

LAMPIRAN 1

- Surat Penelitian
- Lembar Bimbingan

LAMPIRAN 2

- **Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PADA PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK)

SIKLUS 1

Sekolah : SMP Negeri 6 Cimahi
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII/1
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2x pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

4. Memahami usaha manusia untuk mengenal perkembangannya

B. KOMPETENSI DASAR

4.2 Membuat sketsa wilayah yang menggambarkan objek geografi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah siswa melakukan kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

1. Memahami pengertian sketsa wilayah objek geografi
2. Mampu mendeskripsikan komponen sketsa
3. Dapat membuat produk sketsa yang berbeda dengan siswa yang lain
4. Siswa mampu mempersentasikan produk sketsa

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mempelajari pengertian sketsa wilayah objek geografi yang didalamnya terdapat penjelasan mengenai simbol dan objek yang ada pada sketsa

Alfiasani Indah Wirawati, 2016

MENGEMBANGKAN KREATIVITAS PEMBUATAN BUKU SAKU MELALUI PROJECT BASED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Langkah-langkah membuat sketsa lengkap dengan komponen yang harus ada pada saat membuat sketsa yaitu ada lima komponen (Judul,Orientasi Arah,Wilayah Sketsa, Penampakan Geografi,Simbol Sketsa)

E. METODE PEMBELAJARAN

- Metode : Diskusi, tanya jawab

F. SUMBER BELAJAR

- Buku pelajaran IPS untuk SMP (Sardiman A.M.2006, Khazanah Ilmu Pengetahuan Sosial. Solo:PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri)

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- PPT mengenai materi " Membuat Sketsa Wilayah yang Menggambarkan Objek Geografi"
- Gambar : contoh-contoh sketsa dan simbol yang ada pada sketsa (gambar bersumber dari google.co.id)
- Laptop
- Proyektor
- Produk pembuatan buku saku siswa
- Membuat sketsa

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN :

Pertemuan 1

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	APRESEPSI	10 menit
	- Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran	
	- Membuka KBM dengan mengucapkan salam, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa	

	- Guru menanyakan kembali materi yang telah dibahas dipertemuan sebelumnya untuk dikaitkan dengan materi yang akan dibahas pada pertemuan ini.	
	- Guru mengkonfirmasi tujuan yang akan dibahas pada pertemuan sekarang. (menggembangkan kreativitas siswa dengan model <i>project based learning</i>)	
	- Memberi motivasi siswa untuk kreatif dan inisiatif dalam mengembangkan kreativitas	
KEGIATAN INTI	EKSPLORASI	15 menit
	- Sebelum memasuki materi, guru menjelaskan kepada siswa mengenai pembelajaran dengan menggunakan model <i>project based learning</i> dan apa tujuannya menggunakan pembelajaran tersebut	
	- Kemudian, siswa mulai mengamati pengertian sketsa wilayah objek geografi pada buku paket	
	- Melalui diskusi, siswa dapat memahami pengertian dan perbedaan sketsa wilayah yang menggambarkan objek geografi	
	- Siswa mengeksplorasi materi dan penjelasan yang telah di diskusikan dengan mencatat materi penting yang telah mereka diskusikan bersama teman sebangkunya	
	ELABORASI	35 menit
	- Siswa dikondisikan untuk tertib dan tenang	
	- Guru menyimpulkan hasil diskusi dengan menampilkan slide power point kepada siswa agar pemahaman siswa lebih jelas	
	- Siswa dipersilahkan untuk membuka buku paket pada halaman latihan soal	
	- Siswa diperbolehkan berdiskusi dengan teman sebangkunya untuk mengerjakan soal latihan	
	KONFIRMASI	10 menit
	- Setelah siswa selesai mengerjakan soal latihan, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi atau konsep yang belum dipahami	
	- Guru memberi pertanyaan kepada siswa dan menunjuk sebagian siswa untuk menjawab	

	pertanyaan guru terkait dengan materi yang disampaikan sebelumnya	
KEGIATAN PENUTUP	<p>A. Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pemahaman mengenai keseluruhan tentang perbedaan sketsa wilayah yang menggambarkan objek geografi <p>B. Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat proyek buku saku dengan bahan kertas apapun baik kertas yang sudah tidak terpakai ataupun kertas warna warni kemudian disatukan lalu dibentuk seperti buku dengan ukuran yang yang tidak melebihi buku tulis IPS. - Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membawa bahan-bahan dalam membuat sketsa seperti penggaris, spidol warna dll sesuai kreativitas masing-masing siswa <p>c. Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan refleksi "apakah pembelajaran hari ini menyenangkan? Mengapa?" - Memberitahu siswa mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya yakni "Membuat sketsa yang menggambarkan objek geografi" - Siswa berdoa dan mengucapkan salam 	10 menit

