-gini, yaudah saya coba. Bawa ke tempat
	102	terapi bicara, Jadi ibu tau pengetahuan kaya gini the dari orang lain yang
	103	punya anak kaya S. pengen nyoba dulu, siapa tau ada perkembangan sedikit-
MDO	104	sedikit. Ya awalnya berusaha ngerti bahasa dia aja, diakan kalo mau apa-apa
	105	caranya menunjuk apa yang dia mau. Jadi berusaha buata ngerti gitu.
MDO	106	Sebenarnya ga ada sih, dia juga udah ngerti apa yg ibu omongin, ya kalo dari

	107	kebutuhan makan mandi gitu kan dia belum bisa ngomongnya ya kalo dia laper atau apa gitu sama ibu suka di waktu aja, kalo udah waktunya makan ya dikasih makan, kalo udah waktunya mandi ya dimandiin, kalo dia mau sesuatu paling teriak, terus nunjuk mau apa, dikasih pilihan, ini atau ini, kalo bukan kemauannya ya di teriak, berarti yang satunya, gitu. Cuma ya itu, dia punya kebiasaan ngobrol sama bonekanya, bikin saya khawatir, imajinasinya itu loh. Udah ngerasa boneka tuh kaya temannya, di mandiin, di kasih makan, diajak ngobrol, takut ibu mah dibawa sampe besar. Kalo disembunyiin ngamuk. kadang ibu suka nguping apa yang lagi diomongin S ini sama bonekanya, dia kaya yang gobrol gitu neng, tapi suara nya pelan banget, ibu aja suka ga kedengeran, tapi liat dari ekspresinya tuh kaya beneran ngobrol gitu. Kadang dia kasih makan bonekanya, di pakein baju, dimandiin, walopun ga beneran pake air, tapi udah kaya anaknya aja. Itu kalo bonekanya di sembunyiin, bisa ngamuk dia, ibu takutnya ini dibawa sampai di besar, takut ibu mah. Nah pas mulai sekolah, dia jadi sering ngomong kalo dirumah, mungkin karna pas disekolah juga sering diajak ngobrol sama temennya, sama gurunya juga. Dia jadi lebih merespon kalo ditanya, ya walaupun Cuma jawab ya atau ga, tapi seengganya jadi ada suara, ga kaya dulu, diem aja Ga sih, kalo sekarang udah bisa sendiri. Diajarin juga susah banget mah ga, Cuma yang susah itu ya mengancing baju ya, sampe pernah ada mahasiswa kerumah pengen bisa dia ngancing baju, dateng seminggu dua kali tapi tetep aja ga bisa, tapi di biarin aja malah bisa sendiri. Kalo lagi ga mau mah susah. Kaya nyetrika juga udah bisa. Asal diperhatiin gitu. Dari abis mandi, milih baju, trus dipake sendiri juga dia udah bisa. Paling kalo mandi, kadang masih kurang bersih, paling kalo mandi dibersihkan lagi, sampe kalo nyiapin baju, nyari dalemannya, bener gitu. makan juga dari kecil udah bisa sendiri, ga disuapin. Ya itu sih dia the kalo dirumah senengnya sam boneka gitu, sampe masak-masakan dibawa kerumah karna