

ABSTRAK

PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DAN METODE PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP BERDASARKAN KEMAMPUAN AWAL SISWA

(Kuasi Eksperimen Pada Standar Kompetensi Memahami Konsep Ekonomi
Kelas X SMK Insan Mandiri Bandung)

Fitria Aprilianti Rohmah
Pembimbing I: Dr. H. Nugraha, M.Si., Akt., CA
Pembimbing II: Dr. Kusnendi, MS

Tesis

Program Studi Pendidikan Ekonomi
Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia 2016.

Masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah rendahnya pemahaman konsep siswa. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui pengaruh dari penerapan metode *Problem Based Learning (PBL)* dan metode *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap pemahaman konsep berdasarkan kemampuan awal siswa pada standar kompetensi memahami konsep ekonomi. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain faktorial 2x2. Penelitian dilakukan pada kelas X Administrasi Perkantoran dengan dua kelas eksperimen yang masing-masing menggunakan metode PBL dan CTL. Kemampuan awal setiap kelas dibagi menjadi dua kategori, yaitu kemampuan awal tinggi dan kemampuan awal rendah. Dalam penelitian ini jenis tes yang digunakan melalui tes posttest saja. Uji hipotesis menggunakan uji anova between subject design. Hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh metode pembelajaran PBL dan CTL terhadap pemahaman konsep ekonomi. Ada pengaruh kemampuan awal terhadap pemahaman konsep ekonomi. Ada pengaruh dan interaksi penggunaan metode pembelajaran PBL dan CTL terhadap pemahaman konsep ekonomi berdasarkan kemampuan awal siswa. Pemahaman konsep siswa yang memiliki kemampuan awal tinggi lebih tinggi dengan metode CTL lebih tinggi dari penggunaan metode PBL dengan kemampuan awal yang sama. Peningkatan pemahaman konsep siswa dengan kemampuan awal rendah metode PBL maupun CTL tidak berubah secara signifikan.

Kata Kunci: *Problem Based Learning (PBL)*, *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, Pemahaman Konsep, Kemampuan Awal

ABSTRACT

THE EFFECT OF PROBLEM BASED LEARNING METHOD AND CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING METHOD THROUGH CONCEPTUAL UNDERSTANDING BASED ON STUDENTS' PRIOR KNOWLEDGE

(Quasi Eksperimental Study Subject in Conceptual of Economy Class X Office Administration SMK Insan Mandiri Bandung)

Fitria Aprilianti Rohmah

Supervisor I: Dr. H. Nugraha, M.Si., Akt., CA

Supervisor II: Dr. Kusnendi, MS

Thesis

*Study Program of Economic Education
Graduate School of Education University of Indonesia 2016.*

Problem Studied in this research is about the lack understanding of the student concept. This research purpose is to see the Problem Based Learning (PBL) and Contextual Teaching and Learning (CTL) application effect to understanding concept based on the student initial ability on the competition standard of economy concept understanding. This research use Quasi method experiment with 2x2 faktorial design. Research conducted on the tenth grade class of office administration with two experiment class using the PBL and CTL method. The prior knowledge for each class divided into two category, high prior knowledge and low prior knowledge. Research test used in these study trough posttest only. Hypothesis testing using the analysis of variance (ANOVA) test between subject design. The result of this research show that there is a PBL and CTL methods influence to understanding of economy concept. There is a prior knowledge influence to economy conceptual understanding. There is an influence and interaction of PBL and CTL uses to understanding of economy concept based on the student prior knowledge. Conceptual understanding of students who have a high prior knowledge prior knowledge became more higher with CTL method more higher from the PBL method uses with the same prior knowledge. Increase student's the understanding of concepts with low prior knowledge PBL or CTL method has not changed significantly.

Keyword: *Problem Based Learning (PBL), Contextual Teaching and Learning (CTL), Conceptual Understanding, Prior Knowledge*