Pertemuan ke-2

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> - Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran - Membuka KBM dengan mengucapkan salam, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa - Guru menanyakan kembali materi yang telah dibahas di minggu sebelumnya untuk dikaitkan dengan materi yang akan dibahas pada pertemuan ini - Guru mengkonfirmasi tujuan yang akan 	5 menit

Alfiasani Indah Wirawati, 2016

MENGEMBANGKAN KREATIVITAS PEMBUATAN BUKU SAKU MELALUI PROJECT BASED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	<p>dibahas pada pertemuan sekarang (mengembangkan kreativitas siswa dengan membuat proyek membuat sketsa)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberi motivasi siswa untuk kreatif dan inisiatif dalam mengembangkan kreativitas pada pembelajaran. 	
	<p style="text-align: center;">ELABORASI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran dimulai dengan pertanyaan guru " bagaimana anak-anak pembuatan buku saku yang ibu berikan pada pertemuan sebelumnya sudah dikerjakan ?" - Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru mengenai contoh sketsa kemudian guru menjelaskan tentang membuat sketsa dan langkah-langkahnya dalam membuat sketsa beserta komponen sketsa - Guru memberikan tugas untuk di kerjakan di kelas yaitu membuat sketsa perjalanan dari rumahmu menuju sekolah 	10 menit
	<p style="text-align: center;">ELABORASI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta untuk mengeluarkan bahan-bahan untuk membuat sketsa yang telah di bawa beserta buku saku yang telah di buat untuk dikeluarkan di atas meja - Dari penjelasan guru di atas, siswa mulai dipersilahkan untuk mempraktekan menuangkan informasi yang didapat untuk membuat sketsa pada buku saku ataupun kertas yang lainnya yang nantinya bisa ditempelkan pada buku saku yang telah dibuat. Siswa memulai membuat sketsa lengkap dengan komponen simbol sketsa sesuai dengan kreativitas masing-masing - Guru mempersilahkan siswa yang ingin mempresentasikan hasil tugas sketsanya kepada teman-temannya di depan kelas 	45 menit
	<p style="text-align: center;">KONFIRMASI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang lain untuk bertanya mengenai konsep sketsa yang belum dipahami dari hasil presentasi siswa yang maju ke depan kelas 	10 menit
KEGIATAN PENUTUP	<p>A. Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama-sama menyimpulkan 	10 menit

	<p>pemahaman mengenai materi yang telah disampaikan</p> <p>B. Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan tugas kepada siswa, untuk dikerjakan di rumah yaitu menyelesaikan dan lebih mengembangkan kreativitasnya lagi dalam membuat sketsa - Mencari gambar-gambar mata pencaharian penduduk <p>C. Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan refleksi "pengetahuan baru apa yang kalian dapatkan dari pembelajaran hari ini?" Apakah gambar yang ditampilkan sesuai dengan materi?" - Guru memberi tahu materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya - Siswa berdoa dan mengucapkan salam. 	
--	--	--

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Produk pembuatan Buku Saku
- b. Membuat Sketsa
- c. Mempersentasikan produk sketsa

2. Bentuk / Intsumen

- Membuat dan mempersentasikan produk sketsa

		Aspek yang dinilai			
No	Nama Siswa	Mampu membuat sketsa dengan tepat	Kreativitas	Mempersentasikan produk sketsa	Rata-rata

		dalam menempatkan komponen sketsa			

Keterangan	Skor
Kurang (K)	1
Cukup (C)	2
Baik (B)	3

- Rubrik Penilaian

No	Aspek	Kurang	Cukup	Baik
1.	Mampu membuat sketsa dengan tepat dalam menempatkan komponen sketsa	Tidak mampu mengisi komponen sketsa dengan benar dan hanya satu komponen sketsa yang ditempatkan dengan tepat	Sebagian dapat menempatkan 2 komponen sketsa yang ada pada sketsa	Seluruh komponen sketsa ditempatkan secara tepat pada sketsa yang telah dibuat oleh siswa Serta mampu memberikan keterangan pada setiap komponen sketsa seperti simbol
2.	Kreativitas	Membuat sketsa tidak memperhatikan penempatan komponen sketsa. Sketsa di buat biasa saja tanpa adanya inisiatif untuk memberikan	Siswa mampu membuat sketsa dengan memberi kreasi sendiri, misalnya komponen sketsa seperti simbol diperjelas dengan memberikan	Siswa yang kreatif dalam membuat sketsa, akan mempunyai inisiatif dalam merancang dan membuat sketsa tersebut. Seperti, mampu membuat