kan abis lahiran ini ya cucu, kan banyak tamu, sama ibu disumputin itu masak-masakan kan malu ya bnayak tamu, rumah kecil berantakan, jadi sama ibu di sumputin, tapi ya ga nyariin gitu, biasanya kan suka nanya ya “mana pasak dede mana pasak dede” gitu ka, sekarang mah udh ga, udah lupa kayanya. mungkin harus gitu ya boneka juga, harus ada kesibukan harusnya, dia tuh dilesin nari atau apa gitu ya, harus ada kesibukan. Dikasih liat aja, dikasih contoh, gimana kalo makan, harus pake tangan kanan, kalo mandi juga, yang disabun bagian mana aja. Dikasih tau sama ibu. Ga ada sih, dia mah cepet bisa, paling kaya kalo nyetrika, dia maunya baju punya dia sendiri, sama baju ponakannya. Kalo baju ibu mah dilemparin, gamau nyetrika dia. iya jadi ketika udah sekolah, saya bilang ke dia kalo sekarang kamu udh besar, udah harus bisa mandi sendiri, saya bilang kalo teman-teman yang lain juga kalo dirumah udah ga dimandiin lagi, akhirnya dia mau mandi sendiri. Sekali dua kali masih ibu liatin, ibu tungguin, kalo ga ditungguin marah, ya awalnya dikasih tau dulu, harus pake sabun dulu, trus baru di bilas lagi, sampe sekarang sih kalo ngebilasnya ga bersih sama ibu suka di bilas lagi. Seringnya gitu, soalnya kalo ngambil air dia sedikit-sedikit. Jadi kadang sama ibu ditinggal, kalo dia bilang udah, baru sama ibu suka di bersihin lagi, dibilas lagi gitu, baru nanti dia ambil handuk, trus baju juga sebelumnya udah disiapin sama dia. Awal-awal sama ibu dikasih tau kalo mau mandi baju disiapin dulu, ya dia sih ngerti, dari mulai baju dalem, baju luar juga disiapin tapi kadang suka lama gitu ngerjainnya, ngambil baju, handuk, pake baju juga lama banget, suka gemes, pengen dibantu tapi nanti anak ga bisa ngelakuin sendiri, jadi ya harus tega aja, harus sabar ngadepinnya. Tapi ya udah ada kemajuan kalo sekarang, dulu mah susah kalo disuruh mandi sendiri. Harus sama ibu, kalo ga sama ibu ga mau Kalo anaknya lagi mau, saya ajarin, ngerjain PR kadang dia sendiri, Cuma ibu liatin gitu bener ga, kalo ada yang salah baru saya betulkan. Diajarkan sedikit-sedikit, mengenal huruf, angka kaya gitu. Di eja, di dikte. Iya, pernah kalo ada
MDO	108	
	109	
	110	
	111	
	112	
	113	
	114	
	115	
	116	
	117	
	118	
MDO	119	
	120	
	121	
	122	
	123	
	124	
	125	
	126	
	127	
	128	
	129	
	130	
	131	
	132	
	133	
	134	
	135	
	136	
	137	
	138	
	139	
UOM	140	
MDO	141	
	142	
	143	
UOM	144	
	145	
	146	
	147	
	148	
	149	
	150	
	151	
	152	
	153	
	154	
	155	
	156	
	157	
	158	
	159	
MDO	160	
	161	

