

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan, bahwa tesis dengan judul “**Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap Pemahaman Konsep Berdasarkan Kemampuan Awal Siswa (Studi Kuasi Eksperimen Kelas X SMK Insan Mandiri Bandung).**” beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya ini.

Bandung, 24 Oktober 2016
Yang membuat pernyataan,

Fitria Aprilianti Rohmah

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirabbil ‘alamin, penulisan tesis ini sampai pada titik akhir penyelesaiannya. Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena dengan kehendak dan ijin-Nya semata penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Dalam penyelesaian tesis ini penulis banyak mendapat bantuan dan perhatian yang tidak terhingga dari berbagai pihak. Untuk itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Ayahanda tercinta Drs. Djamil Djajapriatna dan Ibunda tercinta Siti Wiryati yang selalu memberikan kasih sayang yang terpancar sepanjang masa, doa restu yang selalu mengiringi dalam setiap langkah, dan motivasi yang tak terhingga kepada penulis.
2. Prof. Furqon, M.A., Ph.D, selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, Bapak Prof. Dr. H. Yaya Sukjaya Kusumah, M.Sc., PhD, selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, Ibu Prof. Dr. Anna Permanasari, M.Si, selaku Asisten Direktur I dan Bapak Prof. Dr. Agus Rahayu, M.P, selaku Asisten Direktur II.
3. Dr. H. Suwatno, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan tesis ini.
4. Dr. H. Nugraha, SE, M.Si, Akt., CA, selaku pembimbing pertama yang telah membimbing dengan penuh keikhlasan, ketelitian dan kesabaran, meluangkan waktu, tenaga dan pikiran selama proses penulisan tesis ini hingga selesai.
5. Dr. Kusnendi, MS., selaku pembimbing kedua yang sangat sabar dalam membimbing, memberikan saran serta motivasi dalam penyelesaian tesis ini.
6. Segenap dosen-dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan yang berharga bagi penulis.
7. Usep, S.Pd yang selalu memberikan informasi dan bantuan selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Fitria Aprilianti Rohmah, 2016

PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP BERDASARKAN KEMAMPUAN AWAL SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

8. Aceng Endang M.Pd, selaku kepala sekolah SMK Insan Mandiri Bandung, dan kepada Ibu Imas Siti Nurjanah S.Pd selaku guru mata pelajaran IPS kelas X, serta segenap guru-guru dan staf tata usaha SMK Insan Mandiri Bandung yang telah memberikan izin dan bantuan selama penelitian berlangsung, sehingga tesis ini dapat penulis selesaikan.
9. Sahabat-sahabat seperjuangan Lulu Azzahra, Maya Rismayanti, Fitrah Afritesya, Lina Anggraeni, Ari Septiningrum, Zetri, Ridna Ariani dan teman teman seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia angkatan 2014 yang tidak bisa penulis sebutkan namanya satu per satu, terimakasih atas kebersamaan, sharing ilmu, dan dorongan yang selalu diberikan..

Akhir kata, ucapan terima kasih ini penulis juga sampaikan kepada semua pihak yang telah turut serta berkontribusi dalam penyusunan tesis ini. Semoga segala kebbaikannya mendapat balasan terbaik di sisi Allah. Penulis berharap semoga tesis ini mampu memberikan manfaat bagi kita semua.

Bandung, Oktober 2016

Penulis

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Tesis	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Kajian Pustaka	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Teori Belajar Konstruktivisme	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Problem Based Learning (PBL)	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Contextual Teaching and Learning (CTL)	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Pemahaman Konsep	Error! Bookmark not defined.
2.1.5 Kemampuan Awal (<i>Prior Knowledge</i>)	Error! Bookmark not defined.
2.1.6 Pembelajaran IPS	Error! Bookmark not defined.
2.2 Kerangka Pemikiran	Error! Bookmark not defined.
2.3 Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
2.4 Posisi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
2.5 Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 Populasi	Error! Bookmark not defined.
3.3.2 Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.4 Definisi Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Metode Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dan Metode <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	Error! Bookmark not defined.
3.4.2 Pemahaman Konsep	Error! Bookmark not defined.
3.4.3 Kemampuan Awal	Error! Bookmark not defined.
3.5 Alat Tes Eksperimen	Error! Bookmark not defined.
3.6 Pengujian Alat Tes Eksperimen	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Hasil Pengujian Validitas Butir Soal	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Hasil Pengujian Reliabilitas Tes	Error! Bookmark not defined.
3.6.3 Hasil Pengujian Indeks Kesukaran ...	Error! Bookmark not defined.