		sesuatu yang berbeda	warna	simbol baru yang memudahkan pembaca dalam mendeskripsikan sketsa tersebut, kemudian mampu memberikan kreasi seperti memadupadukan bahan-bahan seperti kertas warna atau kertas lipat dan memberikan warna sehingga sketsa yang di buat dapat berbeda dengan siswa yang lainnya
^	Mempersentasikan produk sketsa	Tidak mampu mempersentasikan produk sketsa di depan kelas karena siswa belum paham mengenai langkah-langkah membuat sketsa serta komponen yang ada pada sketsa	Siswa hanya mampu mempersentasikan dan menunjukan sebagian komponen yang ada pada sketsa didepan kelas	Mampu mempersentasikan produk sketsa dengan baik, siswa tersebut paham betul tentang membuat sketsa yang benar, terlihat ketika menjelaskan di depan kelas apa yang dibuat sesuai dengan komponen sketsa kemudian apa yang ditunjukan sesuai dengan apa yang di ucapkan yang ada pada sketsa tersebut

Mengetahui,
Guru Pamong IPS,

....., **20**

Guru Mapel IPS,

(.....)

NIP/NIK :

(.....)

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PADA PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK)
SIKLUS 2

Sekolah : SMP Negeri 6 Cimahi
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII/1
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2x pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

4. Memahami usaha manusia untuk mengenal perkembangan lingkungannya

B. KOMPETENSI DASAR

4.3 Mendeskripsikan kondisi geografis dan penduduk

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

1. Menjelaskan pengertian kondisi geografis Indonesia
2. Mendeskripsikan mata pencaharian penduduk
3. Menguraikan bentuk penggunaan lahan di pedesaan dan perkotaan
4. Membuat kliping bergambar dengan menarik pada halaman-halaman buku saku yang berbeda dengan siswa yang lain

5. Mempersentasikan kliping bergambar yang di buat pada halaman-halaman produk buku saku

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mempelajari Pengertian Kondisi geografis Indonesia.
2. Mendeskripsikan Mata pencaharian penduduk
 - Di daerah pegunungan/dataran tinggi
 - Di daerah dataran rendah.
 - Di daerah pantai
3. Bentuk penggunaan lahan di pedesaan dan perkotaan

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : example non examples dan tanya jawab

F. SUMBER BELAJAR

1. Buku pelajaran IPS untuk SMP (Sardiman A.M.2006, Khazanah Ilmu Pengetahuan Sosial. Solo:PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri)

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- PPT mengenai materi " Kondisi Geografis Indonesia"
- Gambar : contoh-contoh gambar yang berkaitan dengan kondisi geografis Indonesia (gambar bersumber dari google.co.id)
- Laptop
- Proyektor
- Produk pembuatan buku saku siswa
- Membuat kliping bergambar

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN :

Pertemuan 1

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
-----------------	---------------------------	----------------------