MDO	162	<p>bapanya gitu, eeee tapi dia kalo sama huruf-huruf sih belum begitu hafal, paling kalo sama angka dari 1-13 gitu ya, tau nulis sendiri tanpa disatuin, kalo huruf-huruf dia belum ini, belum paham gitu. Heueuh, pernah diajarin sih sama ibu, tapi kalo sama iqra di cepet, pernah ibu ajarin ngaji gitu, padahal huruf itu kan beda tapi tau dia sehari berapa itu gitu nangkep dia, ngajarin iqra, Lambat, susah, kadang lama gitu nagkepnya, kadang salah, ini harus gini, kadang kalo salah trus di ini in, bilanganya “ah capek” gitu, susah kalo udah capek mah, kadang lamanya the di baca sama nulisnya the susah. Ya diajarin, sedikit-sedikit, harus sabar sih kitanya. Ga bisa dipaksa dia harus gini harus gini gitu. Ya itulah kesabarannya, sabar gitu ya, sedikit, sedikit, ga bisa kaya yang normal harus cepet ini, ini, kalo dianya udah capek ya udah, ga bisa dipaksa. Ya kalo dianya lagi mau gitu, kan dia mood mood an, kalo misalnya apalagi kalo dateng sekolah, ambil boneka aja, udah susah, paling kalo udah malem, “dede ada pr ga?” baru aja iya dikerjain, Ya terus dilatih aja sih, kasih tau cara yang betulnya gimana. Tapi dianya juga udah cepet bisa kalo dr aktifitas kesehariannya. Kalo belum bisa ya diajarin lagi. Dilatih lagi. Gitu aja terus. Saya mah ga pernah maksa ya ke anak, kasian. Kalo udah ga mau ya udah, kalo dipaksa juga nangis. Paling dilanjutkan lagi besoknya. Emang sih ngajarin baca tulis mah paling susah, dan anaknya juga ga mau, Dia minta sendiri, ngambil sendiri, kalo mau makan ambil, makan aja, kadang ibu kan kalo mau ngejemur atau nyuci gitu suruh nungguin ade dulu, jadi kealihan mainan bonekanya dibiarin dulu, baru nungguin ini (keponakan S), jadi dia kadang bawa nyanyi, dia kan hafal lagu anak-anak, bawa nyanyi ya, dia nyanyi aja, sampe ibu beres kalo ga nangis mah. Ya belajar itu, kalo main kan anteng gitu ya, kalo belajar, klawo udah capek yaudah. Ga, ambil aja PR dia bilang “nanti” yaudah harus nanti. Kalo sama bapanya kan jarang ya, kalo ada juga seringnya malem, tapi sekarang lebih sering nempel sama bapanya, jadi kalo sama bapanya sih dimanja ya, segala diturutin, kalo ibu dimana waktu mendidik, dimana waktu ngemanjain, gitu, jadi pengennya dia mandiri gitu, harus bisa ini bisa ini, kalo bapanya ga mengenal ngantuk ga anu, dia pengen itu, pasti diikutin. Kalo sama bapanya kan main kartu gitu ya, gambar, sam a bapanya aja, anteng sampe jam 10 malem, kalo sama ibu ga pernah minta, kan kalo sama ibu ga bisa ya ibu ngasuh ini, jadi nanti mainnya, jadi dia cari yang mau buat diajak main. Jadi ya sama bapanya, kalo (bapanya) udah ngantuk, marah. Jadi dimanjanya sama bapanya, kemauannya diikutin, main kartu sampe malem.</p>
	163	
	164	
	165	
	166	
	167	
MDO	168	
	169	
	170	
UOM	171	
	172	
	173	
UOM	174	
	175	
	176	
	177	
UOM	178	
	179	
	180	
	181	
MDO	182	
	183	
	184	
	185	
	186	
	187	
MDO	188	
	189	
	190	
	191	
	192	
	193	
	194	
	195	
	196	
	197	
	198	