3.6.4 Hasil Pengujian Daya Pembeda Soal	Error! Bookmark not defined.
3.7 Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.8 Teknik Persyaratan Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.8.1 Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
3.8.2 Uji Homogenitas	Error! Bookmark not defined.
3.8.3 Uji Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Gambaran Umum Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Pelaksanaan Pembelajaran Metode PBL	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran Metode CTL	Error! Bookmark not defined.
4.3 Deskripsi Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.3.1 Variabel Kemampuan Awal	Error! Bookmark not defined.
4.3.2 Variabel Pemahaman Konsep	Error! Bookmark not defined.
4.4 Uji Asumsi Statistik	Error! Bookmark not defined.
4.4.1 Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
4.4.2 Uji Homogenitas	Error! Bookmark not defined.
3.8.4 Uji Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
3.8.5 Uji Lanjut <i>Anova Between Subject Design</i>	Error! Bookmark not defined.
4.5. Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan	Error!
	Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error!
	Bookmark not defined.
5.2.1 Implikasi Teoritis	Error! Bookmark not defined.
5.2.2 Implikasi Praktis	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rata-rata Nilai UAS IPS Kelas X dari Beberapa SMK Swasta di Kabupaten Bandung Barat	3
Tabel 1.2 Rata-rata Nilai UAS IPS Kelas X SMK Insan Mandiri Bandung.....	3
Tabel 1.3 Daftar Nilai Pemahaman Konsep Memahami Permasalahan Ekonomi Pada Siswa Kelas XI SMK Insan Mandiri	5
Tabel 2.1 Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i>	19
Tabel 2.2 Kategori dan Proses Kognitif Pemahaman	35
Tabel 3.1 Desain Faktorial 2x2 <i>Between Subject Design</i>	51
Tabel 3.2 Model Desain Faktorial.....	52
Tabel 3.3 Desain <i>Between-Subjects</i>	53
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas Alat Tes	60
Tabel 3.5 Interpretasi Tingkat Kesukaran Alat Tes	60
Tabel 3.6 Interpretasi Daya Pembeda	62
Tabel 3.7 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Tes Pemahaman Konsep Siswa.....	63
Tabel 3.8 Perhitungan <i>Anova Between Subject Design</i>	69
Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana SMK Insan Mandiri Bandung.....	70
Tabel 4.2 Deskripsi Jumlah Peserta Didik SMK Insan Mandiri Tahun Ajaran 2015/2016.....	71
Tabel 4.3 Frekuensi Kemampuan Awal.....	75
Tabel 4.4 Nilai Postest Pemahaman Konsep Metode PBL dan CTL.....	75
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Data	76
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas	76
Tabel 4.7 Rangkuman Hasil Pengujian Anava Dua Jalan	77
Tabel 4.8 Hasil Pengujian Anova Dua Jalan Interaksi.....	79
Tabel 4.9 Rangkuman Hasil Pengujian Anava Dua Jalan.....	80
Tabel 4.10 Rangkuman Deskriptif Statistik Interaksi	80
Tabel 4.11 Rangkuman Hasil Pengujian <i>Multiple Comparisons</i> Variabel Interaksi.	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	46
Gambar 3.1 Alur Desain Eksperimen Penelitian	52
Gambar 3.2 Langkah-langkah Penelitian	64
Gambar 4.1 Profil Plot <i>Estimated Means of</i> Pemahaman Konsep	79
Gambar 3.2 Grafik Interaksi Metode Pembelajaran Dengan Kemampuan Awal ..	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen Metode PBL	103
Lampiran A.2 Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen Metode CTL	104
Lampiran A.3 Silabus Mata Pelajaran IPS Kelas X.....	105
Lampiran A.4 RPP Metode PBL.....	108
Lampiran A.5 RPP Metode CTL.....	118
Lampiran A.6 Kisi-Kisi Soal Post-Test.....	130
Lampiran A.7 Soal Post-Test	136
Lampiran A.8 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Tes.....	141
Lampiran A.9 Hasil Uji Daya Beda Tes	145
Lampiran B.1 Daftar Nilai Post-Test	146
Lampiran B.2 Hasil Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Data.....	147
Lampiran B.3 Hasil Perhitungan Uji Hipotesis	148
Lampiran B.4 Hasil Perhitungan Uji Interaksi.....	150
Lampiran C Hasil Dokumentasi Penelitian dan Surat Penelitian.....	152

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya, juga shalawat dan salam selalu disampaikan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap Pemahaman Konsep Berdasarkan Kemampuan Awal Siswa (Studi Kuasi Eksperimen Kelas X SMK Insan Mandiri Bandung).”**

Adapun tujuan penulisan tesis ini untuk mengetahui bagaimana pengaruh penerapan metode *Problem Based Learning (Problem Based Learning)* dan metode *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap pemahaman konsep jika dilihat dari kemampuan awal siswa.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk dijadikan acuan pada penelitian di masa yang akan datang.

Penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Amien.

Bandung, Oktober 2016

Penulis