PENDAHULUAN	APRESEPSI	10 menit
	- Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran	
	- Membuka KBM dengan mengucapkan salam, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa	
	- Guru menanyakan kembali materi yang telah dibahas dipertemuan sebelumnya	
	- Guru mengkonfirmasi tujuan yang akan dibahas pada pertemuan sekarang. (menggembangkan kreativitas siswa dengan model <i>project based learning</i> dalam pembuatan buku saku siswa dengan proyek kliping/ kumpulan-kumpulan gambar)	
	- Memberi motivasi siswa untuk kreatif dan inisiatif dalam mengembangkan kreativitas	
KEGIATAN INTI	EKSPLORASI	15 menit
	- Sebelum memasuki materi, guru menjelaskan langkah-langkah mengerjakan <i>project based learning</i> dalam pembuatan buku saku dengan produk kliping atau kumpulan-kumpulan gambar	
	- Kemudian, siswa mulai mengamati dan memahami kondisi geografis Indonesia dengan berdiskusi bersama teman sebangku	
	- Siswa mengeksplorasi materi dan penjelasan yang telah di diskusikan dengan mencatat materi penting yang telah mereka diskusikan bersama teman sebangku	
	ELABORASI	35 menit
	- Siswa dikondisikan untuk tertib dan tenang	
	- Guru menyimpulkan hasil diskusi dengan menampilkan slide power point kepada siswa agar pemahaman siswa lebih jelas	
	- Siswa dipersilahkan untuk mengeluarkan kumpulan-kumpulan gambar atau sumber yang lainnya yang berkaitan dengan materi mata pencaharian penduduk yang telah ditugas untuk di cari di rumah, kemudian di identifikasi dengan cara dihubungkan dengan materi yang telah dibahas, lalu ditempelkan atau bahkan di gambar seperti diwarnai pada buku saku dengan di kreasikan sesuai	

	kreativitas masing-masing	
	KONFIRMASI	10 menit
	- Setelah siswa selesai mengerjakan produk buku saku, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi atau konsep yang belum dipahami	
	- Guru memberi pertanyaan kepada siswa dan menunjuk sebagian siswa untuk menjawab pertanyaan guru terkait dengan materi yang disampaikan sebelumnya	
KEGIATAN PENUTUP	<p>A. Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pemahaman mengenai kondisi geografis yang berkaitan dengan mata pencaharian penduduk <p>B. Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan tugas kepada siswa untuk melanjutkan dan merapihkan tugas membuat buku saku dengan proyek kumpulan gambar untuk dikerjakan di rumah - Guru memberikan tugas kepada siswa, agar lebih memahami dari hasil proyek yang telah dikerjakannya untuk dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan refleksi "apakah pembelajaran hari ini menyenangkan? Mengapa?" - Memberitahu siswa mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya yakni "Penggunaan lahan dan pola pemukiman penduduk" - Siswa berdoa dan mengucapkan salam 	10 menit

Pertemuan ke-2

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> - Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran - Membuka KBM dengan mengucapkan salam, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa 	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kembali materi yang telah dibahas di minggu sebelumnya untuk dikaitkan dengan materi yang akan dibahas pada pertemuan ini - Guru mengkonfirmasi tujuan yang akan dibahas pada pertemuan sekarang (mempersentasikan hasil produk) - Memberi motivasi siswa untuk kreatif dan insiatif dalam mengembangkan kreativitas pada pembelajaran. 	
	<p style="text-align: center;">ELABORASI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran dimulai dengan pertanyaan guru " bagaimana anak-anak pembuatan buku saku dengan produk gambar yang ibu tugaskan pada pertemuan sebelumnya sudah diselesai ?" - Siswa mengamati gambar yang ditunjukan oleh guru pada PPT mengenai contoh-contoh penggunaan lahan dan pola pemukiman penduduk 	10 menit
	<p style="text-align: center;">ELABORASI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mencatat materi yang penting dari penjelasan yang sedang guru sampaikan - Siswa diminta untuk mengeluarkan buku saku dan melakukan persiapan untuk mempersentasikan hasil produknya - Guru mempersilahkan siswa yang ingin terlebih dahulu mempresentasikan hasil tugas sketsanya kepada teman-temannya di depan kelas 	45 menit
	<p style="text-align: center;">KONFIRMASI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang lain untuk bertanya mengenai konsep gambar yang dikerjakan oleh siswa yang maju kedepan kelas serta hal yang belum dipahami dari hasil presentasi 	10 menit
KEGIATAN PENUTUP	<p>A. Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama-sama menyimpulkan pemahaman mengenai materi yang telah disampaikan <p>B. Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan tugas kepada siswa, untuk membawa bahan-bahan dalam pembuatan buku saku misalnya, gunting, 	10 menit

	<p>kertas warna, alat mewarnai, penggaris, lem dllnya dan mempunyai rancangan untuk membuat peta konsep pada materi selanjutnya</p> <p>C. Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan refleksi "pengetahuan baru apa yang kalian dapatkan dari pembelajaran hari ini?" Apakah gambar yang ditampilkan sesuai dengan materi?" - Guru memberi tahu materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya yaitu atmosfer - Siswa berdoa dan mengucapkan salam. 	
--	---	--