KODE HASIL WAWANCARA DENGAN ORANG TUA S (Bapak E)

KODE	BARIS	HASIL WAWANCARA
POT	1	Maksudnya tau apanya? Ya memang dari dulu, tapi kalo bap amah ga
	2	merasa.Ya, ga ngerti apa-apa. Karena bapa mah ga keberatan lah.
	3	Soalnya gatau apa-apa. Pokonya mah sayang lah gitu aja. Faktor
	4	gimana? Ya gatau saya juga, Ga gatau, ya bapa mah taunya udah gini
SPO	5	aja. Pendapat? Biasa-biasa aja. Jujur bap amah ga, ga, misalnya ga
	6	keberatan gitu ya udah. Ga, ga ada berbeda bapa mah, saeutikna mun
	7	basa sunda mah, rada keberatan kitu, heunteu bap amah.Lillalhi taala
	8	kitu lah. Ya bap amah gatau, soalnya kan bapa jaranga ada disini. Ya
	9	bap amah ga keberatan karna dianya juga ibaratnya the ga nyusahin gitu,
POT	10	Ya awal tau mah ke bidan, dari bidan itu katanya dia punya penyakit
	11	kuning, lansung ke dokter, ke Ledeng, trus disuruh dibawa kerumah
	12	sakit, harus dicuci darah, saya langsung ke jalan Aceh. Saya sama
SPO	13	kakenya dia, Ya mau gimana lagi udh neriman aja, yang penting kitanya
	14	berusaha.Iya nerima aja, karna kan itu mah udh ti Gusti, (dari
MDO	15	Tuhan).Ga, sih ga ada. Cuma dri pas kecilnya ini dia agak lama
	16	bicaranya. Kalo itu mah sama kita diajarin, dlu waktu kecil diajarin,
	17	sekarangpaling makan aja diajarinnya, karna dia susah buat makan
	18	sendiri, bisa nyuapin sendiri mah, paling kalo ada yang susah dipotong
MDO	19	gitu dia minta tolong. Ya di kasih tau aja. Dikasih contoh. dikasih tau
	20	aja. Insyallah lah ngerti. Ya ngobrol biasa, paling mainan kit amah.
	21	Kalo gimana-gimananya itu kan lebih banyak sama ibunya ya. Iya tau
SPO	22	dari ibunya, karna kan saya jarang dirumah ya, ibunya yang paling
	23	tau.Ya ikutin istri aja lah, disuruh kesini ya ikut, kesini ya ikut. Soalnya
	24	kan dia yang lebih ngerti S ini Ga, jarang. Kan bap amah jarang ada
	25	dirumah, kalo lagi ada di sini juga kadang suka pulang malem, dia udah
MDO	26	tidur. Ga ngobrol ga apa. Gitu sih, harus pake bahasa yang bener-bener
	27	dia ngerti. Lebih sering sama ibunya dia mah Kalo ngomong mah ngerti,
	28	disuruh juga mau, paling kalo saya nyuruh, dia ngerti tapi susahnya tuh
MDO	29	karna dianya males, disuruh suka susah Ga, dia mah udah bisa sendiri.
	30	Lebih sering sama ibunya sih, say amah ga pernah ajarin dia, hehe
	31	Pernah. Ya gitu aja, kadang dia ngerti huruf , tapi kalo dikasih tau nanti
MDO	32	dia lupa lagi. Ya kalo disuruh belajar kadang mau kadang ga, susah. Ya
	33	gitu aja lah, diajarkan baca, nulis, hitung. Ini sih, dianya sering lupa,
UOM	34	kadang huruf apa ketuker sama apa. Gitu. Dibetulkan aja, dari cara dia
	35	ngomong kaya gimana, kalo ada kata yang salah dibetulkan, diajarin
UOM	36	kata-kata baru lagi. Gitu sih. Karna kalo ngobrol mah lebih sering sama
	37	ibunya ya, jadi lebih banyak ibunya yg ngajarin, saya mah jarang,
UOM	38	ketemu juga jarang.Terus aja diajarin lagi, sedikit-sedikit, belajar, biar
	39	ngerti. Tapi kalo untuk makan, minum, mandi anaknya cepet bisa. kalo
	40	dianya ga mau ya udah biarin, ga dipaksa, dari pada nangis, kasian. Tapi
	41	kalo diajarin juga ya harus diulang lagi-diulang lagi, karna anaknya juga
MDM	42	suka lupa. Iya, ngikut ke orang, pindah-pindah sih. Ga ada libur, kecuali
	43	kalo saya meliburkan diri. Gapapa. Menerima aja, menerima apa adanya
MDM	44	aja.Ya mungkin ada juga, cumin saya ga dengar gitu, Cuma mungkin
MDM	45	lah ada aja yang membicarakan anak saya ini. Ah biarin aja lah, gapapa.
	46	Abis mau digimanain lagi bu, kan? Ya, mau gimana lagi ya bu, gapapa
	47	lah keluarin uang juga da buat anak sendiri ini, buat perkembangan dia