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Produk kliping bergambar pada pembuatan Buku Saku
- b. Mempersentasikan produk kliping bergambar yang dibuat pada halaman-halaman buku saku

2. Bentuk / Instrumen

- Membuat dan mempersentasikan produk kliping bergambar yang dibuat pada halaman-halaman buku saku

	Aspek yang dinilai			
Nama Siswa	Ketepatan dalam menentukan mata pencaharian penduduk yang dihubungkan dengan kondisi geografis penduduk	Kreativitas	Kesesuaian Isi	Rata-rata

--	--	--	--	--

Keterangan	Skor
Kurang (K)	1
Cukup (C)	2
Baik (B)	3

- Rubrik Penilaian

No	Aspek	Kurang	Cukup	Baik
1.	Ketepatan dalam menentukan mata pencaharian penduduk yang dihubungkan dengan penjelasan kondisi geografis penduduk	Hanya satu gambar mata pencaharian penduduk yang tepat dan berhubungan dengan penjelasan kondisi geografis penduduk	Sebagian dapat menentukan gambar mata pencaharian penduduk yang dihubungkan dengan penjelasan kondisi geografis penduduk	Semua gambar yang ada berkesinambungan atau berhubungan dengan penjelasan kondisi geografis penduduk
2.	Kreativitas	Siswa kurang kreatif dalam membuat tugas	Siswa kreatif membuat tugas dengan memberi kreasi sendiri	Siswa kreatif dalam membuat tugas dengan mengkombinasikannya dengan menggambar, dihiasi warna kemudian memberikan kreasi berbeda dengan siswa yang lainnya
3.	Kesesuaian isi	Tidak mampu mengisi keterangan pada gambar yang ditempatkan atau ditempelkan pada buku saku	Cukup mampu mengisi beberapa gambar pada keterangan penjelasan yang ada pada buku saku	Mampu mengisi semua keterangan penjelasan yang pada gambar

Mengetahui, 20
Guru Pamong IPS, **Guru Mapel IPS,**

(.....) (.....)
NIP/NIK :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PADA PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK)
SIKLUS 3

Sekolah : SMP Negeri 6 Cimahi
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII/1
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2x pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

4. Memahami usaha manusia untuk mengenal perkembangan lingkungannya

B. KOMPETENSI DASAR

4.4 Mendeskripsikan gejala-gejala yang terjadi di atmosfer dan hidrosfer, serta dampaknya terhadap kehidupan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah siswa melakukan kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

1. Memahami pengertian, kegunaan atmosfer dan gejala- gejala atmosfer
2. Mampu mendeskripsikan sifat-sifat fisik atmosfer bumi
3. Siswa mampu memahami tipe hujan dan mengidentifikasi proses terjadinya hujan
4. Siswa dapat membuat rangkuman dalam bentuk peta konsep pada halaman-halaman buku saku
5. Siswa mampu mempersentasikan peta konsep yang di buat pada halaman-halaman buku saku

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian dan sifat-sifat fisik atmosfer
2. Lapisan atmosfer dan kegunaan atmosfer
3. Cuaca dan iklim
 - * Unsur-unsur cuaca dan iklim
 - * Alat-alat pengukur cuaca dan iklim
 - * Tipe Hujan
 - * Proses terjadinya angin

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Diskusi, tanya jawab

F. SUMBER BELAJAR

1. Buku pelajaran IPS untuk SMP (Sardiman A.M.2006, Khazanah Ilmu Pengetahuan Sosial. Solo:PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri)

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- PPT mengenai materi "Gejala-gejala yang terjadi di atmosfer serta dampaknya terhadap kehidupan"
- Gambar : contoh-contoh gambar yang berkaitan dengan materi atmosfer (gambar bersumber dari google.co.id)
- Laptop
- Proyektor
- Produk pembuatan buku saku siswa
- Membuat peta konsep pada halaman-halaman buku saku

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN :

Pertemuan 1

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	APRESEPSI	10 menit
	- Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran	
	- Membuka KBM dengan mengucapkan salam, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa	
	- Guru menanyakan kembali materi yang telah dibahas dipertemuan sebelumnya	
	- Guru mengkonfirmasi tujuan yang akan dibahas pada pertemuan sekarang. (menggembangkan kreativitas siswa dengan model <i>project based learning</i> dalam pembuatan buku saku siswa dengan produk peta konsep)	
	- Memberi motivasi siswa untuk kreatif dan inisiatif dalam mengembangkan kreativitas	
KEGIATAN INTI	EKSPLORASI	15 menit
	- Sebelum memasuki materi, guru menjelaskan langkah-langkah mengerjakan <i>project based learning</i> dalam pembuatan buku saku dengan produk peta konsep	
	- Kemudian, siswa mulai mengamati dan memahami materi atmosfer dengan	

	berdiskusi bersama teman sebangku	
	- Siswa mengeksplorasi materi dan penjelasan yang telah di diskusikan dengan mencatat materi penting yang telah mereka diskusikan bersama teman sebangku	
	ELABORASI	35 menit
	- Siswa dikondisikan untuk tertib dan tenang	
	- Guru menyimpulkan hasil diskusi dengan menampilkan slide power point kepada siswa agar pemahaman siswa lebih jelas	
	- Siswa dipersilahkan untuk mengeluarkan bahan-bahan untuk membuat peta konsep mengenai materi atmosfer pada buku saku dari masing-masing siswa - Siswa mulai mengerjakan peta konsep tersebut sesuai kreativitas masing-masing. Peta konsep ini bisa diartikan sebagai rangkuman materi namun lebih dikombinasikan agar lebih terkesan tidak menjenuhkan karna terlalu banyak bacaan.	
	KONFIRMASI	10 menit
	- Setelah siswa selesai mengerjakan produk peta konsep pada buku saku, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi atau konsep yang belum dipahami	
	- Guru memberi pertanyaan kepada siswa dan menunjuk sebagian siswa untuk menjawab pertanyaan guru terkait dengan materi yang disampaikan sebelumnya	
KEGIATAN PENUTUP	<p>A. Kesimpulan</p> <p>- Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pemahaman mengenai gejala-gejala yang terjadi di atmosfer serta dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>B. Evaluasi</p> <p>- Guru memberikan tugas kepada siswa untuk melanjutkan dan merapihkan tugas membuat buku saku dengan produk peta konsep</p> <p>- Guru memberikan tugas kepada siswa, agar lebih memahami dari hasil produk yang telah dikerjakannya untuk dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya</p> <p>- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan</p>	10 menit

	<p>refleksi "apakah pembelajaran hari ini menyenangkan? Mengapa?"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberitahu siswa mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya yakni "Cuaca dan Iklim" - Siswa berdoa dan mengucapkan salam 	
--	--	--

Pertemuan ke-2

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> - Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran - Membuka KBM dengan mengucapkan salam, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa - Guru menanyakan kembali materi yang telah dibahas di minggu sebelumnya untuk dikaitkan dengan materi yang akan dibahas pada pertemuan ini - Guru mengkonfirmasi tujuan yang akan dibahas pada pertemuan sekarang (mempersentasikan hasil produk) - Memberi motivasi siswa untuk kreatif dan inisiatif dalam mengembangkan kreativitas pada pembelajaran. 	5 menit
	<p style="text-align: center;">ELABORASI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran dimulai dengan pertanyaan guru " bagaimana anak-anak pembuatan buku saku dengan produk peta konsep yang ibu tugaskan pada pertemuan sebelumnya sudah diselesai ?" - Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru pada PPT mengenai contoh-contoh cuaca dan iklim yang ada di Indonesia 	10 menit
	<p style="text-align: center;">ELABORASI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mencatat materi yang penting dari penjelasan yang sedang guru sampaikan - Siswa diminta untuk mengeluarkan buku saku dan melakukan persiapan untuk mempersentasikan hasil produknya - Guru mempersilahkan siswa yang ingin terlebih dahulu mempresentasikan hasil tugas 	45 menit

	peta konsep atmosfer kepada teman-temannya di depan kelas	
	<p style="text-align: center;">KONFIRMASI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang lain untuk bertanya mengenai peta konsep yang dikerjakan oleh siswa yang maju kedepan kelas serta hal yang belum dipahami dari hasil presentasi 	10 menit
KEGIATAN PENUTUP	<p>A. Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama-sama menyimpulkan pemahaman mengenai materi yang telah disampaikan <p>B. Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan dirumah membuat suatu produk kreatif yang menarik bebas dengan konsep apapun sesuai dengan kreativitas masing-masing pada buku saku siswa berkaitan dengan materi selanjutnya <p>C. Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan refleksi "pengetahuan baru apa yang kalian dapatkan dari pembelajaran hari ini?" Apakah gambar yang ditampilkan sesuai dengan materi?" - Guru memberi tahu materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya yaitu atmosfer - Siswa berdoa dan mengucapkan salam. 	10 menit