SPO	48	juga. Ya kalo perasaan seperti itu ya ada, , tapi kan kalo saya ga kerjakan gimana gitu ya, kalo ditinggalin, ga ada yang jagain gitu anak saya, tapi kalo liat disini ya, kayanya Cuma anak saya aja, gitu yang seperti ini, tapi kalo berangkat ke daerah-daerah mana gitu juga banyak anak seperti ini, jadi ya sadar aja lah dengan kondisi anak saya ini Ga sih ga nyariin, Ya gimana Tuhan aja lah, soalnya ibaratnya the ga nyusahin gitu lah.
	49	
	50	
	51	
	52	
	53	
	54	

LAMPIRAN VI

CATATAN LAPANGAN

CATATAN LAPANGAN

Catatan Lapangan 1

Hari/Tanggal: Selasa, 13 Oktober 2015

Waktu : 11.45-12.15

Tempat : Rumah A

Kegiatan : permohonan izin mengadakan penelitian

Sebelum melakukan observasi mengenai **PROBLEMATIKA ORANG TUA DALAM MENGASUH ANAK TUNAGRAHITA**, Peneliti mendatangi rumah A untuk memohon izin untuk melaksanakan kegiatan wawancara dan observasi di kediaman A, dan mengatur jadwal pelaksanaan wawancara dan observasi kepada ibu dan bapak A.

Pada hari pertama di rumah A peneliti sekedar menyerahkan surat perijinan dan sebagai pekenalan kepada orang tua dan keluarga A dirumah. Kemudian disepakati bahwa pelaksanaan wawancara pada ibu dan bapak A akan di laksanakan pada hari Jumat, 16 Oktober 2015 di rumah keluarga A, kelurahan Ciwaruga kecamatan Parompong, Bandung Barat.

Catatan Lapangan 2

Hari/Tanggal : Jumat, 16 Oktober 2015

Waktu : 15.30-16.20

Tempat : Rumah A

Kegiatan : wawancara ibu A

Kegiatan pada hari Jumat, 16 Oktober 2015 yaitu kegiatan wawancara pada ibu A yang dilaksanakan di rumah keluarga A, penetapan waktu sudah disepakati oleh ibu A sebelum peneliti melaksanakan kegiatan wawancara hari ini.

Kegiatan wawancara pada ibu A guna memperoleh data tentang problematika orang tua yang memiliki anak tunagrahita, melalui wawancara yang direkam dengan tape recorder dari Handphone, peneliti bertanya kepada ibu A tentang pengalaman ibu A dalam mengasuh anaknya sejak A lahir hingga sekarang. Kegiatan wawancara dilaksanakan di ruang tamu keluarga A

Peneliti melakukan wawancara kurang lebih 30 menit. Selama melakukan wawancara, ibu A sesekali izin untuk pergi ke dapur untuk melihat masakannya. Wawancara hari ini pun tanpa dihari bapak dari A yang sedang bekerja dikebun. Maka peneliti kembali mengatur jadwal agar dapat melaksanakan wawancara dengan bapak A guna mendapatkan data mengenai problematika orang tua dalam mengasuh anak tunagrahita. Akhirnya ditetapkan bahwa peneliti dapat kembali melaksanakan kegiatan wawancara dengan bapa A pada tanggal 23 Oktober 2015.

Catatan Lapangan 3

Hari/Tanggal : Jumat 23-10-2015

Waktu : 13;00-14;00

Tempat : Rumah keluarga A

Kegiatan : wawancara dan observasi pada orang tua A

Pada hari ini peneliti melaksanakan kegiatan wawancara dengan bapak A. dimulai dari kami bertemu di sekolah sambil bapa A menjemput A, kami berangkat menuju rumah A dengan menggunakan sepeda motor. Sesampainya dirumah, kami dipersilahkan masuk oleh orang tua A. dan kami langsung melaksanakan kegiatan wawancara. Peneliti menanyakan beberapa pertanyaan kepada bapak A mengenai permasalahan apa saja yang kerap dialami orang tua dalam mengasuh anak sejak A lahir hingga saat ini. Wawancara berlangsung sekitar 30 menit dilanjutkan dengan pelaksanaan observasi mengenai cara orang tua mengajarkan binadiri mengancingkan baju pada anaknya.