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Produk membuat peta konsep pada halaman-halaman pembuatan Buku Saku
- b. Mempersentasikan hasil pembuatan peta konsep

2. Bentuk / Intsumen

- Penilaian membuat dan mempersentasikan peta konsep

		Aspek yang dinilai
--	--	---------------------------

No	Nama Siswa	Ketepatan dalam memadupadankan atau mengelompokan materi	Kreativitas	Kesesuaian Isi	Rata-rata

Keterangan	Skor
Kurang (K)	1
Cukup (C)	2
Baik (B)	3

- Rubrik Penilaian

No	Aspek	Kurang	Cukup	Baik
1.	Ketepatan dalam memadupadankan atau mengelompokan materi	Peta konsep tidak beraturan tidak jelas karena materi tidak dipahami	Sebagian dapat membuat peta konsep dengan mengelompokan materi permateri	Semua peta konsep yang ada berkesinambungan atau berhubungan dengan materi
2.	Kreativitas	Siswa kurang kreatif dalam membuat tugas	Siswa kreatif membuat tugas dengan memberi kreasi sendiri	Siswa kreatif dalam membuat tugas dengan mengkombinasikannya dengan menggambar, di hiasi warna dll, kemudian memberikan kreasi berbeda dengan siswa yang lainnya
3.	Kesesuaian isi	Tidak mampu membuat konsep yang	Cukup mampu membuat peta konsep yang hanya	Mampu membuat peta konsep secara singkat dan jelas dengan mengembangkan ide-

		benar, materi terletak dimana sub judul dimana	menjelaskan atau menggambarkan materi yang penting-pentingnya saja untuk memudahkan dan mengingat kembali materi tersebut	ide materi yang berbeda dengan sumber atau bahan ajar
--	--	--	---	---

Mengetahui,, **20**

Guru Pamong IPS,

Guru Mapel IPS,

(.....)
)

(.....)

NIP/NIK :

.....

LAMPIRAN 3

- Hasil Wawancara dan Catatan Lapangan

- **Pedoman Wawancara dengan Siswa Pra Penelitian**

- **Responden** :
- **Tempat** :
- **Waktu** :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Pembelajaran IPS seperti apa yang kalian inginkan ?	
2.	Apakah kalian menyukai Pembelajaran IPS dengan tugas individu atau kelompok ?	
3.	Apakah kalian senang mencari informasi pembelajaran ?	
4.	Apakah kalian tertarik apabila pembelajaran IPS di kaitkan dengan merancang dan membuat sesuatu produk sederhana ?	
5.	Apakah kalian sering mempersentasikan hasil pembelajaran kalian di depan kelas ?	
6.	Hal inisiatif seperti apakah yang sering kalian terapkan atau tuangkan pada pembelajaran IPS ?	
7.	Bagaimana jika pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran berbasis proyek pembuatan buku saku siswa (pembelajaran dengan menggunakan tugas dengan kreativitas atau kreasi masing-masing siswa terhadap apa yang sudah guru sampaikan) ?	

-
-
-
-
-

- **Pedoman Wawancara dengan Siswa Setelah Penelitian**

- **Responden** :
- **Tempat** :
- **Waktu** :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana menurut kalian belajar IPS dengan menggunakan proyek pembuatan buku saku siswa ?	
2.	Apakah ada perbedaan jika di bandingkan dengan pembelajaran IPS yang biasa kalian terima ?	
3..	Apa yang kalian dapat dari pembelajaran IPS dengan menggunakan proyek pembuatan buku saku siswa ?	
4.	Apakah kalian mendapatkan kendala ketika penerapan proyek pembuatan buku saku siswa ini ?	
5.	Apakah dengan proyek pembuatan buku saku siswa kalian dapat memahami materi pembelajaran dengan mudah ?	
6.	Apakah dengan menggunakan proyek pembuatan buku saku siswa, dapat lebih mengembangkan kreativitas kalian dalam pembelajaran IPS ?	
7.	Apa kesan kalian dengan pembelajaran proyek pembuatan buku saku siswa ?	
8.	Bagaimana cara guru mengelola model pembelajaran proyek pembuatan buku saku siswa di kelas ? Apakah mudah dipahami ?	
9.	Apa saran kalian untuk pembelajaran IPS yang akan datang ?	

LAMPIRAN 4

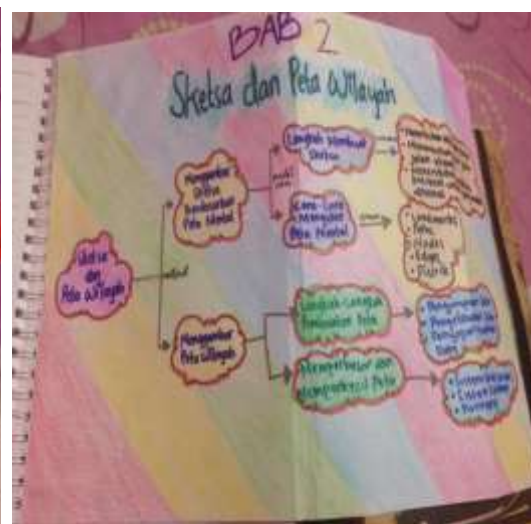
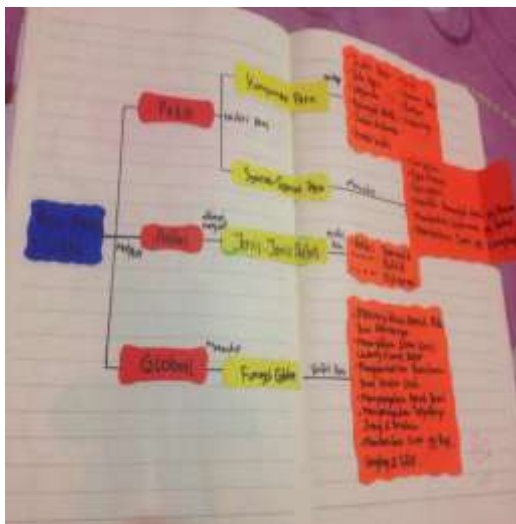
- **Dokumentasi Pembelajaran Siklus 1- siklus 3**

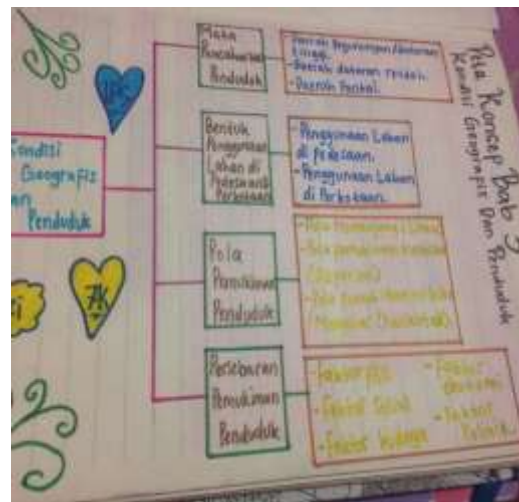
Salah satu contoh cover atau sampul pembuatan buku saku siswa



Contoh tugas-tugas pada halaman-halaman pembuatan buku saku









Situasi siswa di kelas VII K SMP Negeri 6 Cimahi pada saat mengerjakan buku saku





Perwakilan siswa ketika mempersentasikan hasil karyanya

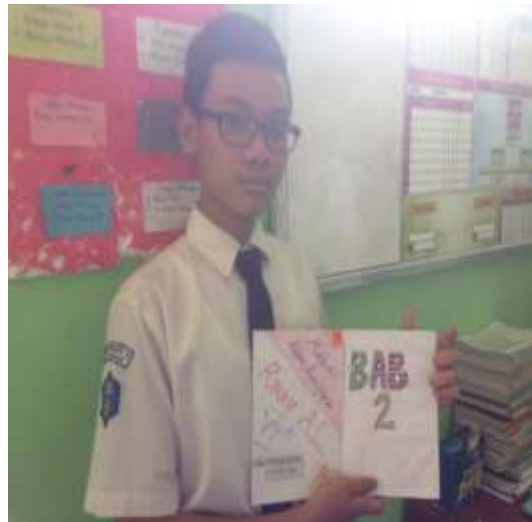




Salah satu komentar dari siswa yang lain



Siswa serempak menunjukkan buku saku





Dokumentasi kebersamaan penelliti dan siswa kelas VII-K SMP Negeri 6 Cimahi