Observasi dilakukan dengan merekam kegiatan orang tua yang sedang mengajarkan A mengancingkan baju, orang tua terlihat sangat sabar dan teliti saat mengajarkan A mengancingkan baju.

Catatan Lapangan 4

Hari/Tanggal : Senin, 9 November 2015

Waktu : 11.45-12.30

Tempat : SLB Purnama Asih dan Rumah S

Kegiatan : Wawancara Ibu S dan observasi kegiatan S dirumah

Hari ini, peneliti melakukan wawancara pada ibu S yang sebelumnya peneliti sudah mendapat izin melalui telepon untuk menjadikan orang tua S sebagai subyek penelitian. Kami pun menyepakati untuk melaksanakan kegiatan wawancara di sekolah sembari ibu S menunggu anaknya belajar. Kegiatan wawancara dilaksanakan di ruangan terapi SLB Purnama Asih, peneliti menanyakan beberapa pertanyaan yang terkait dengan problematika orang tua dalam mengasuh anak tunagrahita. Ibu sangat terbuka dalam menceritakan pengalamannya mengasuh dan merawat S sejak lahir hingga saat ini. Saat wawancara berlangsung Ibu S sempat beberapa kali meminta izin untuk mengangkat telepon. namun kegiatan wawancara tetap berjalan dengan baik.

Selesai melaksanakan wawancara, peneliti meminta izin untuk melihat kegiatan S di rumah ketika pulang sekolah. Setelah S selesai belajar disekolah, kami pun segera menuju rumah S yang tak jauh dari sekolah. Sesampainya dirumah, S segera berganti pakaian sendiri, dengan baju yang sudah di siapkan ibunya sebelum berangkat sekolah. Setelah ganti baju, S langsung bermain dengan boneka kesayangannya, ibunya mengangkat jemuran di lantai atas, kemudian S ditawarkan untuk menyetrika pakaian oleh ibunya, S tidak menolak dan segera menyetrika pakain miliknya dan milik keponakannya.

Catatan Lapangan 5

Hari/Tanggal : Selasa, 15 Desember 2015

Waktu : 15.30-16.20

Tempat : Rumah S

Kegiatan : Wawancara bapak S

Saat peneliti melaksanakan wawancara dengan ibu S pada 9 November 2015 lalu, ibu S memberi tahu bahwa bapak S tidak sedang dirumah dan akan kembali kerumah pada akhir bulan Desember, dikarenakan bapak S sedang kerja di luar kota dan hanya pulang ketika libur, maka peneliti baru bisa mengunjungi kembali rumah S pada hari ini setelah sebelumnya mendapat kabar dari ibu S bahwa bapak S sedang ada dirumah.

Peneliti langsung menanyakan beberapa pertanyaan kepada bapak S mengenai permasalahan orang tua dalam mengasuh anak tunagrahita. Bapak S kemudian bercerita tentang pengalamannya memabwa S ke rumah sakitsaat tau kondisi S mengalami penyakit kuning yang diduga orang tua sebagi penyebab S mengalami tunagrahita. Banyak yang tidak diketahui oleh bapak S mengenai perkembangan anknya, dikarenakan bapak S yang bekerja di luar kota. Namun ketika ada di rumah, bapak S tidak menyianyiakan kesempatan itu, ia akan menghabiskan waktu untuk bermain bersama keluarganya.

LAMPIRAN VII
MEMBER CHECK
&
SURAT-SURAT PENELITIAN

